

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №13»

«Рассмотрено»

на Педагогическом совете

Протокол №1 от 25.08.2023г.

«Утверждено»

И.о.директора МОАУ «СОШ №13»

 /И.Н. Телегина/

Приказ № 01-08/143 от 31.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности клуб «Патриот»**

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Кондаурова Ирина Владимировна

| | | СТР. |
|------------|---|-------------|
| I. | Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| | 1.1. Направленность программы | 4 |
| | 1.2. Уровень освоения программы | 4 |
| | 1.3. Актуальность программы | 4 |
| | 1.4. Отличительные особенности программы | 4 |
| | 1.5. Адресат программы | 4 |
| | 1.6. Объем и сроки освоения программы | 5 |
| | 1.7. Формы организации образовательного процесса | 5 |
| | 1.8. Режим занятий | 5 |
| 2. | Цель и задачи программы | 5 |
| 3. | Содержание программы | 6 |
| | 3.1. Учебный план | 6 |
| | 3.2. Содержание учебного плана | 6 |
| 4. | Планируемый результат | 10 |
| II. | Комплекс организационно-педагогических условий | 12 |
| 1. | Календарный учебный график | 12 |
| 2. | Условия реализации программы | 13 |
| 3. | Формы аттестации/контроля | 14 |
| 4. | Оценочный материал | 14 |
| 5. | Методические материалы | |
| 6. | Список литературы | 15 |
| 7. | Приложение | 17 |

1.1. Дополнительная образовательная программа клуба «Патриот» имеет социально-педагогическую направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании и предназначена для детей среднего школьного возраста. Программа «Патриот» является модифицированной, она направлена на развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческих способностей и расширение знаний об истории родного края. В ходе освоения программы учащиеся знакомятся с историческими фактами, событиями, культурным наследием малой Родины, с биографией знаменитых земляков.

1.2. Уровень освоения программы

Данная программа реализуется на ознакомительном уровне, и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания.

1.3. Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Важным условием развития в наши дни краеведения, являются современные, социально-политические перемены, когда укрепляется российская государственность, растёт роль «провинции», когда появляется интерес молодежи к своему историческому прошлому, народным традициям, проблемам развития и возрождения своей самобытности.

Каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом.

Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа сказано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. И молодым людям необходимо знать и изучать историю и культуру своих предков. Поэтому акцент программы «Патриот» направлен на знание истории, культуры и традиций своего народа, что должно способствовать формированию патриотических чувств у детей и подростков.

1.4. Новизна и отличительные особенности программы

Методика проведения занятий придает образовательному процессу привлекательную форму для детей, в этом и заключается новизна и отличительные особенности данной программы. Поскольку сам учебно-воспитательный процесс, скрыт, завуалирован и обучающийся чувствует себя свободным, что способствует более яркому проявлению его творческих способностей.

1.5. Адресат программы

Программа адресована учащимся 11-18 лет и построена с учётом возрастных особенностей и уровня подготовки учащихся.

1.6. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» рассчитана на 170 учебных часов.

1.6. Организация образовательного процесса

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий: дистанционное обучение, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы.

В ходе образовательного процесса осуществляется последовательное освоение тематических блоков в соответствии с учебно-тематическим планом.

Основной формой организации учебной работы по программе является учебное занятие.

Продолжительность занятий: 45 минут для школьников.

Форма организации занятий – индивидуально-групповая. Во время занятий, как правило, используются разнообразные виды деятельности учащихся и педагога, вследствие чего, такие занятия носят комбинированный характер.

1.7. Режим занятий в группе и ее наполняемость

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, соответственно возрасту детей.

Срок реализации программы – 5 лет . Общий объем – 170 часов.

Занятия осуществляются с группой детей, наполняемость группы не менее 15 человек.

1.9.Цель:

-способствовать формированию духовно-нравственного и патриотического сознания у детей и подростков через изучение истории и культуры Оренбургской области.

Задачи программы:

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.
2. повышение уровня знаний учащихся об истории своей малой родины и своего рода.
3. Освоение основ русской культуры, быта родного края.

