

М МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Бузулука
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города
Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №13»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО МОАУ
«СОШ №13»

Руководитель ШМО

Кравель О.В.

Протокол №1 от «27» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора МОАУ
«СОШ №13»

Капитонова О.Е.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ «СОШ
№13»

Кубеткин А.В.

Приказ №01-08/142 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Физика»
для обучающихся 7 – 9 классов

Бузулук 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Физика».	3
3. Цели изучения учебного предмета «Физика»	3
4. Место учебного предмета «Физика» в учебном плане	4
5. Содержание учебного предмета «Физика» на уровне ООО.	4
6. Планируемые образовательные результаты.	9
6.1. Личностные результаты	9
6.2. Метапредметные результаты.	10
6.3. Предметные результаты	10
7. Список ЭОР.	17
8. Тематическое планирование.	18
9. Поурочное планирование.	20
7 класс	20
8 класс	22
9 класс	24
Приложение 1. Контрольно-измерительные материалы.	27
Приложение 2. Формы контроля и нормы оценивания достижений обучающихся по физике	36

1. Пояснительная записка

Содержание Программы направлено на формирование естественнонаучной грамотности учащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Рабочая программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе Примерной рабочей программы по физике, Концепции преподавания учебного предмета «Физика» и Примерной программы воспитания в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Программа устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей учащихся, а также планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы.

2. Общая характеристика учебного предмета «Физика»

Курс физики – системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика – это предмет, который не только вносит основной вклад в естественнонаучную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т. е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика – это предмет, который наряду с другими естественно научными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественнонаучной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественнонаучных исследований и создании новых технологий.

Согласно принятому определению, «Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления, оценивать и понимать особенности научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.» Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественнонаучной грамотности обучающихся.

3. Цели изучения учебного предмета «Физика»

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.

Цели изучения физики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

4. Место учебного предмета «Физика» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основного общего образования.

На изучение физики в учебном плане школы отводится:

- в 7-8 классах из расчета 2 учебных часа в неделю, по 68 учебных часов за год при продолжительности учебного года 34 недели;
- в 9 классе из расчета 3 учебных часа в неделю, 102 учебных часа за год при продолжительности учебного года 33 учебных недели.

5. Содержание учебного предмета «Физика»

7 класс

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира.

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые. Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц. Естественнонаучный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Лабораторные работы

1. Определение размеров малых тел.

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества. Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание. Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Лабораторные работы

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).

Раздел 3. Движение и взаимодействие тел.

Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения. Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества. Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

Лабораторные работы

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.)
2. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
3. Определение плотности твёрдого тела.
4. Зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Зависимость силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей.

Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы. Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления. Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Лабораторные работы

1. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
2. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия.

Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике. Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Лабораторные работы

1. Исследование условий равновесия рычага.

2. Измерение КПД наклонной плоскости.

8 класс

Раздел 1. Тепловые явления.

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории. Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие. Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц.

Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды. Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.

Лабораторные работы

1. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
2. Определение удельной теплоёмкости вещества.
3. Определение относительной влажности воздуха.

Раздел 2. Электрические и магнитные явления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами). Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне). Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Лабораторные работы

1. Сборка электрической цепи постоянного тока. Измерение силы тока.
2. Измерение напряжения.
3. Исследование зависимости силы тока через резистор от напряжения.
4. Измерение и регулирование силы тока

5. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.
6. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
7. Определение работы электрического тока и мощности тока в резисторе.
8. Зависимость взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
9. Конструирование и изучение работы электродвигателя.

9 класс

Раздел 1. Механические явления. Механическое движение.

Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея. Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения. Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Лабораторные работы

1. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
2. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
3. Измерение ускорения свободного падения.
4. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
5. Определение коэффициента трения скольжения.
6. Определение жёсткости пружины.
7. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
8. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.
9. Изучение закона сохранения энергии.

Раздел 2. Механические колебания и волны.

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.

Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны. Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

Лабораторные работы

1. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.

Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи. Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

Раздел 4. Световые явления

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света. Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах. Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальновидность. Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

Лабораторные работы

1. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
2. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух-стекло».
3. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.

Раздел 5. Квантовые явления.

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер. Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд. Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы.

Лабораторные работы

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

Раздел 6. Повторительно-обобщающий

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к Основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет. При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественнонаучная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что учащиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

- на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;
- использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;
- объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основной школы.

6. Планируемые образовательные результаты

6.1 Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств физической науки, её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

6.2 Метапредметные результаты

6.2.1. Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

6.2.2. Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

6.2.3. Универсальные регулятивные действия.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

6.3. Предметные результаты

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся следующих умений:

7 класс

1) *использовать понятия:* физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

2) *различать явления* (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

3) *распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе:* примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

4) *описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины* (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия);

правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

5) *характеризовать свойства тел, физические явления и процессы*, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

6) *объяснять физические явления, процессы и свойства тел*, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

7) *решать расчётные задачи* в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

8) *распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов*; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

9) *проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел*: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

10) *выполнять прямые измерения* расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

11) *проводить исследование зависимости одной физической величины от другой* с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от силы давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

12) *проводить косвенные измерения физических величин* (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

13) *соблюдать правила техники безопасности* при работе с лабораторным оборудованием;

14) *указывать принципы действия приборов и технических устройств*: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок;

14) *указывать принципы действия приборов и технических устройств*: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

15) *характеризовать принципы действия* изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода,

гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

16) *приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний* в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

17) *осуществлять отбор источников информации* в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

18) *использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу* физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

19) *создавать собственные краткие письменные и устные сообщения* на основе 2-3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

20) *при выполнении учебных проектов и исследований* распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

8 класс

1) *использовать понятия*: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

2) *различать явления* (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

3) *распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе*: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

4) *описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины* (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

5) *характеризовать свойства тел, физические явления и процессы*, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

6) *объяснять физические явления, процессы и свойства тел*, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

7) *решать расчётные задачи* в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

8) *распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов*; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

9) *проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел*: (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагрева при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;

10) *выполнять прямые измерения* температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

11) *проводить исследование зависимости одной физической величины от другой* с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

12) *проводить косвенные измерения физических величин* (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

13) *соблюдать правила техники безопасности* при работе с лабораторным оборудованием;

14) *характеризовать принципы действия* изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

15) *распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам* и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических

цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

16) *приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний* в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

17) *осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет*, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

18) *использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу* физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

19) *создавать собственные письменные и краткие устные сообщения*, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

20) *при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе* в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

