

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»

«Рассмотрено»

на Педагогическом совете
Протокол №1 от 25.08.2023г.

«Утверждено»

И.о. директора МОАУ «СОШ №13»



И.Н. Телегина/

Приказ № 01-08/143 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2075943)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

город Бузулук

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411dab
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ
В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ
В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			01.09.20 23	
2	Различаем первые звуки в словах	1			04.09.20 23	
3	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			05.09.20 23	
4	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			06.09.20 23	
5	Проводим параллельные линии.	1			07.09.20 23	
6	Отрабатываем параллельные линии	1			08.09.20 23	
7	Ориентируемся на рабочей строке	1			11.09.20 23	
8	Пишем элементы букв	1			12.09.20 23	
9	Особенность гласных звуков	1			13.09.20 23	
10	Отрабатываем письмо элементов букв	1			14.09.20 23	
11	Слогообразующая функция гласных звуков	1			15.09.20 23	
12	Письмо строчной и	1			18.09.20 23	

	заглавной букв А, а 3-4					
13	Письмо строчной и заглавной букв О, о 5-6	1			19.09.20 23	
14	Письмо строчной и заглавной букв И, и 7-8	1			20.09.20 23	
15	Письмо строчной буквы ы 9-10	1			21.09.20 23	
16	Повторяем особенности гласных звуков	1			22.09.20 23	
17	Письмо строчной и заглавной букв У, у 11-13	1			25.09.20 23	
18	Письмо строчной и заглавной букв Н, н 14-15	1			26.09.20 23	
19	Письмо строчной и заглавной букв С, с 16-17	1			27.09.20 23	
20	Письмо строчной и заглавной букв К, к 18-19	1			28.09.20 23	
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			29.09.20 23	
22	Письмо строчной и заглавной букв Т, т 20,21,	1			02.10.20 23	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т -22,	1			03.10.20 23	

24	Письмо строчной и заглавной букв Л, л 23,24,25	1			04.10.20 23	
25	Письмо строчной и заглавной букв Р,р 26,27	1			05.10.20 23	
26	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			06.10.20 23	
27	Письмо строчной и заглавной букв В, в 28,29,30	1			09.10.20 23	
28	Письмо строчной и заглавной букв Е, е 31,32	1			10.10.20 23	
29	Письмо строчной и заглавной букв П, п 3,4,5	1			11.10.20 23	
30	Письмо строчной и заглавной букв М, м 6,7,8	1			12.10.20 23	
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			13.10. 2023	
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв М,м	1			16.10.20 23	

33	Письмо строчной и заглавной букв З, з 9,10,11	1			17.10.20 23	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			18.10.20 23	
35	Письмо строчной и заглавной букв Б, б 12,13,14,15	1			19.10.20 23	
36	Различаем звонкие и глухие согласные	1			20.10.20 23	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			23.10.20 23	
38	Письмо строчной и заглавной букв Д, д 16,17,18,19	1			24.10.20 23	
39	Различаем звонкие и глухие согласные	1			25.10.20 23	
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			26.10.20 23	
41	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			27.10.20 23	
42	Отрабатываем умение проводить звуковой	1			07.11.20 23	

	анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели.					
43	Письмо строчной и заглавной букв Я, я 20,21,22,23	1			08.11.2023	
44	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			09.11.2023	
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			10.11.2023	
46	Письмо строчной и заглавной букв Г, г 24,25,26	1			13.11.2023	
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			14.11.2023	
48	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч 27,28,29	1			15.11.2023	
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			16.11.2023	
50	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			17.11.2023	

51	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			20.11.2023	
52	Письмо строчной буквы ь 30,31,32	1			21.11.2023	
53	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш 3,4,5	1			22.11.2023	
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			23.11.2023	
55	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1			24.11.2023	
56	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж 6,7,8,9	1			27.11.2023	
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			28.11.2023	
58	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё 10,11,12	1			29.11.2023	
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			30.11.2023	

60	Особенности шипящих звуков	1			01.12.2023	
61	Письмо строчной и заглавной букв Й, й 13,14	1			04.12.2023	
62	Письмо строчной и заглавной букв Х, х 15,16,17,18	1			05.12.2023	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			06.12.2023	
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			07.12.2023	
65	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю 19,20,21	1			08.12.2023	
66	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			11.12.2023	
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			12.12.2023	
68	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц 22,23,24	1			13.12.2023	
69	Закрепление написания строчной и	1			14.12.2023	

