

Управление образования администрации города Бузулука  
Оренбургской области  
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города  
Бузулука  
«Средняя общеобразовательная школа №13»

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
протокол № 1 от 27.08.24 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОАУ «СОШ № 13»  
\_\_\_\_\_ Кубеткин А.В.

приказ №01-08/142 от 30.08.24 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Я-волонтер»**

Возраст обучающихся: 12-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Бородкина А.В., старшая вожатая

г.Бузулук, 2024

## Содержание

№ п\п	Содержание	Страница
<b>I.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	3
<b>I.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Уровень освоения программы	3-4
1.3.	Актуальность программы	4-5
1.4.	Отличительные особенности программы	6
1.5.	Адресат программы	6
1.6.	Объем и сроки освоения программы	6
1.7.	Формы организации образовательного процесса	6-7
1.8.	Режим занятий	8
<b>2.</b>	<b>Цель и задачи программы</b>	8-9
<b>3.</b>	<b>Содержание программы</b>	10
3.1.	Учебный план	10-11
3.2.	Содержание учебного плана	12-13
<b>4.</b>	<b>Планируемые результаты</b>	13-14
<b>II.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	15
<b>1.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	15-18
<b>2.</b>	<b>Условия реализации программы</b>	18
<b>3.</b>	<b>Формы аттестации/контроля</b>	19
<b>4.</b>	<b>Оценочные материалы</b>	19-20
<b>5.</b>	<b>Методические материалы</b>	20-21
<b>6.</b>	<b>Список литературы</b>	22
<b>7.</b>	<b>Приложение 1. Возрастные особенности обучающихся</b>	23
	<b>Приложение 2. Тренинг «Будьте милосердными»</b>	24-27
	<b>Приложение 3. Анкета «Мое отношение к природе»</b> (Самкова В.А., Прутченков А.С. Экологический бумеранг: Практические занятия. - М.: Новая школа, 1996)	28-30
	<b>Приложение 4. Определение уровня экологической культуры старшеклассников по Глазачеву С.Н.</b>	31

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 533 от 30.09.2020 г. «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ №104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976\_04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

## **1.1. Направленность программы**

Программа кружка «Я-Волонтер!» преследует основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Активная жизненная позиция волонтеров, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. По принципу “равный - равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Сам волонтер обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Программа дополнительного образования «Я-волонтер!» имеет **социально-педагогическую направленность.**

## **1.2. Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы - базовый

## **1.3. Актуальность программы**

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, переизбытка рекламы и подмены ценностей, подростки делают ежедневный выбор – противостоять ли соблазнам жизни, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений, гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что “Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования”.

Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

### **Педагогическая целесообразность**

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтерское движение может стать одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

В основе любого волонтерского движения старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Почему люди идут в волонтеры? У каждой своей причины, и немногие изъявляют желание откровенно о них говорить. В основном, это дело совести каждого человека, но кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру.

В наше трудное время особенно страдают пожилые, тяжелобольные люди, инвалиды, дети - сироты. Чтобы помогать им, не обязательно становиться на учет в специальную организацию, в нашей школе существует волонтерское движение «Волонтерские сердца», где каждый может узнать, где больше всего ждут его помощи, где час его пребывания действует лучше самого сильного лекарства. Но нельзя допускать, чтобы волонтеры приходили и делали, что им вздумается. Они сами, их способности и их фактические действия нуждаются в чутком руководстве. Главная цель кружка «Я-волонтер!» – внести вклад в физическое и духовно-нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

#### **1.4. Отличительные особенности данной образовательной программы**

Данная образовательная программа построена с учетом возрастных и психологических особенностей подросткового возраста, опираясь на интересы и увлечения детей данного возраста.

#### **1.5. Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 12-17 лет

Данная программа ориентирована на социально активного молодого человека в возрасте от 12 до 17 лет, готового часть своего времени и сил отдавать бескорыстной помощи окружающим. Набор детей в группу осуществляется независимо от их способностей и умений. На занятиях подростки помимо социального служения, приобретут навыки сценического мастерства и опыт концертной деятельности.