9 класс

1) *использовать понятия*: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения; альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

2) *различать явления* (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

3) *распознавать проявление изученных физических явлений* в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

4) *описывать изученные свойства тел и физические явления*, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность,

потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

5) *характеризовать свойства тел, физические явления и процессы*, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

б) *объяснять физические процессы и свойства тел*, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2-3 логических шагов с опорой на 2-3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

7) *решать расчётные задачи* (опирающиеся на систему из 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

8) *распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов*; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

9) *проводить опыты* по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

10) *проводить при необходимости серию прямых измерений*, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;

11) *проводить исследование зависимостей физических величин* с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин с учётом заданной погрешности измерений в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

12) *проводить косвенные измерения физических величин* (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты;

13) *соблюдать правила техники безопасности* при работе с лабораторным оборудованием;

14) *различать основные признаки изученных физических моделей*: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

15) *характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств* с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

16) *использовать схемы и схематичные рисунки* изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

17) *приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний* в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

18) *осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет*, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

19) *использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу* физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

20) *создавать собственные письменные и устные сообщения* на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

7. Список ЭОР.

На уроках при изучении физики используются следующие электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Список электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Название ЭОР, режим доступа	Содержание
РЭШ (российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности
РЭШ (российская электронная школа) https://resh.edu.ru	Обучающие видео и краткие конспекты по их содержанию, разноуровневые тесты
Библиотека цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России https://urok.apkpro.ru/	База знаний в соответствии с ФГОС с использованием современных способов визуализации материала
Библиотека Цифрового образовательного контента (ЦОК) https://m.edsoo.ru/ физика https://lesson.edu.ru/03/07 https://m.edsoo.ru/7f413034	База знаний, визуализация учебного материала, разработана в соответствии с ФГОС

Медиаотека ООО «Просвещение» https://media.prosv.ru/content/	Создание моделей физических явлений средствами компьютерной анимации. Сборник задач и лабораторных работ
Медиадидактика http://mediadidaktika.ru	Виртуальные лабораторные работы и опыты по физике
База цифровых образовательных ресурсов «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons	Материалы для изучения физики: демонстрационные видео, задачи, тесты
База цифровых образовательных ресурсов «Мультиурок» https://multiurok.ru/files/baza-tsifrovyykh-obrazovatelnykh-resursov-po-fizike.html	Материалы для изучения физики: демонстрационные видео, задачи, тесты
ФИЗИКОН http://seninvg07.narod.ru/004_fiz_lab.htm	Виртуальные лабораторные работы
«Класс!ная физика» http://www.class-fizika.narod.ru	Занимательные материалы для подготовки к урокам и факультативным занятиям.
GetAClass - Физика в опытах и экспериментах https://www.getaclass.ru/edu	Демонстрационный эксперимент, видео
Решу ОГЭ https://phys-oge.sdangia.ru	Банк разноуровневых заданий, тренировочные варианты ОГЭ
Виртуальные эксперименты, практико-ориентированные задачи. http://www.csu.ru/ourprogram/dka/mechanic.htm http://www.csu.ru/	Комплект программ для отображения явлений в аналитической и графической формах, дает возможность наблюдать явление, задавать параметры и проверить результат
Физикомп http://www.fizika.ru/	Материалы для изучения физики: задачи, тесты, справочники, игры
Российский общеобразовательный портал. experiment.edu.ru/catalog.asp?ob_no12370	Коллекция экспериментов по физике
Рассказы о физиках. http://www.1september.ru/ru/fiz/2002/29/cont29.htm	Воспоминания современников о встречах с крупными физиками нашей страны

8. Тематическое планирование.

В соответствии с Рабочей программой воспитания, в тематическое планирование включается модуль «Школьный урок».

Согласно принципу системно-деятельностного подхода, рабочая программа содержит лабораторные работы, которые проводятся в течение учебного года, распределяются по разделам при изучении соответствующих тем.

Мониторинговые работы (стартовая диагностика, входная контрольная, контрольная работа за I полугодие, промежуточная аттестация) проводятся согласно плану учебной работы школы. В поурочном планировании указан примерный номер урока для их проведения.*

Раздел, тематический блок	Кол-во часов			Модуль «Школьный урок»
	всего	ЛР	КР	
1. Физика и её роль в познании окружающего мира.	5	1	1	Ученые современности.

2.Первоначальные сведения о строении вещества.	6	1	0	В мире уникальных открытий
3. Движение и взаимодействие тел.	21	5	1	Безопасность дорожного движения
4.Давление твёрдых тел, жидкостей и газов	18	2	0	В мире уникальных открытий
5.Работа и мощность. Энергия.	15	2	1	Экология и энергосбережение
6.Повторение, обобщение	3	0	0	Ученые современности.

8 класс Раздел, тематический блок	Кол-во часов			Модуль «Школьный урок»
	всего 68 час	ЛР 12 час	КР 3 час	
1.Тепловые явления	27	3	2	Экология и энергосбережение
2.Электрические и магнитные явления	40	9	1	Всемирный день гражданской обороны. Международный день телевидения и радиовещания
3.Повторение, обобщение	1	0	0	Ученые современности

9 класс Раздел, тематический блок	Кол-во часов			Модуль «Школьный урок»
	всего 102 час	ЛР 14 час	КР 6 час	
1.Механические явления. Механическое движение	42	6	3	Безопасность дорожного движения
2.Механические колебания и волны	12	1	1	Всемирный день Земли. Безопасность дорожного движения
3.Электромагнитное поле и электромагнитные волны	4	0	0	Международный день телевидения и радиовещания
4.Световые явления	18	4	1	Экология и энергосбережение
5.Квантовые явления	19	3	1	Ученые современности
6.Повторение, обобщение	7	0	0	В мире уникальных открытий

9. Поурочное планирование

7 класс
(68 часов за год, 2 часа в неделю)

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Дата	
		по плану	фактич.
<i>I четверть – 16 час.</i>			
Физика и её роль в познании окружающего мира (5 час).			
1	Физика – наука о природе. Явления природы. Описание физических явлений с помощью моделей.		
2	Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.		
3	Физические величины и их измерение. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц		
4	Лаб. работа №1 «Измерение размеров тел»		
5	Естественнонаучный метод познания: наблюдение, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. <i>Стартовая диагностика</i>		
Первоначальные сведения о строении вещества (6 час).			
6	Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.		
7	Лаб. работа №2 «Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий)».		
8	Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия.		
9	Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание		
10	Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Особенности агрегатных состояний воды.		
11	Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением		
Движение и взаимодействие тел. (21 час.)			
12	Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении.		
13	Расчёт пути и времени движения.		
14	Лаб. работа №3 «Определение скорости равномерного движения»		
15	Явление инерции. Закон инерции. Масса как мера инертности тела.		
16	Плотность вещества.		
<i>II четверть – 16 час.</i>			
17	Лаб. работа №4 «Измерение объёма жидкости и твёрдого тела»		
18	Плотность вещества: решение задач		
19	Лаб. работа №5 «Определение плотности твёрдого тела».		
20	Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.		
21	Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Сила как характеристика взаимодействия тел.		
22	Сила упругости и закон Гука		
23	Измерение силы с помощью динамометра.		
24	Лаб. работа № 6 «Исследование зависимости растяжения (деформации) пружины от приложенной силы»		
25	Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил		
26	Явление тяготения и сила тяжести.		