Воспитательные:

1. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
3. Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.
4. Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
5. Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
6. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.
7. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.
8. Воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.
9. Воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

Развивающие:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы и т.д.
2. Развитие навыков общения, оформления творческих работ.
3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
4. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
5. Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Планируемые результаты:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

2. Учебный план

| | Название раздела | Класс | Количество часов | | | Форма контроля |
|----|------------------------|---------|------------------|--------|----------|----------------|
| | | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | «Мы - Россияне» | 5 класс | 34 | 12 | 22 | Проект |
| 2. | «Моя Малая Родина» | 6 класс | 34 | 10 | 24 | Проект |
| 3. | «Россия – Родина моя» | 7 класс | 34 | 8 | 26 | Проект |
| 4. | «Я – гражданин России» | 8 класс | 34 | 10 | 24 | Проект |
| 5. | «Я гражданин России» | 9 класс | 34 | 8 | 26 | Проект |
| | Итого | | 170 | 48 | 122 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс «Мы - Россияне» - 34 ч.

Общий годовой план работы составляет -34ч., из них: теоретических - 12, практических – 22.

1. “Я и я”(4ч) – формирование гражданского отношения к себе.

Я, ты, мы. Мой сосед по парте.

Кто что любит делать.

Антиреклама вредных привычек. Диагностика

2. “Я и семья”(4 ч.) – формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь?

Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки.

Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.

Конкурсы рисунков, стихов. Оформление фотовыставки

3. “Я и культура”(8 ч.) – формирование отношения к искусству.

Дары природы. Мисс осени.

История моего города.

Откуда пришли елочные игрушки. Встречаем Масленицу.

Экскурсии в музеи, организация праздников.

4. “Я и школа”(4 ч.) – формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе.

Законы жизни в классе. Школа вежливости.

Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.

Экскурсии по школе, по школьному саду. Акции.

5. “Я и мое Отечество”(8 ч.) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности.

Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои

большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина?

Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. “Я и планета” (6 ч.) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Планета просит помощи. Маленькая страна.

Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке.

Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.

6 класс «Моя Малая Родина» - 34 ч.

Общий годовой план работы составляет -34 ч., из них: теоретических - 10, практических – 24 ч.

1. “Я и я”(4 ч.) – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик. Мой портфель.

Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

Диагностика. Сбор игр.

2. “Я и семья”(8 ч.) – формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье.

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья.

Здесь живет моя семья.

Конкурсы рисунков, сочинений.

3. “Я и культура”(4 ч.) – формирование отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города.

Что посеешь, то и пожнешь.

Широкая Масленица.

Экскурсии в музеи, вернисажи.

4. “Я и школа”(4 ч.) – формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Школьная символика (гимн, герб, флаг).

По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.

Конкурсы сочинений. Трудовой десант

5. “Я и мое Отечество”(12 ч.) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права.

Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского

союза – наши земляки. Открытка ветерану.

Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. “Я и планета”(2 ч.) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Знай и люби свой край.

Экология нашего города. День добрых волшебников.

Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

Вывешивание кормушек, выставки рисунков.

7 класс «Россия – Родина моя» - 34 ч.

Общий годовой план работы составляет – 34 ч., из них: теоретических – 8 ч., практических – 26 ч.

1. “Я и я”(4 ч.) – формирование гражданского отношения к себе.

Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать.

Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком.

Диагностика.

2. “Я и семья”(4 ч.) – формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли.

Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки.

Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел.

Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест».

Народный лечебник. Бабушкины советы.

Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной

помощи одиноким пенсионерам.

3. «Я и культура» (4 ч.) – формирование отношения к искусству.

Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука.

Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской.

Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами.

Новогодние зарисовки. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг.

Новогодняя сказка.

Экскурсии в библиотеку.

4. «Я и школа» (6 ч.) – формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья.

Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем.

Вежливая улица. По каким правилам мы живем.

Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.

Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Трудовой десант. Высаживание рассады.

5. «Я и мое Отечество» (8 ч.) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.

Город, в котором я живу. Наш край. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории?

Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества!

О подвигах женщин в военное время.

Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. «Я и планета» (8 ч.) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном посёлке. Сад на окошке.

Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены.

Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

Акции. Конкурсы сочинений, рисунков.

8 - 9 классы «Я – гражданин России» - 68 ч.

Общий план работы составляет – 68 ч., из них: теоретических – 18 ч., практических – 50 ч.

1. «Я и я» (6 ч.) – формирование гражданского отношения к себе.

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя».

Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов

Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика.

2. «Я и семья» (8 ч.) – формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел.

Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.

Акции. Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки.

3. «Я и культура» (8 ч.) – формирование отношения к искусству.

Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины.

О красоте, моде и хорошем вкусе.

Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов.

Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

Как встречают Новый год в разных странах. Масленица.

Конкурс на лучший рецепт блинов.

4. «Я и школа» (16 ч.) – формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать Школьный Устав.