#### **1.6. Объем и сроки освоения программы**

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Данная программа рассчитана на 1 год.

**Формы и режим занятий:**

В неделю – 2ч.

В год-68 ч.

#### **1.7. Формы организации образовательного процесса**

**Ведущие формы и методы организации занятий:** игра, проблемно-деловые ситуации, конкурсы-соревнования, практическая деятельность детей, коллективно-творческие дела, акции. Очная, заочная, смешанная, электронное обучение с применением дистанционных технологий.

Активные формы обучения совпадают с формами волонтерской деятельности, а именно: дебаты, праздники, проекты.

В содержании каждого занятия включается материал по формированию у детей навыков личной безопасности.

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесный
- наглядный
- практический

Программа «Я-волонтер!» направлена на формирование **методологических** качества обучающихся:

- способность осознания целей социальной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение;
- креативных качеств (толерантность, эмпатия, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения);
- коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

В рамках данной программы уделяется внимание таким общечеловеческим ценностям, как гуманизм, милосердие, человеколюбие и сострадание. Занимаясь шефской работой, дети ориентированы на помощь тем людям, которым действительно нужно помочь (пожилые люди, ветераны, люди с ограниченными возможностями, младшие школьник), и начинают понимать, что важны не слова сочувствия, а реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Работа в этом направлении обеспечивает преемственность поколений, возникновение духовной близости между людьми разного возраста, восполняет потребность детей общаться, заботиться, оказывать конкретную помощь и соучаствовать в судьбе людей, нуждающихся в этом.

**Формы занятий:**

- Акция, флэш-моб;
- Творческие задания;
- Групповая работа;
- Лекции;
- Тренинги общения;
- Игры;
- Беседа;
- Интернет -экскурсии;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

## **1.8. Режим занятий**

В неделю – 2 ч.

В год - 68 ч.

## **2. Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

1. Развивать новое направление внеурочной деятельности - волонтерское движение в школе, активация учащихся на добровольческую деятельность.

2. Членами волонтерского движения оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

3. Формирование в детской и юношеской среде негативного отношения к употреблению психоактивных веществ, навыков социально-ответственного поведения, а также пропаганда здорового образа жизни.

4. Внедрение новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

5. Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность

### **Задачи:**

#### **I. Образовательные:**

- знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России;

- пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.);

- создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде;

- овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.

#### **II. Развивающие:**

- формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;

- развитие чувства эмпатии, открытости, коммуникабельности;

- обучение конструктивному общению, по средствам совместной значимой деятельности.

#### **III. Воспитательные:**

- сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров;



- содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков;

- оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;

- снизить количество учащихся, состоящих на внутри школьном учете и учете в ОДН, КДН.

### 3. Содержание программы

#### 3.1 Учебный план

##### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практ.	Всего
1	Кто такие волонтеры? Права и обязанности волонтеров. Инструктаж по ОТ. История волонтерского движения в России и мире.	2		2
2	Участие в проекте «Лучший эко отряд!»	2		2
3	Составление проекта «Лучший эко отряд!»		4	4
4	Изготовление открыток ко дню пожилого человека		2	2
5	Раздача открыток ко дню пожилого человека		2	2
6	Игровой тренинг «Жизнь прекрасна».		2	2
7	Изготовление листовок «Безопасность школьников в сети интернет».		2	2
8	Раздача листовок «Безопасность школьников в сети интернет».		2	2
9	Изготовление открыток ко Дню матери.		2	2
10	Создание стенгазеты (посвященная борьбе с ВИЧ).		2	2
11	Акция «Красная ленточка» (интеллектуальная игра о ЗОЖ, посвященная борьбе с ВИЧ).		2	2
12	«Мы разные, но мы вместе» (беседа об отношении к инвалидам).	2		2
13	Тренинг «Будьте милосердными»	2		2
14	Акция «Дед мороз идет к вам в гости»	2		
15	Создание видеоролика по ЗОЖ для обучающихся младших классов.		6	6
16	Выпуск информационного буклета «Будьте здоровы!», посвященного профилактике заболевания гриппом.		2	2
17	Распространение информационного буклета «Будьте здоровы!», посвященного профилактике заболевания гриппом.		2	2
18	Акция «Накормите птиц зимой» (изготовление кормушек).		2	2
19	Акция «Накормите птиц зимой» (развешивание кормушек).		2	2
20	Проведение подвижных игр с учащимися		2	2

