

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №13»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных классов
МОАУ «СОШ №13»

Руководитель ШМО

Желудкова М.А.

Протокол №1 от «27» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора МОАУ
«СОШ №13»

Капитонова О.Е.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ «СОШ
№13»

Кубеткин А.В.

Приказ №01-08/142
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2075943)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

город Бузулук

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ
В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ
В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронны е цифровые образователь ные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			02.09.2024	
2	Различаем первые звуки в словах	1			04.09.2024	
3	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			05.09.2024	
4	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			06.09.2024	
5	Проводим параллельные линии.	1			07.09.2024	
6	Отрабатываем параллельные линии	1			08.09.2024	
7	Ориентируемся на рабочей строке	1			11.09.2024	
8	Пишем элементы букв	1			12.09.2024	
9	Особенность гласных звуков	1			13.09.2024	
10	Отрабатываем письмо элементов букв	1			14.09.2024	
11	Слогообразующая функция гласных звуков	1			15.09.2024	
12	Письмо строчной и	1			18.09.2024	

	заглавной букв А, а. 3-4					
13	Письмо строчной и заглавной букв О, о 5-6	1			19.09.2 024	
14	Письмо строчной и заглавной букв И, и 7-8	1			20.09.2 024	
15	Письмо строчной буквы ы 9-10	1			21.09.2 024	
16	Повторяем особенности гласных звуков	1			22.09.2 024	
17	Письмо строчной и заглавной букв У, у 11-13	1			25.09.2 024	
18	Письмо строчной и заглавной букв Н, н 14-15	1			26.09.2 024	
19	Письмо строчной и заглавной букв С, с 16-17	1			27.09.2 024	
20	Письмо строчной и заглавной букв К, к 18-19	1			28.09.2 024	
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			29.09.2 024	
22	Письмо строчной и заглавной букв Т, т 20,21,	1			02.10.2 024	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т -22,	1			03.10.2 024	

24	Письмо строчной и заглавной букв Л, л 23,24,25	1			04.10.2 024	
25	Письмо строчной и заглавной букв Р, р 26,27	1			05.10.2 024	
26	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			06.10.2 024	
27	Письмо строчной и заглавной букв В, в 28,29,30	1			09.10.2 024	
28	Письмо строчной и заглавной букв Е, е 31,32	1			10.10.2 024	
29	Письмо строчной и заглавной букв П, п 3,4,5	1			11.10.2 024	
30	Письмо строчной и заглавной букв М, м 6,7,8	1			12.10.2 024	
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			13.10. 2024	
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв М,м	1			16.10.2 02	

33	Письмо строчной и заглавной букв З, з 9,10,11	1			17.10.2 024	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			18.10.2 024	
35	Письмо строчной и заглавной букв Б, б 12,13,14,15	1			19.10.2 024	
36	Различаем звонкие и глухие согласные	1			20.10.2 024	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			23.10.2 024	
38	Письмо строчной и заглавной букв Д, д 16,17,18,19	1			24.10.2 024	
39	Различаем звонкие и глухие согласные	1			25.10.2 024	
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			26.10.2 024	
41	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			27.10.2 024	
42	Отрабатываем умение проводить звуковой	1			07.11.2 024	

	анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели.					
43	Письмо строчной и заглавной букв Я, я 20,21,22,23	1			08.11.2 024	
44	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			09.11.2 024	
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			10.11.2 024	
46	Письмо строчной и заглавной букв Г, г 24,25,26	1			13.11.2 024	
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			14.11.2 024	
48	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч 27,28,29	1			15.11.2 024	
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			16.11.2 023	
50	Твёрдые и мягкие	1			17.11.2 024	

	согласные звуки					
51	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			20.11.2 024	
52	Письмо строчной буквы ь 30,31,32	1			21.11.2 024	
53	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш 3,4,5	1			22.11.2 024	
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			23.11.2 024	
55	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1			24.11.2 024	
56	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж 6,7,8,9	1			27.11.2 024	
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			28.11.2 024	
58	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё 10,11,12	1			29.11.2 024	
59	Закрепление написания строчной и	1			30.11.2 024	