	заглавной букв Ц, ц					
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующ ие заданной модели	1			15.12.20 23	
71	Письмо строчной и заглавной букв Э, э 25,26	1			18.12.20 23	
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			19.12.20 23	
73	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ 27,28,29	1			20.12.20 23	
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			21.12.20 23	
75	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			22.12.20 23	
76	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф30,31	1			25.12.20 23	
77	Письмо строчной буквы ъ32	1			26.12.20 23	
78	Построение моделей звукового состава слов	1			27.12.20 23	

79	Обобщаем знания о согласных звуках	1			28.12.2023	
80	Определение качественной характеристики звука; согласный звонкий – глухой.	1			29.12.2023	
81	Определение качественной характеристики звука; согласный парный – непарный.	1			09.01.2024	
82	Формирование орфографической зоркости. Слова, отвечающие на вопросы «Кто? Что?»	1			10.01.2024	
83	Формирование орфографической зоркости. Слова, отвечающие на вопросы «Кто? Что?»	1			11.01.2024	
84	Формирование орфографической зоркости. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать? Что сделать?»	1			12.01.2024	
85	Формирование орфографической зоркости. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать? Что сделать?»	1			15.01.2024	
86	Формирование орфографической зоркости.	1			16.01.2024	

	Слова, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какое?»					
87	Формирование орфографической зоркости. Слова, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какое?»	1			17.01.2024	
88	Формирование орфографической зоркости. Правописание ЖИ-ШИ.	1			18.01.2024	
89	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Правописание ЧА-ЩА	1			19.01.2024	
90	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Правописание ЧУ-ЩУ.	1			22.01.2024	
91	Формирование орфографической зоркости. Правописание ЧК, ЧН,ЩН.	1			23.01.2024	
92	Формирование орфографической зоркости. Деление слов на слоги.	1			24.01.2024	
93	Формирование орфографической зоркости. Правописание на изученные правила	1			25.01.2024	
94	Формирование орфографической зоркости. Правописание на изученные	1			26.01.2024	

	правила					
95	Формирование орфографической зоркости. Списывание с печатного текста.	1			29.01.2024	
96	Формирование орфографической зоркости. Списывание с печатного текста.	1			30.01.2024	
97	Формирование орфографической зоркости. Основа предложения.	1			31.01.2024	
98	Формирование орфографической зоркости. Основа предложения.	1			01.02.2024	
99	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1			02.02.2024	
100	Формирование орфографической зоркости. Правописание на изученные правила	1			05.02.2024	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			06.02.2024	
102	Резервный урок. Отработка написания букв,	1			07.02.2024	

	написание которых вызывает трудности у учащихся класса					
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			08.02.20 24	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			09.02.20 24	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			19.02.20 24	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			20.02.20 24	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			21.02.20 24	
108	Текст как единица речи	1			22.02.20 24	
109	Предложение как единица языка	1			26.02.20 24	
110	Правила оформления	1			27.02.20 24	

	предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений					
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			28.02.20 24	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			29.02.20 24	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			01.03.20 24	
114	Восстановлен ие деформирован ных предложений	1			04.03.20 24	
115	Ситуации общения. Диалог	1			05.03.20 24	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			06.03.20 24	
117	Составление небольших устных	1			07.03.20 24	

	рассказов					
118	Слова, называющие предметы	1			11.03.2024	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			12.03.2024	
120	Слова, называющие признака предмета	1			13.03.2024	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			14.03.2024	
122	Слова, называющие действия предмета	1			15.03.2024	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			18.03.2024	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			19.03.2024	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			20.03.2024	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			21.03.2024	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания	1			22.03.2024	

	предложений					
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			03.04.20 24	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			04.04.20 24	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			05.04.20 24	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			06.04.20 24	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			08.04.20 24	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительно е письмо слов и предложений	1			09.04.20 24	
134	Алфавит	1			10.04.20 24	
135	Использование алфавита для	1			11.04.20 24	