	начальных классов.			
21	Выступление агитбригады по профилактике курения.	2		2
22	Проведение акции по профилактике ЗОЖ «Чистые руки».		2	2
23	Акция «Живи, книга».		2	2
24	Акция «Подари книгу библиотеке!»		2	2
25	Участие в акции по профилактике ЗОЖ «Здоровье не купишь».		2	2
26	Акция «Почта победы» (поздравление ветеранов ВОв на дому).		2	2
27	Участие в акции «Бессмертный полк»		2	2
28	Экологический десант «Цветущий май»		2	2
29	Экологическая акция «Украсим школьный двор» (высадка рассады цветов).		4	4
30	Подведение итогов. Награждение активных волонтеров.	2		2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	<b>54</b>	<b>68</b>

### 3.2. Содержание учебного плана

#### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Теория	Практика	По плану	Фактически
1	Кто такие волонтеры? Права и обязанности волонтеров. Инструктаж по ОТ. История волонтерского движения в России и мире.	2		Сентябрь	
2	Участие в проекте «Лучший экоотряд!»	2		Сентябрь	
3	Составление проекта «Лучший экоотряд!»		4	Сентябрь	
4	Изготовление открыток ко дню пожилого человека		2	Октябрь	
5	Раздача открыток ко дню пожилого человека		2	Октябрь	
6	Игровой тренинг «Жизнь прекрасна».		2	Октябрь	
7	Изготовление листовок «Безопасность школьников в сети интернет».		2	Ноябрь	
8	Раздача листовок «Безопасность школьников в сети интернет».		2	Ноябрь	
9	Изготовление открыток ко Дню матери.		2	Ноябрь	
10	Создание стенгазеты (посвященная борьбе с ВИЧ).		2	Ноябрь	
11	Акция «Красная ленточка» (интеллектуальная игра о ЗОЖ, посвященная борьбе с ВИЧ).		2	Декабрь	
12	«Мы разные, но мы вместе» (беседа об отношении к инвалидам).	2		Декабрь	
13	Тренинг «Будьте милосердными»	2		Декабрь	
14	Акция «Дед мороз идет к вам в гости»	2		Декабрь	
15	Создание видеоролика по ЗОЖ для обучающихся младших классов.		6	Январь	
16	Выпуск информационного буклета «Будьте здоровы!», посвященного профилактике заболевания гриппом.		2	Февраль	
17	Распространение информационного буклета «Будьте здоровы!», посвященного профилактике заболевания гриппом.		2	Февраль	

18	Акция «Накормите птиц зимой» (изготовление кормушек).		2	Февраль	
19	Акция «Накормите птиц зимой» (развешивание кормушек).		2	Февраль	
20	Проведение подвижных игр с учащимися начальных классов.		2	Март	
21	Выступление агитбригады по профилактике курения.	2		Март	
22	Проведение акции по профилактике ЗОЖ «Чистые руки».		2	Март	
23	Акция «Живи, книга».		2	Апрель	
24	Акция «Подари книгу библиотеке!»		2	Апрель	
25	Участие в акции по профилактике ЗОЖ «Здоровье не купишь».		2	Апрель	
26	Акция «Почта победы» (поздравление ветеранов ВОВ на дому).		2	Апрель - май	
27	Участие в акции «Бессмертный полк»		2	Май	
28	Экологический десант «Цветущий май»		2	Май	
29	Экологическая акция «Украсим школьный двор» (высадка рассады цветов).		4	Май	
30	Подведение итогов. Награждение активных волонтеров.	2		Май	
<b>Итого:</b>			<b>14</b>	<b>54</b>	

#### 4. Планируемые результаты

##### Результаты первого уровня:

- Приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- Приобретение школьниками знаний об истоках нравственности человека, основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения

##### Результаты второго уровня:

- Формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- Развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, его истории и культуре, героическим страницам его прошлого;
- Развитие ценностных отношений школьника к Земле, человеку, к человеческой жизни вообще.