Школьный двор. Десант чистоты и порядка.

Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.

Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика.

5. «Я и мое Отечество» (20 ч.) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения.

Права ребенка. Закон № 1539 – КЗ. Наше право и наш интерес.

От вершины к корням. Из истории появления законов. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России.

Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне.

О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои.

Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. «Я и планета» (10 ч.) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

В ответе за тех, кого приручили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек.

Тропы природы. Природа в поэзии.

Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены.

Мой город. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Новый год шагает по планете. Я – житель планеты Земля. Берегите природу.

Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок, стихов.

Календарный учебный график

5 класс «Мы - Россияне» - 34 ч.

| Тема по программе. Тема и номер урока. | Всего | Теория | Практика | Форма контроля |
|--|-------|--------|----------|----------------|
| 1. Я, ты, мы. Экскурсия по школе. Диагностика. («Я и я») | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | |
|--|--------------|-------------|-------------|---------------|
| 2. Акция «Десант чистоты и порядка». («Я и планета») | 4 | | 4 | |
| 3. Праздник «Мисс осени». («Я и культура») | 4 | | 4 | |
| 4. Откуда пришли ёлочные игрушки. Новогодний огонёк. («Я и культура») | 4 | 2 | 2 | |
| 5. Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. («Я и семья») | 4 | 4 | | |
| 6. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. («Я и моё Отечество») | 4 | 4 | | |
| 7. Экскурсия в музей семьи Степановых г. Тимашевск. («Я и моё Отечество») | 4 | | 4 | |
| 8. Экологическая акция «Чистый двор». («Я и планета») | 2 | | 2 | |
| 9. Акция «Помощь ветерану». («Я и школа») | 4 | | 4 | |
| Итого | 34 ч. | 12ч. | 22ч. | Проект |

6 класс «Моя Малая Родина» - 34 ч.

| Тема по программе. Тема и номер урока. | всего | теория | практика | Форма контроля |
|--|--------------|---------------|-----------------|-----------------------|
| 1. Я – ученик. Урок Мира. («Я и я») | 4 ч. | 2ч. | 2ч. | |
| 2. Знакомство с символами родного края и района. («Я и моё Отечество») | 4 ч. | 4 ч. | | |
| 3. Моя любимая мамочка. («Я и семья») | 4ч. | | 4 ч. | |
| 4. Я люблю свою школу. («Я и школа») | 4 ч. | 2 ч. | 2 ч. | |
| 5. Наш город. («Я и Отечество») | 4 ч. | | 4 ч. | |
| 6. Родной край в древности. Экскурсия в краеведческий музей г. Тихорецка. («Я и культура») | 4 ч. | | 4 ч. | |
| 7. Мама, папа, я – дружная семья. Конкурсная программа. («Я и семья») | 4 ч. | | | |
| 8. Десант чистоты и порядка. («Я и планета») | 2ч. | | 2 ч. | |
| 9. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. («Я и Отечество») | 4 ч. | 2 ч. | 2 ч. | |
| Итого | 34 ч. | 10 ч. | 24 ч. | Проект |

7 класс «Россия – Родина моя» - 34 ч.

| Тема по программе. Тема и номер урока. | всего | теория | практика | Форма контроля |
|---|--------------|---------------|-----------------|-----------------------|
| 1. Мой класс – моя семья. («Я и я») | 4 ч. | 2 ч. | 2 ч. | |
| 2. Откуда я родом. Составление генеалогического древа. («Я и семья») | 4 ч. | | 4 ч. | |
| 3. Осень в родном городе. («Я и Отечество») | 4 ч. | 2 ч. | 2 ч. | |
| 4. Животные из Красной книги. («Я и планета») | 4 ч. | 2 ч. | 2 ч. | |
| 5. Музыкальная конкурсная программа «Люблю тебя, моя Россия» («Я и культура») | 4 ч. | | 4 ч. | |
| 6. Сценки из школьной жизни. («Я и школа») | 2 ч. | | 2 ч. | |
| 7. Операция «Красный крест». Помощь престарелым людям. («Я и школа») | 4 ч. | | 4 ч. | |
| 8. КВН «Чем живёт планета Земля?» («Я и планета») | 4 ч. | 2 ч. | 2 ч. | |
| 9. Акция «Вам, защитники Отечества!» («Я и Отечество») | 4ч. | | 4ч. | |
| Итого | 34 ч. | 8 ч. | 26 ч. | Проект |

8 класс «Я – гражданин России» - 34 ч.