	упорядочения списка слов					
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			12.04.2024	
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			15.04.2024	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			16.04.2024	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			17.04.2024	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			18.04.2024	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			19.04.2024	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			22.04.2024	
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			23.04.2024	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как	1			24.04.2024	

	обозначить на письме мягкость согласных звуков					
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			25.04.2024	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			26.04.2024	
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			02.05.2024	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			03.05.2024	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			06.05.2024	
150	Закрепление правописания	1			07.05.2024	

	слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений					
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			08.05.2024	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			13.05.2024	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			14.05.2024	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			15.05.2024	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			16.05.2024	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			17.05.2024	
157	Знаки препинания в конце предложения:	1			20.05.2024	

	точка, вопросительны й и восклицательн ый знаки					
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			21.05.20 24	
159	Резервный урок. Объяснительно е письмо под диктовку слов	1			22.05.20 24	
160	Резервный урок. Объяснительно е письмо под диктовку слов	1			23.05.20 24	
161	Резервный урок. Объяснительно е письмо под диктовку слов и предложений	1			24.05.20 24	
162	Резервный урок. Объяснительна я запись под диктовку текста	1				
163	Объяснительн ый диктант	1				
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		165	0	0		

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронн ые цифровые образовател ьные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			1.09	
2	Диалогическая форма речи	1			4.09	
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			5.09	
4	Текст	1			6.09	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			7.09	
6	Тема текста	1			8.09	
7	Основная мысль	1			11.09	
8	Заглавие текста	1			12.09	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			13.09	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли	1			14.09	

	текста					
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			15.09	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			18.08	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			19.09	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			20.09	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			21.09	
16	Предложение как единица языка	1			22.09	
17	Предложение и слово	1			25.09	
18	Связь слов в предложении	1			26.09	
19	Виды предложений по цели высказывания	1			27.09	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			28.09	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			29.09	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения	1			2.10	

	(логическое ударение)					
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			3.10	
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			4.10	
25	Предложение: систематизация знаний	1			5.10	
26	Слово и его значение	1			6.10	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			9.10	
28	Однозначные и многозначные слова	1			10.10	
29	Значение слова в словаре и тексте	1			11.10	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			12.10	
31	Синонимы	1			13.10	
32	Синонимы в тексте	1			16.10	
33	Антонимы	1			17.10	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			18.10	
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			19.10	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			20.10	
37	Резервный урок по	1	1		23.10	

	разделу лексика: проверочная работа					
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			24.10	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			25.10	
40	Корень как часть слова	1			26.10	
41	Корень как общая часть родственных слов	1			27.10	
42	Корень слова: обобщение знаний	1			6.11	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			7.11	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			8.11	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			9.11	
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			10.11	
47	Суффикс как часть слова	1			13.11	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			14.11	
49	Роль суффиксов и приставок	1			15.11	
50	Состав слова: систематизация знаний	1			16.11	
51	Состав слова: обобщение	1			17.11	
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение	1			20.11	

	однокоренных слов. Выделение корня					
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			21.11	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			22.11	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			23.11	
56	Перенос слов по слогам	1			24.11	
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			27.11	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			28.11	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			29.11	
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			30.11	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			1.12	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			4.12	
63	Единообразное написание гласных в корне	1			5.12	

64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			6.12	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			7.12	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			8.12	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			11.12	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			12.12	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			13.12	
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		14.12	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			15.12	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			18.12	
73	Знакомство с жанром поздравления	1			19.12	
74	Функции мягкого знака	1			20.12	

75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			21.12	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			22.12	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			25.12	
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			26.12	
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		27.12	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			28.12	
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			29.12	
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			9.01	

83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			10.01	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			11.01	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			12.01	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			15.01	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			16.01	
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		17.01	
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			18.01	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			19.01	
91	Правописание слов с парным по звонкости-	1			22.01	

	глухости согласным в корне слова					
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			23.01	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			24.01	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			25.01	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			26.01	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			29.01	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			30.01	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			31.01	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—	1			1.02	

	45 слов с опорой на вопросы					
10 0	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		2.02	
10 1	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			5.02	
10 2	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			6.02	
10 3	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			7.02	
10 4	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			8.02	
10 5	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			9.02	
10 6	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			12.02	
10 7	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		13.02	
10 8	Имя существительное как часть речи	1			14.02	
10 9	Имя существительное: употребление в речи	1			15.02	