##### Результаты третьего уровня:

- Приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия;
- Участие в гражданских акциях;
- Опыт организации совместной деятельности с другими детьми;
- Волонтерская деятельность
- Общение с представителями других социальных групп

Главный ожидаемый **результат** – личность ребёнка, обладающая личностно – значимыми качествами (осознание себя, гордость, уверенность, креативность, толерантность, компетентность, мобильность) и социально - значимыми (патриотизм, гражданственность), способного решать поставленные перед ними задачи и преодолевать трудности.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 1. Календарный учебный график

№	месяц число Время проведе ния	Форма	Кол иче ств о час ов	Темы занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Учебно-познавательная работа	2	Кто такие волонтеры? Права и обязанности волонтеров. Инструктаж по ОТ. История волонтерского движения в России и мире.	Кабинет технологии	Беседа
2	сентябрь	Учебно-познавательная, коллективная работа	2	Участие в проекте «Лучший экоотряд!»	Кабинет технологии	Беседа, фотоотчет
3	сентябрь	Учебно-познавательная, коллективная работа	4	Составление проекта «Лучший экоотряд!»	Кабинет технологии, территории школы и города	Беседа, фотоотчет, практическая работа, трудовая деятельность
4	октябрь	Коллективная работа	2	Изготовление открыток ко дню пожилого человека	Кабинет технологии	Практическая работа
5	октябрь	Коллективная работа	2	Раздача открыток ко дню пожилого человека	Территория города	Практическая работа
6	октябрь	Коллективная форма	2	Игровой тренинг «Жизнь прекрасна».	Кабинет технологии	Фотоотчёт
7	ноябрь	Коллективная	2	Изготовление листовок	Кабинет технологии	Фотоотчет, практическая

		творческая деятельность		«Безопасность школьников в сети интернет».		работа
8	ноябрь	Коллективная деятельность	2	Раздача листовок «Безопасность школьников в сети интернет».	Территория школы	Коллективная работа, фотоотчет
9	ноябрь	Коллективная творческая деятельность	2	Изготовление открыток ко Дню матери.	Кабинет технологии	Коллективная работа, фотоотчет, практическая работа, трудовая деятельность
10	ноябрь	Коллективная творческая деятельность	2	Создание стенгазеты (посвященная борьбе с ВИЧ).	Кабинет технологии	Коллективная работа, фотоотчет, практическая работа
11	декабрь	Коллективная форма	2	Акция «Красная ленточка» (интеллектуальная игра о ЗОЖ, посвященная борьбе с ВИЧ).	Кабинет технологии	Игровые технологии, фотоотчет
12	декабрь	Учебно-познавательная работа	2	«Мы разные, но мы вместе» (беседа об отношении к инвалидам).	Кабинет технологии	Беседа
13	декабрь	Коллективная форма	2	Тренинг «Будьте милосердными»	Кабинет технологии	Анкетирование
14	декабрь	Коллективная форма	2	Акция «Дед мороз идет к вам в гости»	Территория города	Благотворительность, фотоотчет
15	январь	Учебно-познавательная работа	6	Создание видеоролика по ЗОЖ для обучающихся младших классов.	Кабинет технологии	Видеосъемка, фотоотчет, коллективная работа
16	январь	Коллективная творческая	2	Выпуск информационного буклета	Кабинет технологии	Практическая работа, фотоотчет