27	Сила тяжести на других планетах.		
28	Контрольная работа за I полугодие		
29	Вес тела. Невесомость.		
30	Сила трения. Трение скольжения и трение покоя.		
31	Лаб. работа №7 «Исследование зависимости силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей»		
32	Трение в природе и технике.		
III четверть – 19 час.			
Давление твёрдых тел, жидкостей и газов (18 час.)			
33	Давление. Способы уменьшения и увеличения давления		
34	Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры.		
35	Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля.		
36	Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс.		
37	Давление твёрдых тел, жидкостей и газов: решение задач		
38	Сообщающиеся сосуды.		
39	Гидравлические механизмы		
40	Атмосфера Земли. Причины существования воздушной оболочки Земли.		
41	Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли		
42	Приборы для измерения атмосферного давления		
43	Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря.		
44	Пневматические машины		
45	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело.		
46	Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда.		
47	Лаб. работа №8 «Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость»		
48	Закон Архимеда: решение задач		
49	Лаб. работа №9 «Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости»		
50	Плавание тел. Воздухоплавание		
Работа и мощность. Энергия. (15 час.)			
51	Механическая работа. Мощность.		
IV четверть – 17 час.			
52	Механическая энергия. Кинетическая энергия.		
53	Потенциальная энергия		
54	Закон сохранения энергии в механике.		
55	Превращение одного вида механической энергии в другой		
56	Механическая работа, мощность, энергия: решение задач		
57	Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость.		
58	Правило равновесия рычага.		
59	Момент силы. Правило моментов		
60	Лаб. работа №10 «Исследование условий равновесия рычага»		
61	Применение правила равновесия рычага к блоку.		
62	Промежуточная аттестация. Контрольная работа*		
63	«Золотое правило» механики. КПД простых механизмов.		
64	Лаб. работа №11 «Измерение КПД наклонной плоскости»		
65	Простые механизмы в быту и технике.		
Обобщение, повторение (3 час)			
66	Обобщение, повторение: строение вещества		

67	Обобщение, повторение : движение и силы		
68	Обобщение, повторение : работа, мощность, энергия		

8 класс
(68 часов за год, 2 часа в неделю)

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Дата	
		по плану	фактич.
<i>I четверть – 16 час.</i>			
Тепловые явления (27 час.)			
1	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества (МКТ). Опыты, подтверждающие МКТ		
2	Масса и размеры атомов и молекул.		
3	Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Входная контрольная работа		
4	Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества.		
5	Кристаллические и аморфные тела.		
6	Смачивание и капиллярные явления.		
7	Тепловое расширение и сжатие.		
8	Внутренняя энергия.		
9	Теплопередача и работа как способы изменения внутренней энергии		
10	Виды теплопередачи: теплопроводность		
11	Виды теплопередачи: конвекция, излучение.		
12	Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества.		
13	Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса		
14	Лаб. работа №1 «Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды»		
15	Уравнение теплового баланса: решение задач		
16	Лаб. работа №2 «Определение удельной теплоёмкости вещества»		
<i>II четверть – 16 час.</i>			
17	Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления.		
18	Парообразование и конденсация. Испарение.		
19	Кипение. Удельная теплота парообразования.		
20	Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.		
21	Влажность воздуха.		
22	Лаб. работа №3 «Определение относительной влажности воздуха»		
23	Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.		
24	Принципы работы тепловых двигателей		
25	Сгорание топлива. КПД теплового двигателя.		
26	Тепловые двигатели и защита окружающей среды.		
27	Контрольная работа за I полугодие		
Электрические и магнитные явления (40 час.)			
28	Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Закон Кулона		
29	Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей		
30	Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд.		
31	Строение атома. Закон сохранения электрического заряда.		
32	Проводники и диэлектрики		

III четверть – 20час.		
33	Электрический ток. Условия существования электрического тока.	
34	Источники постоянного тока	
35	Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.	
36	Сила тока.	
37	Электрическое напряжение	
38	Лаб. работа №4 «Сборка электрической цепи. Измерение силы тока»	
39	Лаб. работа №5 «Измерение напряжения»	
40	Электрическое сопротивление проводника.	
41	Лаб. работа №6 «Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения»	
42	Удельное сопротивление. Реостат	
43	Закон Ома для участка цепи.	
44	Закон Ома для участка цепи: расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения	
45	Лаб. работа №7 «Измерение и регулирование силы тока»	
46	Последовательное соединение проводников	
47	Параллельное соединение проводников	
48	Лаб. работа №8 «Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов».	
49	Лаб. работа №9 «Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов»	
50	Работа и мощность электрического тока.	
51	Лаб. работа №10 «Измерение работы и мощности электрического тока»	
52	Закон Джоуля–Ленца.	
IV четверть – 16час.		
53	Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание	
54	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле.	
55	Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле.	
56	Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока.	
57	Электромагнит. Применение электромагнитов в технике.	
58	Промежуточная аттестация. Контрольная работа*	
59	Лаб. работа №11 «Зависимость взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке»	
60	Действие магнитного поля на проводник с током.	
61	Электродвигатель постоянного тока.	
62	Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.	
63	Лаб. работа №12 «Конструирование и изучение работы электродвигателя»	
64	Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции.	
65	Правило Ленца.	
66	Электрогенератор. Способы получения электрической энергии.	
67	Электростанции на возобновляемых источниках энергии.	
68	Обобщение, повторение (1час.)	