	заглавной букв Ё, ё					
60	Особенности шипящих звуков	1			01.12.2 024	
61	Письмо строчной и заглавной букв Й, й 13,14	1			04.12.2 024	
62	Письмо строчной и заглавной букв Х, х 15,16,17,18	1			05.12.2 024	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			06.12.2 024	
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			07.12.2 023	
65	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю19,20,21	1			08.12.2 024	
66	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			11.12.2 024	
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			12.12.2 024	
68	Письмо строчной и заглавной	1			13.12.2 024	

	букв Ц, ц22,23,24					
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			14.12.2 024	
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			15.12.2 024	
71	Письмо строчной и заглавной букв Э, э 25,26	1			18.12.2 024	
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			19.12.2 024	
73	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ 27,28,29	1			20.12.2 024	
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			21.12.2 024	
75	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			22.12.2 024	
76	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф30,31	1			25.12.2 024	

77	Письмо строчной буквы ь32	1			26.12.2 024	
78	Построение моделей звукового состава слов	1			27.12.2 024	
79	Обобщаем знания о согласных звуках	1			28.12.2 024	
80	Определение качественной характеристики звука; согласный звонкий – глухой.	1			29.12.2 024	
81	Определение качественной характеристики звука; согласный парный – непарный.	1			09.01.2 025	
82	Формирование орфографической зоркости. Слова, отвечающие на вопросы «Кто? Что?»	1			10.01.2 025	
83	Формирование орфографической зоркости. Слова, отвечающие на вопросы «Кто? Что?»	1			11.01.2 024	
84	Формирование орфографической зоркости. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать? Что сделать?»	1			12.01.2 024	
85	Формирование орфографической зоркости.	1			15.01.2 024	

	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать? Что сделать?»					
86	Формирование орфографической зоркости. Слова, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какое?»	1			16.01.2 025	
87	Формирование орфографической зоркости. Слова, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какое?»	1			17.01.2 025	
88	Формирование орфографической зоркости. Правописание ЖИ-ШИ.	1			18.01.2 024	
89	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Правописание ЧА-ЩА	1			19.01.2 025	
90	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Правописание ЧУ-ЩУ.	1			22.01.2 024	
91	Формирование орфографической зоркости. Правописание ЧК, ЧН,ЩН.	1			23.01.2 024	
92	Формирование орфографической зоркости. Деление слов на слоги.	1			24.01.2 025	
93	Формирование орфографической зоркости.	1			25.01.2 025	

	Правописание на изученные правила					
94	Формирование орфографической зоркости. Правописание на изученные правила	1			26.01.2 025	
95	Формирование орфографической зоркости. Списывание с печатного текста.	1			29.01.2 025	
96	Формирование орфографической зоркости. Списывание с печатного текста.	1			30.01.2 025	
97	Формирование орфографической зоркости. Основа предложения.	1			31.01.2 02	
98	Формирование орфографической зоркости. Основа предложения.	1			01.02.2 025	
99	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1			02.02.2 025	
100	Формирование орфографической зоркости. Правописание на изученные правила	1			05.02.2 025	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает	1			06.02.2 025	

	трудности у учащихся класса					
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			07.02.2 025	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			08.02.2 025	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			09.02.2 025	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			19.02.2 025	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			20.02.2 025	
107	Речь как основная форма	1			21.02.2 024	

	общения между людьми					
108	Текст как единица речи	1			22.02.2 025	
109	Предложение как единица языка	1			26.02.2 025	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			27.02.2 025	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов	1			28.02.2 025	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			29.02.2 024	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			01.03.2 025	
114	Восстановлен ие деформирован ных предложений	1			04.03.2 025	

