

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»

«Рассмотрено»

на Педагогическом совете
Протокол №1 от 25.08.2023г.

«Утверждено»
И.о.директора МОАУ «СОШ №13»

_____/И.Н. Телегина/
Приказ № 01-08/143 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2656357)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 5 – 9 классов

г. Бузулук 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Дата	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Родной город (село). Транспорт	9		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	9	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Планируемая дата изучения 5А	Фактическая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Повторение алфавита.	1		01.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Числительные, названия цветов.	1		04.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Школьные принадлежности.	1		05.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Школьные предметы.	1		08.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Числительные 11-20.	1		11.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Любимые предметы в школе.	1		12.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма,	1		15.09.2023		Библиотека ЦОК

	изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Правила общения в парах, группах. Приветствия.					https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Школьное сотрудничество.	1		18.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение по теме.	1		19.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Киногерои разных стран.	1		22.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). История о Человеке-пауке.	1		25.09.2023		
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Входная контрольная работа.	1	1	26.09.2023		
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Личные вещи для отдыха и спорта.	1		29.09.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Моя коллекция. Числительные 21-100.	1		02.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Покупка сувениров.	1		03.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме.	1		06.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba

17	Родной город (село). Транспорт. Дом моей семьи: порядковые числительные.	1		09.10.2023		
18	Родной город (село). Транспорт. Предметы мебели.оборот there is/are.	1		10.10.2023		
19	Родной город (село). Транспорт. Вопрос и отрицание с конструкцией there is/are. Притяжательные местоимения.	1		13.10.2023		
20	Родной город (село). Транспорт. Моя комната. Предлоги места.	1		16.10.2023		
21	Родной город (село). Транспорт. Визит друзей.	1		17.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Родной город (село). Транспорт. Члены семьи. Повторение модального глагола can.	1		20.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Родной город (село). Транспорт. Моя семья. Притяжательные местоимения и объектные местоимения.	1		23.10.2023		
24	Родной город (село). Транспорт. Тадж-Махал.	1		24.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Родной город (село). Транспорт. Обобщение по теме.	1		27.10.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Члены семьи.	1		06.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Модальный глагол can.	1		07.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Личные местоимения в объектном падеже.	1		10.11.2023		
29	Моя семья. Мои друзья. Семейные	1		13.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12

	праздники: день рождения, Новый год. Описание человека. Притяжательный падеж существительных.					
30	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Семейное древо.	1		14.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
31	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Знаменитые люди.	1		17.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Праздники моей семьи.	1		20.11.2023		
33	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Пикник.	1		21.11.2023		
34	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Обобщение по теме.	1		24.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Удивительные существа.	1		27.11.2023		
36	Природа: дикие и домашние животные. Погода. В зоопарке.	1		28.11.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Настоящее простое время.	1		01.12.2023		
38	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Мой питомец.	1		04.12.2023		
39	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Посещение ветеринарной лечебницы.	1		05.12.2023		
40	Природа: дикие и домашние животные. Погода. В мире насекомых.	1		08.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

41	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Времена года, месяца и погода.	1		11.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Прогноз погоды.	1		12.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Полугодовая контрольная работа.	1	1	15.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Одевайся по погоде.	1		18.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Сравнение настоящего простого и продолженного времени.	1		19.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Занятия в зависимости от погоды.	1		22.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Покупка сезонной одежды.	1		25.12.2023		
48	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Что за погода!	1		26.12.2023		
49	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Обобщение по теме.	1		29.12.2023		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Режим дня.	1		09.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Наречия частотности.	1		12.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Профессии.	1		15.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Настоящее продолженное время.	1		16.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e

54	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Выходные.	1		19.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Поход в кафе.	1		22.01.2024		
56	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Обобщение по теме.	1		23.01.2024		
57	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Развлечения в праздники.	1		26.01.2024		
58	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Местоимения some\any	1		29.01.2024		
59	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Готовимся к вечеринке.	1		30.01.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Угощения на день рождения.	1		02.02.2024		
61	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Заказ еды в ресторане.	1		05.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Опасно!	1		06.02.2024		
63	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Обобщение по теме.	1		09.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Магазины.	1		12.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130

65	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Неопределенный и определенный артикли.	1		13.02.2024		
66	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Куда пойти?	1		16.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	1		19.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупка билетов в театр.	1		20.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
69	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	1		23.02.2024		
70	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Направление движения.	1		26.02.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
71	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Британские монеты.	1		27.02.2024		
72	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщение по теме.	1		01.03.2024		
73	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия.	1		04.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Отдых за границей.	1		05.03.2024		
75	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Настоящее совершенное время.	1		08.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
76	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Летние развлечения.	1		11.03.2024		
77	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Способы выражения будущего времени.	1		12.03.2024		