9 класс
(102 часа за год, 3 часа в неделю)

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Дата	
		по плану	фактич.
<i>I четверть – 24час.</i>			
Механические явления. Механическое движение. (42 час.)			
1	Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела.		
2	Система отсчета. Относительность механического движения.		
3	Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение.		
4	Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении. Входная контрольная работа.		
5	Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение		
6	Перемещение при движении с ускорением		
7	Лаб.работа №1 «Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости».		
8	Лаб.работа №2 «Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости»		
9	Свободное падение. Опыты Галилея.		
10	Лаб.работа №3 «Измерение ускорения свободного падения»		
11	Равномерное движение по окружности. Период и частота. Центростремительное ускорение		
12	Контрольная работа №1 «Равноускоренное движение»		
13	Первый закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.		
14	Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.		
15	Сила упругости. Закон Гука.		
16	Лаб.работа №4 «Определение жёсткости пружины»		
17	Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения.		
18	Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость.		
19	Невесомость и перегрузки		
20	Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя,		
21	Принцип суперпозиции сил: решение задач		
22	Лаб.работа №5 «Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Определение коэффициента трения скольжения»		
23	Законы Ньютона: решение задач		
24	Контрольная работа №2 «Законы Ньютона»		
<i>II четверть – 24час.</i>			
25	Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения.		
26	Момент силы. Центр тяжести.		
27	Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы.		
28	Закон сохранения импульса.		
29	<i>Реактивное движение.</i>		
30	Закон сохранения импульса: решение задач		
31	Механическая работа и мощность.		
32	Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии.		
33	Работа силы упругости		

34	Работа силы тяжести		
35	Потенциальная энергия тела над поверхностью земли.		
36	Потенциальная энергия сжатой пружины.		
37	Работа силы трения.		
38	Закон сохранения полной механической энергии		
39	Связь механической энергии и работы силы.		
40	Лаб. работа №6 «Изучение закона сохранения энергии»		
41	Законы сохранения в механике: решение задач		
42	Контрольная работа №3 «Законы сохранения импульса и энергии»		
	Механические колебания и волны (12 час.)		
43	Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда.		
44	Контрольная работа за I полугодие		
45	Математический маятник.		
46	Лаб. работа №7 «Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от длины нити»		
47	Пружинный маятник.		
48	Преобразование энергии при колебательном движении		
	III четверть – 30 час.		
49	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.		
50	Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны.		
51	Длина волны и скорость её распространения.		
52	Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.		
53	Звук. Громкость звука и высота тона.		
54	Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.		
	Электромагнитное поле и электромагнитные волны. (4 час)		
55	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.		
56	Свойства электромагнитных волн. Шкала ЭМВ		
57	Использование электромагнитных волн для сотовой связи.		
58	Электромагнитная природа света. Скорость света.		
	Световые явления (18 час.)		
59	Волновые свойства света.		
60	Лучевая модель света. Источники света.		
61	Прямолинейное распространение света. Затмение Солнца и Луны		
62	Отражение света. Плоское зеркало. Законы отражения света.		
63	Лаб. работа №8 «Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале»		
64	Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.		
65	Преломление света. Законы преломления света.		
66	Лаб. работа №9 «Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе воздух-стекло».		
67	Линз, фокусное расстояние и оптическая сила линзы		
68	Лаб. работа №10 «Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы»		
69	Ход лучей в линзе.		
70	Лаб. работа №11 «Получение изображений с помощью собирающей линзы»		

71	Оптическая система фотоаппарата, микроскопа, телескопа.		
72	Глаз как оптическая система. Близорукость и дальновзоркость.		
73	Разложение белого света в спектр. Сложение спектральных цветов.		
74	Опыты Ньютона, дисперсия света.		
75	Световые явления: решение задач		
76	Контрольная работа №4 «Электромагнитные волны. Световые явления»		
Квантовые явления (19 час).			
77	Планетарная модель атома.		
78	Модель атома Бора.		
	IV четверть – 24 час.		
79	Испускание и поглощение света атомом. Кванты.		
80	Линейчатые спектры.		
81	Лаб. работа №12 «Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения»		
82	Радиоактивность.		
83	Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение.		
84	Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра.		
85	Изотопы. Радиоактивные превращения.		
86	Энергия связи атомных ядер, пропорциональность массы и энергии.		
87	Реакции деления ядер.		
88	Ядерная энергетика.		
89	Лаб. работа №13 «Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям)»		
90	Действия радиоактивных излучений на живые организмы.		
91	Лаб. работа №14 «Измерение радиоактивного фона»		
92	Реакции синтеза ядер.		
93	Источники энергии Солнца и звёзд.		
94	Квантовые явления: решение задач		
95	Промежуточная аттестация. Контрольная работа*		
Повторительно-обобщающий модуль (7 час.)			
96	Повторение и обобщение: применение законов Ньютона.		
97	Повторение и обобщение: законы сохранения в механике.		
98	Повторение, обобщение: механические колебания и волны		
99	Повторение и обобщение: электромагнитное поле, электромагнитные волны		
100	Повторение и обобщение: законы геометрической и волновой оптики		
101	Повторение и обобщение: физика атома и атомного ядра.		
102	Естественнонаучный метод познания. Научные методы исследования физических явлений		

Контрольно-измерительные материалы

7 класс

Стартовая диагностика

Вариант 1

1. Выполните преобразование единиц измерения:

$$150\text{г} = \dots\text{кг} \quad 34\text{см} = \dots\text{м} \quad 2\text{ мин} = \dots\text{ с} \quad 200\text{см}^2 = \dots\text{м}^2$$

$$1\text{кг}78\text{г} = \dots\text{ кг} \quad 1,2\text{км} = \dots\text{м} \quad 10\text{ мин} = \overset{\dots}{\underset{\dots}{\dots}}\text{ час} \quad 2\text{л} = \dots\text{ см}^3$$

2. Рассчитайте путь (км) велосипедиста за 10 мин при движении со скоростью 12 км/ч.
3. Квадрат имеет площадь 100 см². Вычислить сторону квадрата.
4. Арбуз положили на электронные весы. Что хотят определить на электронных весах?
5. При какой температуре вода начинает замерзать и превращается в лед?

Вариант 2

1. Выполните преобразование единиц измерения:

$$150\text{г} = \dots\text{кг} \quad 34\text{см} = \dots\text{м} \quad 2\text{ мин} = \dots\text{ с} \quad 200\text{см}^2 = \dots\text{м}^2$$

$$1\text{кг}78\text{г} = \dots\text{ кг} \quad 1,2\text{км} = \dots\text{м} \quad 10\text{ мин} = \overset{\dots}{\underset{\dots}{\dots}}\text{ час} \quad 2\text{л} = \dots\text{ см}^3$$

2. Рассчитайте путь (км) пешехода за 10 мин при движении со скоростью 5 км/ч.
3. Квадрат имеет площадь 400 см². Вычислить сторону квадрата.
4. Для приготовления суфле нужно использовать молоко температурой 40°C. Каким прибором нужно провести измерение температуры?
5. При какой температуре лед начинает таять превращается в воду?