115	Ситуации общения. Диалог	1			05.03.2 025	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			06.03.2 025	
117	Составление небольших устных рассказов	1			07.03.2 025	
118	Слова, называющие предметы	1			11.03.2 025	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			12.03.2 025	
120	Слова, называющие признака предмета	1			13.03.2 025	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			14.03.2 025	
122	Слова, называющие действия предмета	1			15.03.2 025	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			18.03.2 025	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			19.03.2 025	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений	1			20.03.2 025	

	может быть у слова					
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			21.03.2 025	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			22.03.2 025	
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			03.04.2 025	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			04.04.2 025	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности . Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			05.04.2 024	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			06.04.2 025	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			08.04.2 025	

133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			09.04.2 025	
134	Алфавит	1			10.04.2 025	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			11.04.2 025	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			12.04.2 025	
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			15.04.2 025	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			16.04.2 025	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			17.04.2 025	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			18.04.2 025	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемы	1			19.04.2 025	

	ми гласными и согласными					
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			22.04.2 025	
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			23.04.2 025	
144	Промежуточная аттестация	1			24.04.2 025	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			25.04.2 025	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			26.04.2 025	
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			02.05.2 025	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста.	1			03.05.2 025	

	Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных					
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			06.05.2 025	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			07.05.2 025	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			08.05.2 025	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			13.05.2 025	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			14.05.2 025	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			15.05.2 025	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			16.05.2 025	

156	<p>Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей.</p> <p>Прописная буква в именах собственных: в кличках животных</p>	1			17.05.2 025	
157	<p>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки</p>	1			17.05.2 5	
158	<p>Резервный урок. Перенос слов со строки на строку</p>	1			20.05.2 025	
159	<p>Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов</p>	1			20.05.2 025	
160	<p>Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов</p>	1			21.05.2 025	
161	<p>Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений</p>	1			21.05.2 025	
162	<p>Резервный урок. Объяснительная запись под</p>	1			22.05.2 025	

	диктовку текста					
163	Объяснительный диктант	1			22.05.2 025	
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			23.05.2 025	
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			24.05.2 025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС Русский язык

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			02.09 .2024	
2	Диалогическая форма речи	1			03.09 .2024	
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			04.09 .2024	
4	Текст	1			05.09 .2024	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			06.09 .2024	
6	Тема текста	1			09.09 .2024	
7	Основная мысль	1			10.09 .2024	
8	Заглавие текста	1			11.09 .2024	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			12.09 .2024	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			13.09 .2024	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			16.09 .2024	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			17.09 .2024	

13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			18.09 .2024	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			19.09 .2024	
15	Входная контрольная работа (диктант)		1		20.09 .2024	
16	Предложение как единица языка	1			23.09 .2024	
17	Предложение и слово	1			24.09 .2024	
18	Связь слов в предложении	1			25.09 .2024	
19	Виды предложений по цели высказывания	1			26.09 .2024	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			27.09 .2024	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			30.09 .2024	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			01.10 .2024	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			02.10 .2024	
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			03.10 .2024	
25	Предложение: систематизация знаний	1			04.10 .2024	
26	Слово и его значение	1			07.10 .2024	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			08.10 .2024	
28	Однозначные и многозначные слова	1			09.10 .2024	
29	Значение слова в словаре и тексте	1			10.10 .2024	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			11.10 .2024	
31	Синонимы	1			14.10 .2024	
32	Синонимы в тексте	1			15.10 .2024	
33	Антонимы	1			16.10 .2024	

34	Наблюдение за использованием антонимов	1			17.10 .2024	
35	Контрольная работа (диктант) № 1		1		18.10 .2024	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			21.10 .2024	
37	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			22.10 .2024	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			23.10 .2024	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			24.10 .2024	
40	Корень как часть слова	1			25.10 .2024	2 чет
41	Корень как общая часть родственных слов	1			05.11 .2024	
42	Корень слова: обобщение знаний	1			06.11 .2024	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			07.11 .2024	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			08.11 .2024	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			11.11 .2024	
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			12.11 .2024	
47	Суффикс как часть слова	1			13.11 .2024	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			14.11 .2024	
49	Роль суффиксов и приставок	1			15.11 .2024	
50	Состав слова: систематизация знаний	1			18.11 .2024	
51	Состав слова: обобщение	1			19.11 .2024	
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			20.11 .2024	
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			21.11 .2024	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			22.11 .2024	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			25.11 .2024	