| Тема по программе. Тема и номер урока. | всего | теория | практик | Форма |
|---|--------------|---------------|----------------|--------------|
|---|--------------|---------------|----------------|--------------|

| | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|-----------------|
| | | | а | контроля |
| 1. Мои права и обязанности. Изучаем школьный Устав. («Я и я») | 4 ч. | 2 ч. | 2 ч. | |
| 2. Панорама добрых дел. («Я и школа») | 4 ч. | | 4 ч. | |
| 3. Круглый стол «Судьба Земли – наша судьба». («Я и планета») | 4 ч. | | 4 ч. | |
| 4. Операция «Сувенир». («Я и школа») | 4 ч. | | 4 ч. | |
| 5. Интеллектуальная игра «Путешествие по стране». («Я и Отечество») | 4 ч. | 2 ч. | 2 ч. | |
| 6. Широкая Масленица. («Я и культура») | 4 ч. | 2 ч. | 2 ч. | |
| 7. У моих родителей – золотые руки. («Я и семья») | 4 ч. | | 4 ч. | |
| 8. Растения из Красной книги. («Я и планета») | 2 ч. | | 2 ч. | |
| 9. Герои России. («Я и Отечество») | 4 ч. | 4 ч. | | |
| Итого: | 34 ч. | 10 ч. | 24 ч. | Проект |

9 класс «Я гражданин России» - 34 ч.

| Тема по программе. Тема и номер урока. | всего | теория | практика | дата |
|---|--------------|---------------|-----------------|---------------|
| 1. Практикум «Правила счастливого человека». («Я и я») | 2 ч. | | | |
| 2. Акция «Доброта души» ко Дню пожилого человека. («Я и школа») | 4 ч. | | | |
| 3. Государственный праздник – День согласия и примирения. («Я и Отечество») | 4 ч. | 2 ч. | | |
| 4. Основной закон жизни нашего государства. («Я и Отечество») | 4 ч. | 2 ч. | | |
| 5. «Победа деда – моя победа» («Я и школа») | 4 ч. | | | |
| 6. Игровая программа «Самое сильное звено». («Я и семья») | 4 ч. | | | |
| 7. Виртуальное путешествие «Золотое кольцо России». («Я и культура») | 4 ч. | 2 ч. | 2 | |
| 8. Школьный двор. («Я и планета») | 4 ч. | 2 ч. | 2 | |
| 9. Я – гражданин России. («Я и Отечество») | 4 ч. | | 4 ч. | |
| Итого: | 34 ч. | 8 ч. | 26 ч. | Проект |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы, используемые в работе по программе

Методы:

1. Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция.
2. Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем.
3. Практические: экспедиции, исследовательская работа.

Формы: практические занятия, групповые и индивидуальные занятия, беседы, экскурсии, занятия-исследования.

Перечень основных пособий, материалов, используемых при работе по программе:

1. Экспонаты школьного музея.

2. Отчёты краеведческих экспедиций, походов.
3. Видеозаписи.
4. Карты, фотографии, альбомы
5. Материалы интернета.

Технические средства обучения:

1. Фотоаппарат.
2. Ноутбук.
3. Видеопроектор.

Материально-техническое обеспечение программы

Дидактический материал: схемы, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фонды школьного музея .
2. Материалы периодической печати.
3. Материалы Интернет.
4. Кацюба Д.В. Внеклассная работа по истории. М., 2015 Г.
5. Мылонов К.П. Историческое краеведение. М., 2018 г.
6. Биалалов М.Ю., Зиятдинов Б.Ш. Социализация личности средствами музейной педагогики, Казань, 2019 г.
7. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных, Москва, 2018 г.
8. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] / Воспитание школьников. – 2005. - №1.
9. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2019.
10. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 2016г.
11. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2015г.
12. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. – 2017г. - №3. – 40с.
13. История Брянского края: XIX-XX века. Учебное пособие для 9 класса. – Брянск: Курсив, 2012.
14. Г.П. Поляков, А.А. Чубур «История Брянского края: с древнейших времён до конца XVIII века». 8 класс. Брянск. 201

Приложение 3

Методика оценки творческой и исполнительной активности учащихся по освоению краеведческого материала состоит из пяти тестов: ребусы; кроссворды; загадки, стихи, сочинение; зарисовки на экскурсиях и в походах, викторина «Юный краевед».

Тест «Ребусы». Учащимися составляются ребусы на темы животного и растительного мира в количестве пяти. Оценивается простота, эстетичность оформления ребусов.