		деятельность		«Будьте здоровы!», посвященного профилактике заболевания гриппом.		
17	февраль	Коллективная форма	2	Распространение информационного буклета «Будьте здоровы!», посвященного профилактике заболевания гриппом.	Территория школы	Фотоотчёт
18	февраль	Коллективная форма, трудовой десант, благотворительная акция	2	Акция «Накормите птиц зимой» (изготовление кормушек).	Кабинет технологии	Трудовая деятельность, фотоотчет
19	февраль	Трудовой десант, благотворительная акция	2	Акция «Накормите птиц зимой» (развешивание кормушек).	Территории школы и города	Трудовая деятельность, фотоотчет
20	март	Учебно-познавательная работа	2	Проведение подвижных игр с учащимися начальных классов.	Территория школы	Игровые технологии, фотоотчёт
21	март	Учебно-познавательная работа	2	Выступление агитбригады по профилактике курения.	Территория школы	Беседа, фотоотчет
22	март	Коллективная работа	2	Проведение акции по профилактике ЗОЖ «Чистые руки».	Территория школы	Фотоотчет
23	апрель	Коллективная работа	2	Акция «Живи, книга».	Территория школы	фотоотчёт
24	апрель	Благотвори	2	Акция «Подари	Территория	Фотоотчёт

		тельная акция		книгу библиотеке!»	школы	
25	апрель	Учебно-познавательная деятельность	2	Участие в акции по профилактике ЗОЖ «Здоровье не купишь».	Территория школы	Фотоотчёт
26	Апрель-май	Благотворительная акция	2	Акция «Почта победы» (поздравление ветеранов ВОВ на дому).	Территория города	Трудовая деятельность, благотворительность, фотоотчет
27	май	Акция	2	Участие в акции «Бессмертный полк»	Территория города	Фотоотчет
28	май	Трудовой десант	2	Экологический десант «Цветущий май»	Территории школы и города	Трудовая деятельность
29	май	Трудовой десант. акция	4	Экологическая акция «Украсим школьный двор» (высадка рассады цветов).	Территория школы	Трудовая деятельность, фотоотчет
30	май		2	Подведение итогов. Награждение активных волонтеров.	Актный зал	Фотоотчет

## 2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы.

- Аудиторное помещение на 15 обучающихся обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.4.3173-14;
- спортивный и актовый залы для подготовки и проведения массовых мероприятий.

### Технические средства:

- Ноутбук
- Мультимедиапроектор
- Средства телекоммуникации (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта)

### **3. Формы аттестации контроля**

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности, учащихся занятия:**

фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися

- коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами
- в парах - организация работы по парам
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

На занятиях не ставятся отметки, но оценивание обязательно. Способ оценки деятельности - как правило, **устный**. При изложении оценки учитель отмечает недостатки выполненной работы, но основной аспект делает на ее достоинства, чтобы у ребенка сформировалось ощущение успеха с нацеленностью на исправление недостатков.

**Итоги** занятий могут быть подведены в форме отчётного слёта активистов-волонтёров с приглашением родителей детей, друзей, педагогов.

**Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:**

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Социальная деятельность предусматривает поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди.

### **4. Оценочные материалы**

Промежуточная аттестация будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров);
- выпуск отчетных буклетов;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

Изготовление буклетов.

Буклеты будут оцениваться по критериям: содержание, корректность, дизайн. Результаты заносятся в сводную таблицу

**Оценка деятельности волонтерского отряда.**

**Система навыков приобретенных в школьном волонтерском отряде:**

- навык ответственного принятия решений;
- навык критического мышления и способности сделать правильный выбор;
- навык конструктивного поведения и управления собой в различных ситуациях.