Контрольная работа за I полугодие

Вариант 1

1. В течение 30 с поезд двигался равномерно со скоростью 72 км/ч. Какой путь прошел поезд за это время?
2. Рассчитайте плотность пробки массой 120 кг, если ее объем равен 0,5 м³.
3. Тело имеет вес 9 кН. Изобразите эту силу графически. Определить массу тела.
4. Какую силу надо приложить к концам проволоки, жесткость которой 1000Н/м, чтобы растянуть её на 1 см?

5. Закончить предложения:	Слова для справки
А) Спутник на орбите сила удерживается...	1) сила тяжести
Б) Стопка книг лежит на столе. На стол действует сила...	2) сила упругости
В) Тросом буксируют автомобиль. Трос действует на автомобиль силой...	3) вес тела
	4) сила трения

6. Для чего в гололед тротуары посыпают песком?

Вариант 2

1. Скорость молекулы водорода в воздухе примерно равна 1700м/с. Сколько времени понадобится, чтобы молекула, двигаясь равномерно, пролетела 34 км?

2. Масса алюминиевого бруска 27 кг. Чему равен его объем? Плотность алюминий 2700кг/м³
3. Чему равна сила тяжести, действующая на тело массой 2 тонны? Рассчитать и изобразить силу графически.
4. Груз, какой массы нужно подвесить на пружине жесткостью 500 Н/м, чтобы растянуть её на 5 см?

5. Закончить предложения:	Слова для справки
А) Подошва ботинок изнашивается из-за силы...	1) сила тяжести
Б) На ветке сидит птица, из-за чего на ветку действует сила...	2) сила упругости
В) На верёвке поднимают груз. Груз действует на веревку силой...	3) вес тела
	4) сила трения

6. Какая сила вызывает образование камнепадов, селей, сход снежных лавин в горах?

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Вариант 1

1. Масса первой жидкости равна массе второй жидкости. Сравните их плотности, если объём второй жидкости в 3 раза больше, чем первой.

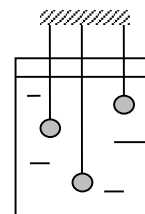
- 1) плотности одинаковые.
- 2) плотность первой жидкости в 3 раза больше.
- 3) плотность второй жидкости в 3 раза больше.
- 4) плотность первой жидкости в 2 раза меньше.

2. На левое плечо рычага действует сила 20 Н, длина левого плеча 10 см. Какая сила при равновесии рычага действует на правое плечо, если его длина 40 см?

- 1) 0,5 Н 2) 5 Н 3) 50 Н 4) 80 Н

3. Сравните выталкивающие силы, действующие на одинаковые стеклянные шарики, расположенные в разных точках жидкости.

- 1) на нижний шарик больше
- 2) больше на средний шарик
- 3) на верхний больше.
- 4) выталкивающие силы одинаковые.



4. На тело массой 2кг действуют вдоль одной прямой силы 10Н и 15Н, направленные в противоположные стороны. Тело переместилось на 50см. Определите, какую работу совершила равнодействующая сила.

5. Двигатели электровоза при движении со скоростью 72км/ч развивают мощность 4000кВт. Определите силу тяги при КПД равном 60%.

6. В сосуд, имеющий форму куба, налили 8 м³ воды. Найдите ее давление на дно сосуда. Плотность воды 1000 кг/м³.

Вариант 2

1. Масса первой жидкости в 4 раза больше массы второй жидкости. Сравните их плотности, если объём второй жидкости в 2 раза меньше, чем первой.

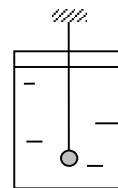
- 1) плотности одинаковые.
- 2) плотность первой жидкости в 2 раза больше.
- 3) плотность второй жидкости в 2 раза больше.
- 4) плотность первой жидкости в 4 раза меньше.

2. На левое плечо рычага действует сила 40 Н, длина левого плеча 10 см. Какая сила при равновесии рычага действует на правое плечо, если его длина 20 см?

- 1) 0,2 Н 2) 2 Н 3) 80 Н 4) 20 Н

3. В сосуд опускают поочерёдно шарики одинакового размера (рис.): стеклянный, медный и пластмассовый. Сравните выталкивающие силы, действующие на шарики в одной и той же точке жидкости.

- 1) на стеклянный шарик больше.
- 3) больше на медный шарик.
- 2) на пластмассовый больше.
- 4) выталкивающие силы одинаковые.



4. На тело массой 3кг действуют вдоль одной прямой силы 8Н и 12Н, направленные в противоположные стороны. Тело переместилось на 50см. Определите, какую работу совершила равнодействующая сила.

5. Мощность двигателей вертолета 300 кВт. Определите силу тяги при КПД равном 60% на скорости полета 54 км/ч.

6. В сосуд, имеющий форму куба, налили 8 м^3 машинного масла. Найдите его давление на дно сосуда. Плотность масла 900 кг/м^3 .

8 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Велосипедист за 5 мин проехал 600м. С какой скоростью он двигался?
2. Жидкость массой 40т имеет объем 50 м^3 . Чему равна её плотность?
3. С какой силой притягивается к земле тело массой 500 г?
4. Какое давление на дно стакана оказывает слой масла высотой 10 см? Плотность масла 900 кг/м^3 .
5. Мальчик бросает вертикально вверх мяч. Как изменяется при движении мяча вверх каждая из величин, указанных в таблице:

- 1) увеличивается 2) уменьшается 3) не изменяется

Скорость мяча	Кинетическая энергия мяча	Потенциальная энергия мяча

Вариант 2

1. Мотоциклист за 2 мин проехал 900м. С какой скоростью он двигался?
2. Жидкость массой 45кг имеет объем $0,05\text{ м}^3$. Чему равна её плотность?
3. С какой силой притягивается к земле тело массой 200 г?
4. Какое давление на дно стакана оказывает слой воды высотой 12 см? Плотность масла 1000 кг/м^3 .
5. Мяч брошен вертикально вверх и после достижения наивысшей точки падает вниз. Как изменяется при движении мяча вниз каждая из величин, указанных в таблице:

- 1) увеличивается 2) уменьшается 3) не изменяется

Скорость мяча	Кинетическая энергия мяча	Потенциальная энергия мяча

Контрольная работа за I полугодие

Вариант 1

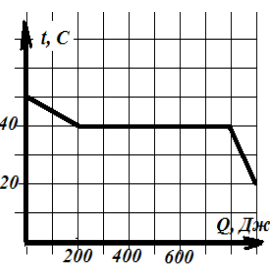
1. В каком из приведенных примеров внутренняя энергия увеличивается путем совершения механической работы над телом?