11 0	Имя существительное: значение	1			16.02	
11 1	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			19.02	
11 2	Употребление прописной и строчной буквы	1			20.02	
11 3	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			21.02	
11 4	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			22.02	
11 5	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			26.02	
11 6	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			27.02	
11 7	Имя существительное: изменение по числам	1			28.02	
11 8	Число имён существительных	1			29.02	
11 9	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			1.03	
12 0	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная	1			4.03	

	буква и др.)					
12 1	Глагол как часть речи	1			5.03	
12 2	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			6.03	
12 3	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			7.03	
12 4	Единственное и множественное число глаголов	1			11.03	
12 5	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			12.03	
12 6	Текст-повествование	1			13.03	
12 7	Особенности текстов-повествований	1			14.03	
12 8	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			15.03	
12 9	Обобщение знаний о глаголе	1			18.03	
13 0	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			19.03	
13 1	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		20.03	
13 2	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			21.03	

13 3	Имя прилагательное как часть речи	1			22.03	
13 4	Имя прилагательное: значение	1			3.04	
13 5	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			4.04	
13 6	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			5.04	
13 7	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			8.04	
13 8	Текст-описание	1			9.04	
13 9	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			10.04	
14 0	Особенности текстов- описаний	1			11.04	
14 1	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст- описание. Составление текста- описания натюрморта	1			12.04	
14 2	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		15.04	
14 3	Работа над ошибками, допущенными в	1			16.04	

	диктанте					
14 4	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			17.04	
14 5	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			18.04	
14 6	Текст-рассуждение	1			19.04	
14 7	Особенности текстов-рассуждений	1			22.04	
14 8	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			23.04	
14 9	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			24.04	
15 0	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			25.04	
15 1	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			26.04	
15 2	Части речи: обобщение. Тренинг	1			29.04	
15 3	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			30.04	

15 4	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			6.05	
15 5	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			6.05	
15 6	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			7.05	
15 7	Части речи: систематизация знаний	1			8.05	
15 8	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			8.05	
15 9	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			13.05	
16 0	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			13.05	
16 1	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			14.05	
16 2	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		15.05	
16 3	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных	1			15.05	

	образовательных ресурсов					
16 4	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			16.05	
16 5	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			17.05	
16 6	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как	1			20.05	

	осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
16 7	Контрольный диктант	1	1		21.05	
16 8	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			22.05	
16 9	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		23.05	
17 0	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Русский язык как государственны й язык Российской Федерации	1			01.09.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			04.09.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			05.09.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1			06.09.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повеств ование, описание, рассуждение	1			07.09.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			08.09.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

7	Определение типов текстов: обобщение	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее и сказуемое	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Входной контрольный диктант.	1	1		21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Анализ диктанта и работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e

17	Второстепенные члены предложения	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc

24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			04.10.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1			05.10.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1			06.10.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			09.10.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			10.10.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			11.10.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			12.10.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			13.10.2 023	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных	1			16.10.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468

	(родственных) слов					
--	-----------------------	--	--	--	--	--

33	Характеристика звуков русского языка	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Контрольный диктант по итогам 1 четверти.	1	1		19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			26.10.2023	
41	Окончание как	1				Библиотека ЦОК

	изменяемая часть слова				27.10.2023	https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			17.11.2023	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными	1			21.11.2023	

	гласными в корне слова					
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			22.11.2023	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			23.11.2023	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			29.11.2023	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			04.12.2023	
62	Резервный урок по разделу орфография:	1	1		05.12.2023	

	проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"				
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1		06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		08.12.2023	
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		11.12.2023	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		12.12.2023	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1		13.12.2023	
69	Разделительный	1			Библиотека ЦОК

	твёрдый знак				14.12.2023	https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			18.12.2023	
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	1		21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Анализ диктанта . Работа над ошибками. Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем.	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.12.2023	
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			27.12.2023	
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae

80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			29.12.2023	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec

82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			11.01.2024	
84	Число имён существительных	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1			16.01.2024	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1			18.01.2024	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило	1				Библиотека ЦОК