**Основные принципы:**

- добровольность
- толерантность
- безвозмездность
- инициатива и оптимизм
- патриотизм
- взаимопомощь и поддержка
- развитие и самореализация
- партнерство и сотрудничество

**Контрольно-измерительные показатели**

№	Показатели	2019г.	2020г.	2021г.
1.	Количество волонтеров			
2.	Количество волонтерских отрядов			
3.	Количество волонтерских книжек			
4.	Количество проведенных акций			
5.	Разработка и реализация проектов			

**5. Методические материалы**

**Методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
- Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
- Планов проведения обучающих семинаров;
- Методических рекомендаций по оформлению фотоотчётов;
- Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции и т.д.);
- Сценарии различных игр и игровых программ;
- Сценарий и план проведения акций;

**Наглядные пособия:**

- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов

## 6. Список литературы

### Литература для преподавателей и обучающихся

1. Березин С.В., Лисецкий К.С. Психология ранней наркомании.- Самара, 2000.
2. Журавлёва О.В., Зуева С.П., Нижегородова М.Н. Программа "Путешествие во времени". // Работающие программы. Выпуск 4. М., 2000
3. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. //Практическое руководство для школьного психолога..- М.,1997.
4. Леванова Е.А. Готовясь работать с подростками. - М., 1993.
5. Легальные и нелегальные наркотики; Практическое руководство по проведению уроков профилактики среди подростков в 2-х частях, СПб, 1996.
6. О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде //Вестник образования. N 8.2000 г.
7. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании // Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой/ М, Изд-во Института психотерапии, 2000.
8. Причины распространения и пути профилактики наркомании. // Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2001.
9. Профилактика наркомании и алкоголизма в подростково-молодежной среде // Методическое пособие. М., 2000.
- 10.Губанова Е.В.Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России ВШ№5 2011г.
11. Управителева Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию.
12. Боня Л.В. «Трудовая помощь, как направление российского благотворения» М.1999г.
13. Гуров Н.В. Шикаренко Н.Ф. «Губернский город Ставрополь-развитие благотворительности».
14. Кошмина И.В. Программа воспитательной работы с учащимися начальной школы «Я берегу...» :Методические рекомендации. М., 2003.

### Сайты Интернет

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Институт волонтерства [http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut\\_volonterstva/9-1-0-481](http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481)
4. Устав волонтера [http://he-plus-she.narod.ru/ustav\\_vol.htm](http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm)
5. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>

### Возрастная характеристика детей

Социальная деятельность в средней и старшей школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. В начальной школе могут возникнуть только прообразы социальной деятельности в виде коллективно-творческого дела, субботников, акций.

В программе заложены возможности формирования у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и ключевых компетенций; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## Тренинг “БУДЬТЕ МИЛОСЕРДНЫМИ”

Ведущий.

У врат обители святой  
 Стоял просящий подаянье  
 Бедняк иссохший, чуть живой  
 От глада, жажды и страданья.  
 Когда лишь хлеба он просил,  
 А взор являл живую муку,  
 Но кто-то камень положил  
 В его протянутую руку.

Учитель. Человеколюбие общества, семьи, отдельного человека определяется прежде всего отношением к детям, старикам, к самым незащищенным и нуждающимся в помощи, стремлением помогать людям в несчастье.

### Творческое задание «Солнце человечности»

Разделите детей на группы, раздайте им по листу ватмана и попросите их нарисовать солнце человечности. Каждый участник группы рисует на солнце свой луч и подписывает на нем имя человека, который в трудную минуту жизни отнесся к нему по-человечески. Затем ребята по очереди рассказывают о своих лучах. Из работ делается выставка: «Солнце человечности».

### Ролевая игра «Кто спасется»

Попросите ребят представить, что они идут через пустыню, и раздайте им роли, например: старика, матери, ребенка, отца, проводника и т.д. В игре участвуют от пяти до десяти человек, остальные – судьи. Педагог раскладывает на столе карточки, на которых написано все, что человек может с собой взять в путешествие, например: машину, коня, верблюда, бутылку с водой, книжку, пакет с сухофруктами, теплое одеяло, лопату, бутерброды и т.д. Карточек должно быть в пять раз больше, чем игроков. Педагог задает ситуацию, например: нужно перейти пустыню за неделю. Ребята по очереди подбрасывают кубик и берут со стола столько карточек, сколько цифр выпало на кубике. Затем они рассказывают, как поступят с тем, что им досталось, например: не возьмут с собой, поделятся с кем-либо, используют только для себя. Судьи решают, правильно ли тот или иной человек распорядился своим имуществом. После игры ребята вместе с педагогом обсуждают, как доброта и милосердие, проявленные во время игры, помогли им перейти пустыню.