- а) нагревания гвоздя при вбивании его в доску;
- б) нагревание металлической ложки в горячей воде;

- с) вылет пробки из бутылки с газированным напитком;
- д) таяние сосульки.

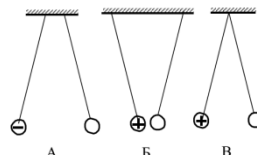
2. Как изменяется температура тела и его внутренняя энергия с момента начала плавления до его окончания?

3. Определить удельную теплоту парообразования вещества массой 200г, если температура тела меняется по графику, показанному на рисунке.



4. Сколько необходимо сжечь спирта, чтобы получить столько же энергии, сколько её выделяется при полном сгорании керосина объёмом 2л? Удельная теплота сгорания спирта $2,7 \cdot 10^7$ Дж/кг, удельная теплота сгорания керосина $4,6 \cdot 10^7$ Дж/кг, плотность керосина 800 кг/м³.

5. Два одинаковых легких шарика подвешены на шелковых нитях. Оба шарика зарядили одинаковыми положительными зарядами. Объясните, на каком из рисунков изображены эти два шарика?



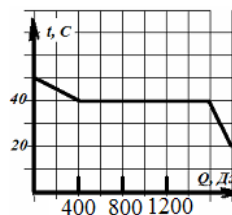
Вариант 2

1. В каком из приведенных примеров внутренняя энергия увеличивается путем совершения механической работы над телом?

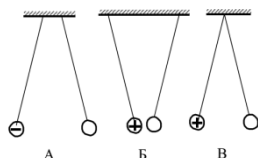
- а) сверло нагревается при высверливании отверстия;
- б) металлическая кружка нагрелась, когда в нее налили горячий чай;
- с) стеклянная бутылка лопнула при замерзании воды;
- д) вода в чайнике закипела.

2. Как изменяется температура тела и его внутренняя энергия с момента начала кристаллизации до её окончания?

3. Определить удельную теплоту парообразования вещества массой 200г, если температура тела меняется по графику, показанному на рисунке.



4. Смешали бензин объёмом 1,5л и спирт массой 500г. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании этой смеси? Удельная теплота сгорания бензина $4,6 \cdot 10^7$ Дж/кг, удельная теплота сгорания спирта $2,7 \cdot 10^7$ Дж/кг, плотность бензина 710 кг/м³.



5. Два одинаковых легких шарика подвешены на шелковых нитях. Оба шарика зарядили одинаковыми отрицательными зарядами. Объясните, на каком из рисунков изображены эти два шарика.

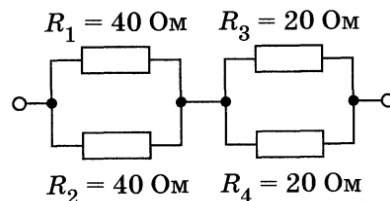
Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Вариант 1

1. Какое количество теплоты необходимо затратить, чтобы испарить 2 кг воды, взятой при температуре кипения?

2. При электризации трением одно тело наэлектризовалось положительно. Объясните, какой электрический заряд получится у второго тела.

3. Найти общее сопротивление цепи. Какую мощность потребляет этот участок цепи, если приложенное напряжение равно 12В?



4. В ядре атома алюминия содержится 27 частиц, и вокруг атома движутся 13 электронов. Сколько в ядре атома протонов и нейтронов?

5. В магнитное поле внесли магнитную стрелку (северный полюс заштрихован), которая заняла положение, указанное на рисунке. Определите направление магнитных линий в точке K .

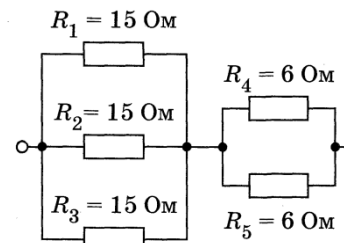


Вариант 2

1. На рисунке показан график зависимости температуры льда от времени. Какой участок соответствует кипению воды?

2. Какое количество теплоты необходимо затратить, чтобы расплавить кусок льда массой 2 кг, взятый при температуре плавления?

3. Найти общее сопротивление цепи. Какую мощность потребляет этот участок цепи, если приложенное напряжение равно 24В?



4. В ядре атома меди содержится 64 частицы, и вокруг атома движутся 29 электронов. Сколько в ядре атома протонов и нейтронов?

5. В магнитное поле внесли магнитную стрелку (северный полюс заштрихован), которая заняла положение, указанное на рисунке. Определите направление магнитных линий в точке K .



9 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Катер движется со скоростью 27км/час, а скутер – со скоростью 400м/мин. Сравнить их скорости.
2. Черепаха ползет со скоростью 7см/с через футбольное поле шириной 69м. Найти время движения черепахи.
3. На гладильной доске стоит утюг массой 2,2кг. Найти вес утюга, сделать чертеж с изображением этой силы.
4. Как объяснить быстрое растворение соли в горячей воде по сравнению с растворением в холодной воде?
5. Укажите неверное утверждение.

Электромагниты...

- 1) мощные электромагниты работают как подъёмный кран
- 2) в качестве электромагнитного реле применяют для подключения лифта
- 3) используют в конструкции нагревательного элемента утюга
- 4) применяют в устройстве электрического звонка
- 5) применяют для сортировки металлолома, цветных и черных металлов

Вариант 2

1. Скорость голубя 17м/с, а скорость вороны 54км/ч. Какая скорость больше?
2. Земля по орбите движется со скоростью 30км/с. Какой путь она проходит за минуту?
3. На ветке сидит голубь массой 80г. Найти вес птицы, сделать чертеж с изображением этой силы.
4. Как объяснить медленное растворение сахара в холодной воде по сравнению с растворением в горячей воде?
5. Укажите неверное утверждение.

Электромагниты...