78	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Вопросы здоровья.	1		15.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
79	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Летний лагерь.	1		18.03.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
80	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Аренда транспорта.	1		19.03.2024		
81	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Безопасный отдых.	1		22.03.2024		
82	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщение по теме.	1		05.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Школы в Англии.	1		08.04.2024		
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Каникулы в Великобритании.	1		09.04.2024		
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Типичный английский дом.	1		12.04.2024		
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	1		15.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Королевская семья.					
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Пушистые друзья.	1		16.04.2024		
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Биг Бен.	1		19.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Климат Аляски.	1		22.04.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). День Благодарения.	1		23.04.2024		
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	1		26.04.2024		

	традиции, обычаи). Театр под открытым небом.					
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Тур по Шотландии.	1		29.04.2024		
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Школьная жизнь.	1		30.04.2024		
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Наша страна.	1		03.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Архитектура.	1		06.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Фольклор.	1		07.05.2024		
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Флора и фауна.	1		10.05.2024		
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Семейные узы.	1		13.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Времена года.	1		14.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Промежуточная	1	1	17.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2

	аттестация. Контрольная работа.					
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Фестивали.	1		20.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Музеи.	1		21.05.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	21			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	По плану 6А	По плану 6Б	По плану 6Г	Фактически 6А	Фактически 6Б	Фактически 6Г	Примечания
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Члены семьи	04.09.2023	01.09.2023	05.09.2023				
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	06.09.2023	05.09.2023	06.09.2023				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Личные данные.	07.09.2023	06.09.2023	07.09.2023				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	11.09.2023	08.09.2023	12.09.2023				
5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	13.09.2023	12.09.2023	13.09.2023				
6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	14.09.2023	13.09.2023	14.09.2023				
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Представляем друга, приветствие.	18.09.2023	15.09.2023	19.09.2023				
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	20.09.2023	19.09.2023	20.09.2023				
9	Обобщение по темам	21.09.2023	20.09.2023	21.09.2023				

10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Приглашение на праздник.	25.09.2023	22.09.2023	26.09.2023				
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	27.09.2023	26.09.2023	27.09.2023				
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	28.09.2023	27.09.2023	28.09.2023				
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	02.10.2023	29.09.2023	03.10.2023				
14	Жизнь в городе (мой район)	04.10.2023	03.10.2023	04.10.2023				
15	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	05.10.2023	04.10.2023	05.10.2023				
16	Жизнь в городе (городские службы)	09.10.2023	06.10.2023	10.10.2023				
17	Школа (любимый предмет)	11.10.2023	10.10.2023	11.10.2023				
18	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	12.10.2023	11.10.2023	12.10.2023				
19	Переписка с иностранными сверстниками	16.10.2023	13.10.2023	17.10.2023				
20	Обобщение по теме	18.10.2023	17.10.2023	18.10.2023				
21	Входная контрольная работа	19.10.2023	18.10.2023	19.10.2023				
22	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	23.10.2023	20.10.2023	24.10.2023				

23	Жизнь в городе (на улицах города)	25.10.2023	24.10.2023	25.10.2023				
24	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	26.10.2023	25.10.2023	26.10.2023				
25	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	06.11.2023	27.10.2023	07.11.2023				
26	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	08.11.2023	07.11.2023	08.11.2023				
27	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	09.11.2023	08.11.2023	09.11.2023				
28	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	13.11.2023	10.11.2023	14.11.2023				
29	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	15.11.2023	14.11.2023	15.11.2023				
30	Обобщение по теме	16.11.2023	15.11.2023	16.11.2023				
31	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	20.11.2023	17.11.2023	21.11.2023				
32	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	22.11.2023	21.11.2023	22.11.2023				
33	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	23.11.2023	22.11.2023	23.11.2023				
34	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	27.11.2023	24.11.2023	28.11.2023				
35	Досуг и развлечения современного	29.11.2023	28.11.2023	29.11.2023				