	«Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант				23.01.2024	https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			26.01.2024	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			02.02.2024	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			07.02.2024	

103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			09.02.2024	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			20.02.2024	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание	1				Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных во множественном числе				22.02.2024	https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			04.03.2024	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036

	прилагательного от формы имени существительного					
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda

125	Значения имён прилагательных	1			13.03.2024	
126	Контрольный диктант по итогам 3 четверти.	1	1		14.03.2024	
127	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			15.03.2024	
128	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен"	1			22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8

	прилагательных"				
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1		04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1		05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1		08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1		09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1		10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1		11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1		11.04.2024	
141	Знакомство с жанром письма	1		12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1		15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		18.04.2024	
147	Неопределённая форма глагола	1		19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с	1		22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80

	нарушенным порядком слов				
149	Настоящее время глаголов	1		23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1		24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1		26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		26.04.2024	
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1		03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1		06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1		07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1		08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1		13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация	1		14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

	изученного в 3 классе					
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			15.05.2024	
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1			15.05.2024	
164	Итоговый контрольный диктант.	1	1		16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			17.05.2024	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			20.05.2024	
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0

169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1		0	1.09.23	
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1		0	4.09.23	
3	Текст: заголовок	1		0	5.09.23	
4	Текст. План текста	1		0	6.09.23	
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		0	7.09.23	
6	Вспоминаем типы текстов	1		0	8.09.23	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		0	11.09.23	
8	Текст. Образные языковые средства	1		0	12.09.23	
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		0	13.09.23	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку. Входная мониторинговая работа.	1	1	0	14.09.23	
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		0	15.09.23	
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		0	18.09.23	
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1		0	19.09.23	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1		0	20.09.23	
15	Словосочетание	1		0	21.09.23	
16	Связь слов в словосочетании	1		0	22.09.23	
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		0	25.09.23	
18	Связь слов в словосочетании: обобщение. Контрольный диктант.	1	1	0	26.09.23	
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		0	27.09.23	
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		1	28.09.23	
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1		0	29.09.23	
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1		0	2.10.23	

23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		0	3.10.23	
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		0	4.10.23	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		0	5.10.23	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		0	6.10.23	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		0	9.10.23	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		0	10.10.23	
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		1	11.10.23	
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		0	12.10.23	
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1		0	13.10.23	
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		0	16.10.23	
33	Союз как часть речи	1		0	17.10.23	
34	Сложные предложения	1		0	18.10.23	
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		0	19.10.23	
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1		0	20.10.23	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		0	23.10.23	
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		0	24.10.23	
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		0	25.10.23	
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1		0	26.10.23	
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		0	27.10.23	
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		1	6.11.23	
43	Резервный урок по разделу синтаксис: Контрольный диктант.	1	1	0	7.11.23	

44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1		0	8.11.23	
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1		0	9.11.23	
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям.	1		1	10.11.23	
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		0	13.11.23	
48	Учимся понимать фразеологизмы	1		0	14.11.23	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1		0	15.11.23	
50	Повторяем состав слова	1		0	16.11.23	
51	Основа слова	1		0	17.11.23	
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		0	20.11.23	
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1		0	21.11.23	
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		0	22.11.23	
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1		0	23.11.23	
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1		0	24.11.23	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		0	27.11.23	
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		0	28.11.23	
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		0	29.11.23	
60	Наречие: обобщение знаний. Контрольный диктант.	1	1	0	30.11.23	
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1		0	1.12.23	
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен	1		1	4.12.23	

	существительных					
63	Несклоняемые имена существительные	1		0	5.12.23	
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		0	6.12.23	
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		0	7.12.23	
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		1	8.12.23	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		0	11.12.23	
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		0	12.12.23	
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже . Мониторинговая работа за 1 полугодие.	1	1	0	13.13.23	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		0	14.12.23	
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		0	15.12.23	
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		0	18.12.23	
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		0	19.12.23	
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		0	20.12.23	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		0	21.12.23	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		0	22.12.23	
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		0	25.12.23	
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		0	26.12.23	
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		0	27.12.23	
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		0	28.12.23	
81	Морфологический разбор имени существительного	1		0	29.12.23	
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		0	9.01.24	
83	Резервный урок по разделу орфография:	1	1	0	10.01.24	