Вопросы для беседы:

- Стоит ли в наше время быть милосердным?
- Кому милосердие и сострадание нужнее всего?



- Стоит ли рассказывать всем о своих милосердных поступках и ждать за них благодарности?
- Можно ли упрекать других людей за то, что они не проявляют милосердия?
- Легко ли вам проявлять милосердие, к кому и в каких ситуациях?
- Есть ли люди не достойные милосердия?

Ведущий. Я вам прочту сказку В. Немировича-Данченко «Ключ врага милосердного».

«Караван шел по пустыне... Солнце жгло. Золотые бугры песков пропадали в ослепительной дали. Небо тонуло в опаловом блеске. Впереди белой извилистой линией – дорога... Ее, собственно, не было. Дорогой здесь казались остовы павших верблюдов. Колодцы остались позади, и пилигримы взяли с собой воды на два дня. Только завтра они могут добраться до оазиса с чахлыми пальмами. Утром еще мерещились вдалеке чудесные марева с синими водами, с тенистыми рощами. Теперь и миражи пропали. Все замирало под строгим взглядом беспощадного солнца... Сонно покачивались всадники, следуя за проводником. Кто-то запел, но в пустыне и песня падает на душу слезами. И певший тотчас же смолк. Тишина... Только слышался равномерный шорох тонких ног, погружавшихся в песок, да шелест шелковых занавесок, за которыми прятались от зноя смуглолицые бедуинки. Все замирало, даже и душа человеческая! На пути встретился каравану умирающий араб; рядом лежал загнанный конь, белый на золотом песке; всадник, завернув в белый бурнус голову, положил ее на бездыханное тело своего друга... Бесстрастно проходили мимо верблюды. Никто из людей даже не повернул головы туда, где из-под белого шелка, остро и жадно следовал за ними взгляд погибавшего в пустыне... Уже весь караван миновал его. Только старик, ехавший позади, вдруг слез с седла и наклонился над арабом.

- Что с тобой?

- Пить! – только и мог проговорить умиравший.

Старик посмотрел вслед каравану – он медленно двигался в ослепительную даль, никто не оглядывался назад. Старик поднял голову в высоту, и оттуда вдруг почудилось ему что-то, какое-то веяние, проникавшее в его душу... Старик снял мехи с водой, обмыл сначала лицо и рот умирающему, потом дал ему сделать глоток... другой.

Лицо умирающего оживилось.

- Ты из рода Оммиадов?

- Да... - ответил старик.

- Я угадал по знаку на твоей руке... Я из Эль-Хамидов. Мы смертельные враги...

- В пустыне перед лицом Аллаха – мы только братья. Пей!.. Я стар, ты молод. Пей и живи...

Умирающий жадно припал к мехам... Старик посадил его на своего верблюда...

- Поезжай и расскажи своим о мести одного из Оммиадов.

- А ты?

- Мне все равно жить осталось мало.

- Поедем вместе.

- Нельзя. Верблюд мал, он не выдержит такой тяжести.

Араб колебался. Но он был молод, его ждала слава и любовь. Он молча сел... Остановился...

- У тебя есть родные?

- Никого! – ответил старик.

- Прощай!

Оставшийся долго смотрел ему в след... Он обманул своего врага... У него были дети, но они славились как храбрые воины... Он уже не нужен был им.

Караван исчез в ослепительной дали... Солнце жгло... Небо тонуло в опаловом блеске. Старик завернул голову в покрывало и лег лицом к земле.

Прошло несколько месяцев.

Та же пустыня. Так же пилигримы взяли в последнем оазисе с собой воды на два дня... Сонно покачивались всадники на утомленных верблюдах, и вдруг проводник остановился...