56	Перенос слов по слогам	1			26.11 .2024	
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			27.11 .2024	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			28.11 .2024	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			29.11 .2024	
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			02.12 .2024	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			03.12 .2024	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			04.12 .2024	
63	Единообразное написание гласных в корне	1			05.12 .2024	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			06.12 .2024	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			09.12 .2024	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			10.12 .2024	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			11.12 .2024	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			12.12 .2024	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			13.12 .2024	
70	Списывание текста. Словарный диктант	1			16.12 .2024	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			17.12 .2024	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			18.12 .2024	
73	Контрольная работа (диктант) № 2		1		19.12 .2024	
74	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			20.12 .2024	

75	Знакомство с жанром поздравления	1			23.12 .2024	
76	Функции мягкого знака	1			24.12 .2024	
77	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			25.12 .2024	
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			26.12 .2024	
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			27.12 .2024	
80	Повторение алгоритма списывания текста	1			09.01 .2025	3 чет
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			10.01 .2025	
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			13.01 .2025	
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			14.01 .2025	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			15.01 .2025	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			16.01 .2025	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			17.01 .2025	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			20.01 .2025	
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1			21.01 .2025	
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			22.01 .2025	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			23.01 .2025	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			24.01 .2025	
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			27.01 .2025	

93	Способы проверки согласных в корне слова	1			28.01 .2025	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			29.01 .2025	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			30.01 .2025	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			31.01 .2025	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			03.02 .2025	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			04.02 .2025	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			05.02 .2025	
100	Списывание текста. Словарный диктант	1			06.02 .2025	
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1			07.02 .2025	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			10.02 .2025	
103	Контрольная работа (диктант) №3	1	1		11.02 .2025	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			12.02 .2025	
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			13.02 .2025	
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			14.02 .2025	
107	Списывание текста. Словарный диктант	1			17.02 .2025	
108	Имя существительное как часть речи	1			18.02 .2025	
109	Имя существительное: употребление в речи	1			19.02 .2025	

11 0	Имя существительное: значение	1			20.02 .2025	
11 1	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			21.02 .2025	
11 2	Употребление прописной и строчной буквы	1			24.02 .2025	
11 3	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			25.02 .2025	
11 4	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			26.02 .2025	
11 5	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			27.02 .2025	
11 6	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			28.02 .2025	
11 7	Имя существительное: изменение по числам	1			03.03 .2025	
11 8	Число имён существительных	1			04.03 .2025	
11 9	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			05.03 .2025	
12 0	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			06.03 .2025	
12 1	Глагол как часть речи	1			07.03 .2025	
12 2	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			10.03 .2025	
12 3	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			11.03 .2025	
12 4	Единственное и множественное число глаголов	1			12.03 .2025	
12 5	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			13.03 .2025	
12 6	Текст-повествование	1			14.03 .2025	
12 7	Особенности текстов-повествований	1			17.03 .2025	
12 8	Контрольная работа (диктант) № 4		1		18.03 .2025	
12 9	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			19.03 .2025	

13 0	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			20.03 .2025	
13 1	Обобщение знаний о глаголе	1			21.03 .2025	
13 2	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			24.03 .2025	
13 3	Имя прилагательное как часть речи	1			25.03 .2025	
13 4	Имя прилагательное: значение	1			04.04 .2025	
13 5	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			07.04 .2025	
13 6	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			08.04 .2025	
13 7	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			09.04 .2025	
13 8	Текст-описание	1			10.04 .2025	
13 9	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			11.04 .2025	
14 0	Особенности текстов-описаний	1			14.04 .2025	
14 1	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			15.04 .2025	
14 2	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		16.04 .2025	
14 3	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			17.04 .2025	
14 4	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			18.04 .2025	
14 5	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			21.04 .2025	
14 6	Текст-рассуждение	1			22.04 .2025	