	Контрольный диктант. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе					
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		0	11.01.24	
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1	12.01.24	
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		0	15.01.24	
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1		0	16.01.24	
88	Пишем сжатый пересказ текста	1		1	17.01.24	
89	Склонение имен прилагательных	1		0	18.01.24	
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		0	19.01.24	
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		0	22.01.24	
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		0	23.01.24	
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		0	24.01.24	
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		0	25.01.24	
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		1	26.01.24	
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1		0	29.01.24	
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		0	30.01.24	
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		0	31.01.24	
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		0	1.02.24	
100	Резервный урок по разделу морфология: Контрольный диктант. "Имя прилагательное"	1	1	0	2.02.24	
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		1	5.02.24	
102	Нормы речевого этикета	1		0	6.02.24	
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1		0	7.02.24	
104	Резервный урок по разделу орфография:	1		0	8.02.24	

	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение.					
10 5	Местоимение. Личные местоимения	1		0	9.02.24	
10 6	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1		0	12.02.24	
10 7	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1		0	13.02.24	
10 8	Пишем текст по предложенному плану	1		1	14.02.24	
10 9	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1		0	15.02.24	
11 0	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		0	16.02.24	
11 1	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" Контрольный диктант.	1	1	0	19.02.24	
11 2	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		0	20.02.24	
11 3	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		1	21.02.24	
11 4	Глагол как часть речи	1		0	22.02.24	
11 5	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		0	26.02.24	
11 6	Неопределенная форма глагола	1		0	27.02.24	
11 7	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		1	28.02.24	
11 8	Настоящее время глагола	1		0	29.02.24	
11 9	Прошедшее время глагола	1		0	1.03.24	
12 0	Будущее время глагола	1		0	4.03.24	
12 1	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		0	5.03.24	
12 2	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		1	6.03.24	
12 3	Речь: диалогическая и монологическая	1		0	7.03.24	
12 4	Особенности разбора глаголов по составу	1		0	11.03.24	

12 5	Глагол в словосочетании	1		0	12.03.24	
12 6	Глагол в предложении	1		0	13.03.24	
12 7	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		0	14.03.24	
12 8	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		0	15.03.24	
12 9	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		0	18.03.24	
13 0	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		0	19.03.24	
13 1	I и II спряжение глаголов	1		0	20.03.24	
13 2	Личные формы глагола	1		0	21.03.24	
13 3	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		0	22.03.24	
13 4	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		0	3.04.24	
13 5	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		0	4.04.24	
13 6	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		1	5.04.24	
13 7	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		0	8.04.24	
13 8	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		0	9.04.24	
13 9	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		0	10.04.24	
14 0	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов. Контрольный диктант.	1	1	0	11.04.24	
14 1	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		0	12.04.24	
14 2	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		0	15.04.24	
14 3	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1		0	16.04.24	
14 4	Правописание глаголов на -ться и -тся	1		0	17.04.24	
14 5	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1		0	18.04.24	
14 6	Частица НЕ, её значение (повторение)	1		0	19.04.24	
14 7	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		1	22.04.24	
14 8	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		0	23.04.24	

14 9	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		0	24.04.24	
15 0	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		0	25.04.24	
15 1	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		0	26.04.24	
15 2	Морфологический разбор глагола	1		0	29.04.24	
15 3	Обобщение знаний о глаголе	1		0	30.04.24	
15 4	Глагол: систематизация знаний	1		0	2.05.24	
15 5	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала.	1		0	3.05.24	
15 6	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1		0	6.05.24	
15 7	Промежуточная аттестация.	1		0	7.05.24	
15 8	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1	0	8.05.24	
15 9	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1	13.05.24	
16 0	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		0	14.05.24	
16 1	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		0	15.05.24	
16 2	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1		1	15.05.24	
16 3	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		0	16.05.24	
16 4	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		0	17.05.24	
16 5	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	0	20.05.24	
16 6	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		0	21.05.24	
16 7	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0	21.05.24	
16 8	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1		0	22.05.24	
16 9	Звуко-буквенный разбор слова	1		0	23.05.24	
17 0	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1	0	24.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		