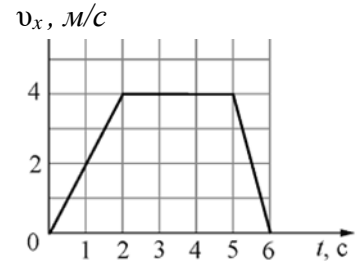
- 1) применяют для сортировки металлолома, цветных и черных металлов
- 2) мощные электромагниты работают как подъёмный кран

- 3) в качестве электромагнитного реле применяют для подключения мощного насоса
- 4) используют в конструкции лампы накаливания
- 5) применяют в устройстве электрического звонка

Контрольная работа №1 «Равноускоренное движение»

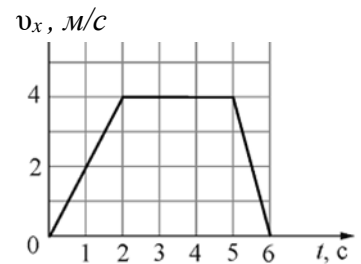
Вариант 1

1. Электричка, двигавшаяся со скоростью 64,8 км/ч, от начала торможения до полной остановки прошла 30 м. Найти ускорение и время торможения.
2. Лыжник движется под уклон. Через 5 секунд его скорость достигает 6 м/с, на пути по склону 40 м. Найти ускорение и начальную скорость.
3. Стрела выпущена вверх с начальной скоростью 40 м/с. Через сколько секунд она упадет обратно на землю?
4. На рисунке представлен график зависимости проекции скорости v_x тела от времени. Какой путь за первые 4 секунды движения тело прошло вдоль оси OX?



Вариант 2

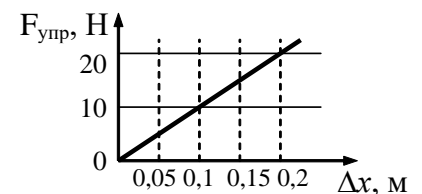
1. Автомобиль, двигаясь со скоростью 54 км/ч, от начала торможения до полной остановки проходит 18 м. Найти ускорение и время торможения.
2. Состав движется под уклон. Через 20 секунд его скорость достигает 19 м/с, на пути по склону 340 м. Найти ускорение и начальную скорость.
3. От неподвижного вертолета на высоте 500 м из люка начинает падать груз. Через сколько секунд груз упадет на землю?
4. На рисунке представлен график зависимости проекции скорости v_x тела от времени. Какой путь за первые 3 секунды движения тело прошло вдоль оси OX?



Контрольная работа №2 «Законы Ньютона»

Вариант 1

1. Чемодан на колесиках массой 8 кг движется с ускорением $0,1 \text{ м/с}^2$. Какой груз нужно добавить в чемодан, чтобы под действием той же силы его ускорение было $0,05 \text{ м/с}^2$?
2. Рабочий толкает вагонетку, стоящую на горизонтальном пути, силой 250 Н. Масса вагонетки 50 кг. Какова будет скорость вагонетки после того, как она пройдет 3,2 м?
3. Найти силу притяжения двух ёлочных шариков массой 0,01 кг, если расстояние между ними 1 м.
4. На рисунке представлен график зависимости силы упругости пружины от величины ее деформации. Найти жесткость пружины.



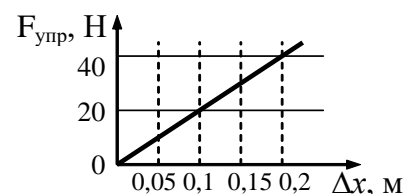
Вариант 2

1. На два тела действуют равные силы. Первое тело имеет массу 50 кг и движется с ускорением 2 м/с^2 . Какова масса второго тела, если его ускорение 1 м/с^2 ?

2. Пассажирский поезд массой 500 т движется при торможении равнозамедленно; при этом его скорость за 20 с уменьшается от 54км/ч до 36км/ч. Найти силу торможения.

3. Найти силу притяжения бильярдных шаров массой 0,05кг, если расстояние между ними 0,2м.

4. На рисунке представлен график зависимости силы упругости пружины от величины ее деформации. Найти жесткость пружины.



Контрольная работа №3 «Законы сохранения импульса и энергии»

Вариант 1

1. Найти работу силы тяжести при вертикальном подъеме груза массой 20 кг на высоту 5м.

2. Тело массой 1кг, двигаясь ускоренно, увеличило свою скорость с 2 м/с до 5 м/с. Определить изменение кинетической энергии тела.

3. При абсолютно неупругом столкновении двух одинаковых шаров их скорость после столкновения составила 20м/с. Считая, что один из шаров до столкновения покоился, найти скорость налетающего шара.

4. Санки начинают скользить с горы высотой 2,5м. Какую скорость они приобретут в конце спуска? Трением пренебречь. Масса санок 2кг

Вариант 2

1. На какую высоту поднят груз постоянной силой 200Н, совершившей работу 2кДж?

2. Кинетическая энергия пули равна 0,75 Дж, а ее масса 15г. Определить скорость пули.

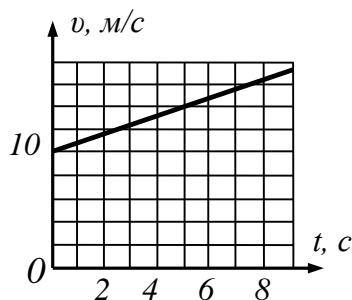
3. Человек, стоя на коньках на гладком льду, бросает камень массой 0,6кг. Через 2 с камень достигает берега, пройдя расстояние 20м. С какой скоростью начинает двигаться человек, если его масса 60кг? Трение не учитывать.

4. Тело массой 2кг брошено вертикально вверх со скоростью 10 м/с. Определить кинетическую энергию тела на высоте 3м. Сопротивлением воздуха пренебречь

Контрольная работа за I полугодие

Вариант 1

1. График изменения скорости тела дан на рисунке. Найти ускорение тела и путь, пройденный за 10 секунд.



2. Сигнальная ракета вылетает вертикально вверх со скоростью 200м/с. Какой высоты она достигнет через 0,5с?

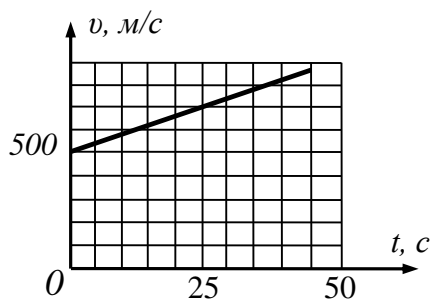
3. Тягач сообщает прицепу массой 500кг ускорение 1 м/с². Какое ускорение получит прицеп, если в него засыпать 2т песка?

4. Два неупругих тела массами 3кг и 2кг движутся навстречу друг другу со скоростью 4м/с каждое. Определить модуль их скорости после удара.

5. Воздушный змей массой 500г поднят воздушными потоками на высоту 80м. Найти работу внешних сил при подъеме змея.