14 7	Особенности текстов-рассуждений	1			23.04 .2025	
14 8	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			24.04 .2025	
14 9	Промежуточная аттестация	1			25.04 .2025	
15 0	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			28.04 .2025	
15 1	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			29.04 .2025	
15 2	Части речи: обобщение. Тренинг	1			30.04 .2025	
15 3	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			05.05 .2025	
15 4	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			06.05 .2025	
15 5	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			07.05 .2025	
15 6	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			12.05 .2025	
15 7	Части речи: систематизация знаний	1			13.05 .2025	
15 8	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			14.05 .2025	
15 9	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			15.05 .2025	
16 0	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			16.05 .2025	
16 1	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			19.05 .2025	
16 2	Контрольная работа (диктант) № 5		1		20.05 .2025	
16 3	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			21.05 .2025	
16 4	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён	1			22.05 .2025	

	существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
16 5	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			23.05 .2025	
16 6	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				
16 7	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				
16 8	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
16 9	Резервный урок по разделу орфография	1				
17 0	Резервный урок по разделу орфография	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			02.09.2024	
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			03.09.2024	
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			04.09.2024	
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1			05.09.2024	
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			06.09.2024	
6	Отработка умения определять тип текста (повествование)	1			09.09.2024	

	, описание, рассуждение)					
7	Определение типов текстов: обобщение	1			10.09.2024	
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			11.09.2024	
9	Предложение	1			12.09.2024	
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			13.09.2024	
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			16.09.2024	
12	Связь слов в предложении	1			17.09.2024	
13	Главные члены предложения	1			18.09.2024	
14	Подлежащее и сказуемое	1			19.09.2024	
15	Входной контрольный диктант.	1	1		20.09.2024	
16	Анализ диктанта и работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое	1			23.09.2024	

17	Второстепенные члены предложения	1			24.09.2024	
18	Предложения распространенные и нераспространенные	1			25.09.2024	
19	Однородные члены предложения	1			26.09.2024	
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			27.09.2024	
21	Однородные члены предложения без союзов	1			30.09.2024	
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление) . Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			01.10.2024	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление) . Запятая между частями	1			02.10.2024	

	сложного предложения					
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			03.10.2 024	
25	Работаем с толковыми словарями	1			04.10.2 024	
26	Прямое и переносное значение слова	1			07.10.2 024	
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			08.10.2 024	
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			09.10.2 024	
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			10.10.2 024	
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			11.10.2 024	
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			14.10.2 024	

32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			15.10.2 024	
33	Характеристика звуков русского языка	1			16.10.2 024	
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			17.10.2 024	
35	Контрольный диктант по итогам 1 четверти.	1	1		18.10.2 024	
36	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			21.10.2 024	
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			22.10.2 024	
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			23.10.2 024	
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			24.10.2 024	
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости	1			25.10.2 024	2 чет

	от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е					
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			05.11.2 024	
42	Нулевое окончание	1			06.11.2 024	
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1			07.11.2 024	
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			08.11.2 024	
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			11.11.2 024	
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			12.11.2 024	
47	Состав слова: обобщение	1			13.11.2 024	
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			14.11.2 024	
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			15.11.2 024	
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			18.11.2 024	

51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			19.11.2 024	
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			20.11.2 024	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			21.11.2 024	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			22.11.2 024	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			25.11.2 024	
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			26.11.2 024	
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11.2 024	
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			28.11.2 024	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			29.11.2 024	

60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			02.12.2 024	
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			03.12.2 024	
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		04.12.2 024	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1			05.12.2 024	
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			06.12.2 024	
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			09.12.2 024	
66	Отработка способов решения орфографической	1			10.12.2 024	

	задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок					
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			11.12.2 024	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1			12.12.2 024	
69	Разделительный твёрдый знак	1			13.12.2 024	
70	Знакомство с жанром объявления	1			16.12.2 024	
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			17.12.2 024	
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			18.12.2 024	
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			19.12.2 024	
74	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	1		20.12.2 024	
75	Анализ диктанта . Работа над ошибками. Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем.	1			23.12.2 024	

76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			24.12.2 024	
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.12.2 024	
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.12.2 024	
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			27.12.2 024	
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			09.01.2 025	3 чет
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			10.01.2 025	
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			13.01.2 025	
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			14.01.2 025	
84	Число имён существительных	1			15.01.2 025	
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные,	1			16.01.2 025	

	имеющие форму одного числа					
86	Изменение имён существительных по числам	1			17.01.2 025	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			20.01.2 025	
88	Род имён существительных	1			21.01.2 025	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			22.01.2 025	
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			23.01.2 025	
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			24.01.2 025	
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			27.01.2 025	
93	Падеж имён существительных	1			28.01.2 025	
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			29.01.2 025	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			30.01.2 025	

96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			31.01.2 025	
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			03.02.2 025	
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			04.02.2 025	
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			05.02.2 025	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			06.02.2 025	
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			07.02.2 025	
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			10.02.2 025	
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			11.02.2 025	
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			12.02.2 025	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			13.02.2 025	
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			14.02.2 025	

107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			17.02.2 025	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			18.02.2 025	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			19.02.2 025	
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			20.02.2 025	
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			21.02.2 025	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			24.02.2 025	
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			25.02.2 025	
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			26.02.2 025	
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			27.02.2 025	
116	Правописание безударных	1			28.02.2 025	

	окончаний имён существительных: обобщение					
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1			03.03.2 025	
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			04.03.2 025	
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			05.03.2 025	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			06.03.2 025	
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			07.03.2 025	
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			10.03.2 025	
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			11.03.2 025	
124	Склонение имён прилагательных	1			12.03.2 025	

125	Значения имён прилагательных	1			13.03.2 025	
126	Контрольный диктант по итогам 3 четверти.	1	1		14.03.2 025	
127	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			17.03.2 025	
128	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			18.03.2 025	
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			19.03.2 025	
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			20.03.2 025	
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			21.03.2 025	
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1			24.03.2 025	
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			25.03.2 025	
134	Местоимение (общее представление)	1			04.04.2 025	
135	Личные местоимения	1			07.04.2 025	
136	Как изменяются личные местоимения	1			08.04.2 025	
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка	1			09.04.2 025	

	темы "Изменение личных местоимений"					
138	Употребление личных местоимений в речи	1			10.04.2 025	
139	Правописание местоимений с предлогами	1			11.04.2 025	
140	Правописание местоимений	1			14.04.2 025	
141	Знакомство с жанром письма	1			15.04.2 025	
142	Учимся писать письма	1			16.04.2 025	
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			17.04.2 025	
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			18.04.2 025	
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			21.04.2 025	
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			22.04.2 025	
147	Неопределённая форма глагола	1			23.04.2 025	
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			24.04.2 025	
149	Настоящее время глаголов	1			25.04.2 025	
150	Будущее время глаголов	1			28.04.2 025	
151	Промежуточная аттестация	1			29.04.2 025	
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное	1			30.04.2 025	

	изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану					
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			05.05.2 025	
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			06.05.2 025	
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			07.05.2 025	
156	Частица не, её значение	1			12.05.2 025	
157	Правописание частицы не с глаголами	1			13.05.2 025	
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			14.05.2 025	
159	Правописание глаголов	1			15.05.2 025	
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1			16.05.2 025	
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			19.05.2 025	
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			20.05.2 025	
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1			21.05.2 025	
164	Итоговый контрольный диктант.	1	1		22.05.2 025	
165	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Наблюдение за связью предложений в тексте с	1			23.05.2 025	

	помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев					
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0

169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1		0	02.09.2024	
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1		0	03.09.2024	
3	Текст: заголовок	1		0	04.09.2024	
4	Текст. План текста	1		0	05.09.2024	
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		0	06.09.2024	

6	Вспоминаем типы текстов	1		0	09.09.2024	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		0	10.09.2024	
8	Текст. Образные языковые средства	1		0	11.09.2024	
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		0	12.09.2024	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку. Входная мониторинговая работа.	1	1	0	13.09.2024	
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		0	16.09.2024	
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		0	17.09.2024	
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1		0	18.09.2024	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1		0	19.09.2024	
15	Словосочетание	1		0	20.09.2024	
16	Связь слов в словосочетании	1		0	23.09.2024	
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		0	24.09.2024	
18	Связь слов в словосочетании: обобщение. Контрольный диктант.	1	1	0	25.09.2024	
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		0	26.09.2024	
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		1	27.09.2024	
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1		0	30.09.2024	
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1		0	01.10.2024	
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		0	02.10.2024	
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		0	03.10.2024	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		0	04.10.2024	

26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		0	07.10.2024	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		0	08.10.2024	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		0	09.10.2024	
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		1	10.10.2024	
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		0	11.10.2024	
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1		0	14.10.2024	
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		0	15.10.2024	
33	Союз как часть речи	1		0	16.10.2024	
34	Сложные предложения	1		0	17.10.2024	
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		0	18.10.2024	
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1		0	21.10.2024	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		0	22.10.2024	
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		0	23.10.2024	
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		0	24.10.2024	
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1		0	25.10.2024	2 чет
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		0	05.11.2024	
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		1	06.11.2024	
43	Резервный урок по разделу синтаксис: Контрольный диктант.	1	1	0	07.11.2024	
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1		0	08.11.2024	
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов,	1		0	11.11.2024	

	антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова					
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям.	1		1	12.11.2024	
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		0	13.11.2024	
48	Учимся понимать фразеологизмы	1		0	14.11.2024	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1		0	15.11.2024	
50	Повторяем состав слова	1		0	18.11.2024	
51	Основа слова	1		0	19.11.2024	
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		0	20.11.2024	
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1		0	21.11.2024	
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		0	22.11.2024	
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1		0	25.11.2024	
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1		0	26.11.2024	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		0	27.11.2024	
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		0	28.11.2024	
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		0	29.11.2024	
60	Наречие: обобщение знаний. Контрольный диктант.	1	1	0	02.12.2024	
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1		0	03.12.2024	
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1		1	04.12.2024	

63	Несклоняемые имена существительные	1		0	05.12.2024	
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		0	06.12.2024	
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		0	09.12.2024	
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		1	10.12.2024	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		0	11.12.2024	
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		0	12.12.2024	
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже . Мониторинговая работа за 1 полугодие.	1	1	0	13.12.2024	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		0	16.12.2024	
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		0	17.12.2024	
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		0	18.12.2024	
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		0	19.12.2024	
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		0	20.12.2024	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		0	23.12.2024	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		0	24.12.2024	
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		0	25.12.2024	
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		0	26.12.2024	
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		0	27.12.2024	
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		0	09.01.2025	3 чет
81	Морфологический разбор имени существительного	1		0	10.01.2025	

82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		0	13.01.2025	
83	Резервный урок по разделу орфография: Контрольный диктант. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	1	0	14.01.2025	
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		0	15.01.2025	
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1	16.01.2025	
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		0	17.01.2025	
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1		0	20.01.2025	
88	Пишем сжатый пересказ текста	1		1	21.01.2025	
89	Склонение имен прилагательных	1		0	22.01.2025	
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		0	23.01.2025	
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		0	24.01.2025	
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		0	27.01.2025	
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		0	28.01.2025	
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		0	29.01.2025	
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		1	30.01.2025	
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1		0	31.01.2025	
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		0	03.02.2025	
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		0	04.02.2025	
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		0	05.02.2025	
100	Резервный урок по разделу морфология: Контрольный диктант. "Имя прилагательное"	1	1	0	06.02.2025	
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		1	07.02.2025	