- Что там? – указал он вдаль. Нагонявшие его пилигримы тоже в изумлении глядели туда... Там, среди бесконечных песков, видна была зелень. Раскинулись высокие, гордые пальмы, меж пышно поднявшихся кустов журчал источник, и веселый лепет прохладных струй наполнял томную зловещую тишину окружающей пустыни... Яркие цветы нежным благоуханием, точно ласковым приветом, встречали утомленных путников.

У ручья лежало нетленное тело милосердного старика. Его подняли, обернули в шелковые покровы и повезли в оазис его рода.

Арабы говорят, что новый источник забил из глубочайших недр земли по велению Аллаха там, где в песок упало несколько капель воды из мехов старого шейха. Бедуины зовут этот чудесный оазис ключом «врага милосердного».

Вопросы к сказке:

- Как вы думаете, почему старик проявил милосердие?
- Как бы вы поступили на месте молодого араба?
- Можно ли было найти какой-нибудь выход, чтобы спастись вдвоем?
- Почему там, где погиб милосердный старик, появился оазис?
- Представьте, что вы едете по пустыне и у вас кончилась вода. Что вы предпримете?

Творческое задание «Оазис милосердия»

Представьте, что каждый милосердный поступок превращается в цветущий оазис в пустыне. Нарисуйте такой оазис и расскажите, что должно

измениться на земле, чтобы все пустыни превратились в оазисы, и возможно ли это.

### Творческое задание «Проект помощи»

«Люди во всем мире могут выглядеть по-разному, принадлежать к разным вероисповеданиям, могут получать разное образование и находиться на разных ступенях социальной лестницы, но все они одинаковы. Все они люди, которых надо любить и которым надо помогать, если они нуждаются в нашей помощи».

### Мать Тереза

Ребята делятся на группы. Каждая группа должна составить проект деятельности благотворительной организации. Дети должны написать: как будет называться их организация; кому она будет помогать; на каких условиях в ней будут работать люди; кто ее будет финансировать; ее основные принципы и т.д.

После того как представители групп расскажут о своих проектах, дети обсуждают, какой из них и как можно осуществить в рамках школы. Можно предложить ребятам составить собственный план деятельности в рамках благотворительного проекта.

Вместе с педагогом дети обсуждают свои планы и составляют общий план деятельности. Затем «Проект помощи» вывешивается на стенд, и ребята приступают к его осуществлению.

## Приложение 3

### Анкета «Мое отношение к природе» (Самкова В.А., Прутченков А.С. Экологический бумеранг: Практические занятия. - М.: Новая школа, 1996)

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
		2	0	1
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
6	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8	Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
9	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
16	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-V классах?	2	0	1

20	Или в более старшем возрасте?	0	2	1
21	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
22	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
24	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам	2	0	1

Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь.

*Порядок работы.* Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите. Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

*Менее 20 баллов.* Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

*От 21 до 29 баллов.* Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

*От 30 до 39 баллов.* Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно

выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

*Свыше 40 баллов.* Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

**Определение уровня экологической культуры старшекласников по  
Глазачеву С.Н.**

Убеждены ли Вы в необходимости сохранения природы? Почему?

Проявляете ли Вы интерес к экологическим проблемам? В чём это выражается?

Назовите ведущие экологические проблемы мира.

Что такое природа?

Что такое экология?

Что такое охрана природы?

Каковы правила поведения человека в природе?

Какую ценность имеет природа для человека, для вас лично?

Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой?

Какие экологические, природоохранные дела проводились в нашей школе?

Что Вы сделали и что смогли бы ещё сделать полезного по защите природы?

Чем привлекает Вас природоохранная деятельность?

Какой поступок Ваших товарищей Вы считаете самым хорошим (плохим) по защите природы?

Что, по Вашему мнению, люди могли бы сделать наиболее полезного по охране природы?

Какими принципами должен руководствоваться человек, строя свои отношения с природой?

Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры?

имею низкий уровень

имею средний уровень

имею высокий уровень

затрудняюсь определить