Тест «Кроссворды». Учащийся составляет кроссворд, беря за основу название животного, растения, птицы, рыбы региона. Учитывается наибольшее количество слов в кроссворде на заданную тему. Составление нескольких кроссвордов поощряется

дополнительными баллами.

Тест «Загадки, стихи, сочинение». Учащийся готовит не менее семи загадок на темы животного и растительного мира края, сочиняет стихи или четверостишие, пишет сочинение.

Тест «Зарисовки на экскурсиях и в походе». Учащиеся делают зарисовки пейзажей, представителей растительного и животного мира, других наблюдений на экскурсиях и в походе. Оценивается замысел и красота увиденного окружающего мира.

Тест викторина «Юный краевед». Каждому учащемуся дается задание составить викторину на тему: «Мой родной Башкортостан». Оцениваются количество вопросов, отражающих краеведение родного края (географические особенности, символика, история улиц и достопримечательностей, растительный и животный мир, традиции и культура, народы и этнические группы, нормы и правила бережного отношения к природе).

Приложение 4

Информационная карта

оценки творческой и исполнительской активности учащихся по краеведению

| №п\п | Ф.И. ребенка | Входной контроль | Ребусы | Кроссворд | Загадки, стихи | Сочинение | Зарисовки | Викторина «Юный краевед» | Итоговый контроль | Итого |
|------|--------------|------------------|--------|-----------|----------------|-----------|-----------|--------------------------|-------------------|-------|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | Итог | | | | | | | | | |

Шкала оценки: высокий уровень (задание выполнено самостоятельно); средний уровень (задание выполнено с использованием дополнительной литературы; низкий уровень (задание выполнено с помощью педагога, друзей, родителей).

Педагог: _____

Приложение 5.

Проектная деятельность.

В представленной таблице раскрыты цели и задачи каждого этапа проекта, содержание деятельности педагога, учащихся и родителей.

| Этапы работы над проектом | Цели и задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Деятельность родителей |
|---------------------------|---|---|--|--|
| 1. Погружение в проект | <i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности. <i>Задачи:</i> определение проблемы, | Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: | Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную | Помогают в выборе тематического поля, в формулировке проблемы, |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|
| | <p>темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся ; создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.</p> | <p>проблему проекта; сюжетную ситуацию; цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки</p> | <p>информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p> | <p>цели и задач проекта. Мотивируют детей</p> |
| <p>2. Планирование деятельности</p> | <p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i> определение источников информации, способов сбора и</p> | <p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся: различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; организовывать группы; распределить роли в</p> | <p>Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или</p> | <p>Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | <p>анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p> | <p>группах; спланировать деятельность по решению задач проекта; продумать возможные формы презентации результатов проекта; продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p> | <p>индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p> | <p>предстоящей деятельности.</p> |
| <p>3.Осуществление деятельности по решению проблемы</p> | <p><i>Цель</i> – разработка проекта. <i>Задачи:</i> самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное</p> | <p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p> | <p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p> | <p>Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов</p> |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|
| | время). | | | и портфолио проектной деятельности. |
| 4. Оформление результатов | <p><i>Цель:</i> структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p><i>Задачи:</i> анализ и синтез данных; формулирование выводов.</p> | <p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p> | <p>Оформляют проект, изготавливают продукт.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>Проводят анализ достижений поставленной цели.</p> <p>Делают выводы.</p> | <p>Наблюдает, советует.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.</p> |
| 5. Презентация результатов | <p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.</p> | <p>Организует презентацию.</p> <p>Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.</p> <p>При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.</p> <p>Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.</p> <p>Выступает в качестве эксперта.</p> <p>Принимает отчет: обобщает и резюмирует</p> | <p>Выбирают (предлагают) форму презентации.</p> <p>Готовят презентацию.</p> <p>Продолжают оформлять портфолио.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют защиту проекта.</p> <p>Отвечают на вопросы слушателей.</p> <p>Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексию деятельности и результата.</p> <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают</p> | <p>Консультируют в выборе формы презентации.</p> <p>Оказывают помощь в подготовке презентации.</p> <p>Выступают в качестве эксперта.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | полученные результаты; подводит итоги обучения; оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. | критические замечания (при презентации других групп учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов. | |
|--|--|---|---|--|

Приложение 6

Методика диагностики патриотического воспитания.

Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности обучающегося.

| Основные отношения. Показатели воспитанности. | Признаки и уровни формирующихся качеств (от3 до0) |
|--|--|
| Отношение к обществу | Патриотизм |
| 1. Отношение к родной природе | 3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других 2 – любит и бережет природу 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя 0 – природу не ценит и не бережет |
| 2. Гордость за свою страну | 3 – интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим 2 - интересуется историческим прошлым 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых 0 – не интересуется историческим прошлым |
| 3 Служение своими силами | 3- находит дела на пользу малому Отечеству и организует их 2 - находит дела на пользу малому Отечеству 1 – участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| 4. Забота о своей | 3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других |

| | |
|---|--|
| школе | 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса 1 – в делах класса участвует при побуждении 0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает |
| Отношение к физическому труду | Трудолюбие |
| Инициативность и творчество в труде | 3- находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд 2 – находит полезные дела в классе. Школе выполняет их с интересом 1 – участвует в полезных делах в классе, школе, организованных другими 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет |
| 6. Самостоятельность в труде | 3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен 1 – трудится при наличии контроля 0 – в трудовых делах участия не принимает |
| 7. Бережное отношение к результатам труда | 3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других 2 - бережет личное и общественное имущество 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу 0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества |
| 8. Осознание значимости труда | 3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам 2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам 1 – не имеет четкого представления о значимости труда, при выполнении работ по силам нуждается в руководстве 0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться |
| Отношение к людям | Доброта и отзывчивость |
| 9. Уважительное отношение к старшим. | 3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников 2 – уважает старших 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве 0 – не уважает старших, допускает грубость |
| 10. Дружелюбное отношение к сверстникам | 3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость. 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам. 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны |

| | |
|--|--|
| | товарищей и старших 0 – не отзывчив, иногда жесток. |
| 11 Милосердие | 3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других 2 – сочувствует и помогает слабым и больным 1 – помогает слабым, больным при наличии контроля 0 – не отзывчив, иногда жесток |
| 12 Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, 1 – не всегда честен 0 – не честен |
| Отношение к себе | Самодисциплина |
| 13. Развитая добрая воля | 3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками 2 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее 1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других 0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать |
| 14. Самоуважение, соблюдение правил поведения | 3 – добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других 2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других 1 – нормы и правила выполняет в случае контроля со стороны 0 - нормы и правила не выполняет |
| 15. Оригинальность и пунктуальность | 3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других 2 - своевременно и качественно выполняет любое дело 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле 0 – начатые дела не выполняет |
| 16. Требовательность к себе | 3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках 2 - – требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках 1 – не всегда требователен к себе, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |

Приложение 7

Анкета «Патриот»

Данная анкета может быть использована в работе с учащимися для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина – патриота. На основании

полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету могут проводить педагог, воспитатель.

Обработка и интерпретация проводятся только социально – педагогической службой ОУ (социальный педагог, педагог – психолог)

Обработка и интерпретация результатов проводятся по методу контент - анализа (по частоте встречающихся ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Время проведения – 20 минут.

Цель анкетирования:

Определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему миру.

Определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентации школьников.

Определить градацию личностных качеств, входящих в понятие « патриот».

Образец опросного листа.

Ф.И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

1. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да
2. Нет
3. Частично
4. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа
2. Родители
3. Окружающие люди, друзья
4. СМИ
5. Органы власти
6. Другое _____

III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримируемость к представителям других наций и народов.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в –интересах своей Родины- России.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благополучия или спасения.
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.
8. Патриотизм- это лишь романтический образ, литературная выдумка.
9. Другое _____

IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания
2. Нет возможности
3. Считаю это не актуальным
4. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-бальной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

- активная деятельная жизнь
- жизненная мудрость
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- красота природы и искусства
- любовь (духовная и физическая)
- материальное обеспечение жизни
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание
- познание (образование, кругозор)
- продуктивная жизнь
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
- развлечения
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность)
- воспитанность
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность
- исполнительность
- независимость
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своих взглядов
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)

- честность (правдивость, искренность)
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- чуткость (заботливость)

V. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. умение ценить настоящую дружбу
2. готовность помочь другу в трудную минуту
3. взаимопонимание
4. честность, порядочность, принципиальность
5. приятная внешность
6. хорошие манеры
7. умение модно одеваться
8. смелость
9. решительность
10. интерес, знание литературы, искусства, музыки
11. интерес к политике
12. наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
13. наличие денег карманные расходы
14. способности

VI. из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VII. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас готов...
3. Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках,
но и ... _____
4. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то

5. Быть достойным гражданином своей страны - значит
быть... _____