10 2	Нормы речевого этикета	1		0	10.02.202 5	
10 3	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1		0	11.02.202 5	
10 4	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение.	1		0	12.02.202 5	
10 5	Местоимение. Личные местоимения	1		0	13.02.202 5	
10 6	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1		0	14.02.202 5	
10 7	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1		0	17.02.202 5	
10 8	Пишем текст по предложенному плану	1		1	18.02.202 5	
10 9	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1		0	19.02.202 5	
11 0	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		0	20.02.202 5	
11 1	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" Контрольный диктант.	1	1	0	21.02.202 5	
11 2	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		0	24.02.202 5	
11 3	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		1	25.02.202 5	
11 4	Глагол как часть речи	1		0	26.02.202 5	
11 5	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		0	27.02.202 5	
11 6	Неопределенная форма глагола	1		0	28.02.202 5	
11 7	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		1	03.03.202 5	
11 8	Настоящее время глагола	1		0	04.03.202 5	
11 9	Прошедшее время глагола	1		0	05.03.202 5	
12 0	Будущее время глагола	1		0	06.03.202 5	

12 1	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		0	07.03.2025	
12 2	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		1	10.03.2025	
12 3	Речь: диалогическая и монологическая	1		0	11.03.2025	
12 4	Особенности разбора глаголов по составу	1		0	12.03.2025	
12 5	Глагол в словосочетании	1		0	13.03.2025	
12 6	Глагол в предложении	1		0	14.03.2025	
12 7	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		0	17.03.2025	
12 8	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		0	18.03.2025	
12 9	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		0	19.03.2025	
13 0	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		0	20.03.2025	
13 1	I и II спряжение глаголов	1		0	21.03.2025	
13 2	Личные формы глагола	1		0	24.03.2025	
13 3	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		0	25.03.2025	
13 4	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		0	04.04.2025	
13 5	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		0	07.04.2025	
13 6	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		1	08.04.2025	
13 7	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		0	09.04.2025	
13 8	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		0	10.04.2025	
13 9	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		0	11.04.2025	
14 0	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов. Контрольный диктант.	1	1	0	14.04.2025	
14 1	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		0	15.04.2025	
14 2	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		0	16.04.2025	

14 3	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1		0	17.04.20 25	
14 4	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		0	18.04.20 25	
14 5	Отрабатываем правописание глаголов на - ться и –тся	1		0	21.04.20 25	
14 6	Частица НЕ, её значение (повторение)	1		0	22.04.20 25	
14 7	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		1	23.04.20 25	
14 8	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		0	24.04.20 25	
14 9	Промежуточная аттестация	1		0	25.04.202 5	
15 0	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		0	28.04.202 5	
15 1	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		0	29.04.202 5	
15 2	Морфологический разбор глагола	1		0	30.04.202 5	
15 3	Обобщение знаний о глаголе	1		0	05.05.202 5	
15 4	Глагол: систематизация знаний	1		0	06.05.202 5	
15 5	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала.	1		0	07.05.202 5	
15 6	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1		0	12.05.202 5	
15 7	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		0	13.05.202 5	
15 8	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1	0	14.05.202 5	
15 9	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1	15.05.202 5	
16 0	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		0	16.05.202 5	
16 1	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		0	19.05.202 5	
16 2	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1		1	20.05.202 5	
16 3	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		0	21.05.202 5	
16 4	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		0	22.05.202 5	

16 5	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	0	23.05.202 5	
16 6	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		0		
16 7	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0		
16 8	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1		0		
16 9	Звуко-буквенный разбор слова	1		0		
17 0	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		