Вариант 2

1. График изменения скорости тела дан на рисунке. Найти ускорение тела и путь, пройденный за 30 секунд.

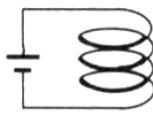


2. Белка уронила орешек, сидя на ветке на высоте 2,5м. Сколько времени орешек падает на землю?
3. Тепловоз сообщает цистерне массой 10т ускорение 1 м/с^2 . Какое ускорение получит цистерна, если в неё залить 40т нефти ?
4. Два неупругих тела массами 2кг и 3кг движутся навстречу друг другу. Скорость первого 1 м/с , а скорость второго 2 м/с . Определить модуль их скорости после удара.

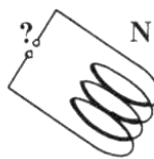
5. Гелиевый шарик массой 100г поднялся на высоту 20м. Найти работу внешних сил при подъеме шарика.

Контрольная работа №4 «Электромагнитные волны»

Вариант 1

1. Найти модуль силы, действующей на прямой провод длиной $\ell = 120\text{ см}$ с током $I=10\text{ А}$ в однородном магнитном поле индукция которого равна $B = 0,2\text{ Тл}$?
2. На рисунке изображена электрическая катушка с током. Определить расположение полюсов магнитного поля катушки. Построить линии магнитной индукции. Какое взаимодействие будет наблюдаться, если сверху к катушке приближать южный полюс магнита?
- 
3. Какой диапазон электромагнитных волн используют в микроволновках?
4. Радиостанция работает на частоте 75МГц. Какова длина волны, излучаемая антенной?
5. На зеленом фоне рекламного щита - красные буквы. Что увидит наблюдатель через красное стекло? Дайте объяснение.

Вариант 2

1. Прямолинейный проводник длиной $\ell = 0,2\text{ м}$, по которому течёт ток, находится в однородном магнитном поле с индукцией $B = 0,1\text{ Тл}$ перпендикулярно вектору B . Модуль силы, действующей на проводник со стороны магнитного поля равен $0,1\text{ Н}$. Найти силу тока в проводнике.
2. На рисунке изображена электрическая цепь электромагнита. Указано положение северного полюса. Определите заряд верхней клеммы источника тока. Какое взаимодействие будет наблюдаться, если снизу к катушке приближать южный полюс магнита?
- 
3. Какой диапазон электромагнитных волн имеет бактерицидное действие и используется для кварцевания процедурных кабинетов и операционных?
4. Радиостанция принимает длину волны 2см. На какую частоту, настроена антенна радиостанции?
5. На красном фоне рекламного щита - зеленые буквы. Что увидит наблюдатель через синее стекло? Дайте объяснение.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Вариант 1

1. Шарик, брошенный вверх, упал на землю через 2 секунды. Какой максимальной высоты он достигает?
2. Из орудия вылетает снаряд массой 30 кг со скоростью 400 м/с. найти силу давления пороховых газов. если время движения снаряда в стволе 0,005 с.
3. Мальчик массой 40 кг выпрыгивает из лодки на берег. Его скорость в горизонтальном прыжке 2 м/с. С какой скоростью лодка начнет отходить от берега? Масса лодки 200 кг.
4. Мяч массой 300 г на скорости 12 м/с влетает в сетку ворот и останавливается. Вычислить деформацию сетки, если ее жесткость 2000 Н/м.
5. Найти длину световой волны в стекле с показателем преломления $n = 2$, если частота излучения $5 \cdot 10^{15}$ Гц.
6. В результате какого распада ядро углерода $^{13}_6\text{C}$ превращается в ядро азота $^{13}_7\text{N}$?
Написать ядерную реакцию.

Вариант 2

1. Фонтан бьет на высоту 6 м. Сколько времени в полете находится капелька воды?
2. Моторная лодка увеличила свою скорость от 2 м/с до 4 м/с за 5 секунд. Найти силу тяги двигателей, если масса лодки 300 кг.
3. Какую скорость приобретает ракета массой 0,6 кг, если продукты горения массой 15 г вылетают из нее со скоростью 800 м/с?
4. Вагон массой 50 т движется со скоростью 0,1 м/с и наезжает на горизонтальную буферную пружину. Определить жесткость пружины, если в момент остановки вагона ее деформация была 1 см.
5. Найти длину световой волны в стекле с показателем преломления $n = 1,5$, если частота излучения $4 \cdot 10^{15}$ Гц.
6. В результате какого распада ядро натрия $^{22}_{11}\text{Na}$ превращается в ядро магния $^{22}_{12}\text{Mg}$?
Написать ядерную реакцию.

Формы контроля и нормы оценивания достижений обучающихся по физике.

Текущий контроль осуществляется в форме фронтального устного опроса, письменных и лабораторных работ. Письменная проверка организуется в виде физических диктантов, тестов и самостоятельных работ.

Тематический контроль проводится по завершении крупной темы или раздела в форме контрольной работы. Промежуточный контроль в конце учебного года проводится в виде контрольной работы.

Оценивание устных ответов обучающихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и или усвоенным при изучении др. предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допускает не более одной грубой ошибки и двух недочётов, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допускает 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценивание контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов; не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, или не более трёх негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трёх недочётов; при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценивание лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.

Оценивание тестовых заданий

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется. Все баллы суммируются. Максимально возможное количество баллов принимается за 100%. В зависимости количества начисленных баллов ставится оценка:

Баллы	86-100%	71-85%	50-70%	менее 50%
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2».

Оценивание решения расчетной задачи

Качество решения	Оценка
Правильное решение задачи: получен верный ответ в общем виде и правильный численный ответ с указанием его размерности, при наличии исходных уравнений в «общем» виде – в «буквенных» обозначениях; отсутствует численный ответ, или допущена арифметическая ошибка при его получении, или неверная запись размерности полученной величины.	5
Задача решена по действиям, без получения общей формулы вычисляемой величины. Записаны все необходимые уравнения в общем виде и из них можно получить правильный ответ (ученик не успел решить задачу до конца или не справился с математическими трудностями)	4
Записаны отдельные уравнения в общем виде, необходимые для решения задачи.	3
Исходные уравнения записаны с грубыми ошибками.	2

Перечень ошибок

Грубые ошибки

- 1) Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
- 2) Неумение выделять в ответе главное.

- 3) Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
- 4) Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
- 5) Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
- 6) Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
- 7) Неумение определить показания измерительного прибора.
- 8) Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

- 1) Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
- 2) Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
- 3) Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
- 4) Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

- 1) Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
- 2) Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
- 3) Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- 4) Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
- 5) Орфографические и пунктуационные ошибки