	подростка (мой выходной день)							
36	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	30.11.2023	29.11.2023	30.11.2023				
37	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	04.12.2023	01.12.2023	05.12.2023				
38	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	06.12.2023	05.12.2023	06.12.2023				
39	Обобщение по теме	07.12.2023	06.12.2023	07.12.2023				
40	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	11.12.2023	08.12.2023	12.12.2023				
41	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	13.12.2023	12.12.2023	13.12.2023				
42	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	14.12.2023	13.12.2023	14.12.2023				
43	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	18.12.2023	15.12.2023	19.12.2023				
44	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	20.12.2023	19.12.2023	20.12.2023				
45	Родная страна (традиции и обычаи)	21.12.2023	20.12.2023	21.12.2023				
46	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	25.12.2023	22.12.2023	26.12.2023				

47	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	27.12.2023	26.12.2023	27.12.2023				
48	Обобщение по темем	28.12.2023	27.12.2023	28.12.2023				
49	Полугодовая контрольная работа	10.01.2024	29.12.2023	09.01.2024				
50	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	11.01.2024	09.01.2024	10.01.2024				
51	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	15.01.2024	10.01.2024	11.01.2024				
52	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	17.01.2024	12.01.2024	16.01.2024				
53	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	18.01.2024	16.01.2024	17.01.2024				
54	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	22.01.2024	17.01.2024	18.01.2024				
55	Досуг и развлечения современного подростка (старые настольные игры)	24.01.2024	19.01.2024	23.01.2024				
56	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	25.01.2024	23.01.2024	24.01.2024				
57	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	29.01.2024	24.01.2024	25.01.2024				
58	Обобщение по теме	31.01.2024	26.01.2024	30.01.2024				
59	Описание родного города (села).	01.02.2024	30.01.2024	31.01.2024				

	(прошлое)							
60	Описание родного города (села). Страшные истории	05.02.2024	31.01.2024	01.02.2024				
61	Описание родного города (села). Эмоции	07.02.2024	02.02.2024	06.02.2024				
62	Описание родного города (села)	08.02.2024	06.02.2024	07.02.2024				
63	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	12.02.2024	07.02.2024	08.02.2024				
64	Мой любимый герой (описание)	14.02.2024	09.02.2024	13.02.2024				
65	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	15.02.2024	13.02.2024	14.02.2024				
66	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	19.02.2024	14.02.2024	15.02.2024				
67	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	21.02.2024	16.02.2024	20.02.2024				
68	Описание родного города (села). (правила поведения)	22.02.2024	20.02.2024	21.02.2024				
69	Описание родного города (села). (куда пойти?)	26.02.2024	21.02.2024	22.02.2024				
70	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	28.02.2024	27.02.2024	27.02.2024				
71	Описание родного города (села).	29.02.2024	28.02.2024	28.02.2024				

	(следим за чистотой и порядком)							
72	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	04.03.2024	01.03.2024	29.02.2024				
73	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	06.03.2024	05.03.2024	05.03.2024				
74	Описание родного города (села). Естественная среда.	07.03.2024	06.03.2024	06.03.2024				
75	Покупки (продукты питания)	11.03.2024	12.03.2024	07.03.2024				
76	Покупки (список покупок)	13.03.2024	13.03.2024	12.03.2024				
77	Покупки (меню)	14.03.2024	15.03.2024	13.03.2024				
78	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	18.03.2024	19.03.2024	14.03.2024				
79	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	20.03.2024	20.03.2024	19.03.2024				
80	Страна/страны изучаемого языка (знаменитые блюда в Великобритании)	21.03.2024	22.03.2024	20.03.2024				
81	Страна/страны изучаемого языка (бронирование столика в ресторане)	03.04.2024	03.04.2024	21.03.2024				
82	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	04.04.2024	05.04.2024	03.04.2024				
83	Обобщение по теме	08.04.2024	09.04.2024	04.04.2024				

84	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	10.04.2024	10.04.2024	09.04.2024				
85	Виды отдыха	11.04.2024	12.04.2024	10.04.2024				
86	Климат, погода	15.04.2024	16.04.2024	11.04.2024				
87	Климат, погода (одеваемся по погоде)	17.04.2024	17.04.2024	16.04.2024				
88	Покупки (одежда)	18.04.2024	19.04.2024	17.04.2024				
89	Покупки (обувь)	22.04.2024	23.04.2024	18.04.2024				
90	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	24.04.2024	24.04.2024	23.04.2024				
91	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	25.04.2024	26.04.2024	24.04.2024				
92	Каникулы в различное время года (в гостинице)	02.05.2024	03.05.2024	25.04.2024				
93	Каникулы в различное время года (отдых на море)	06.05.2024	07.05.2024	02.05.2024				
94	Обобщение по теме	08.05.2024	08.05.2024	07.05.2024				
95	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	13.05.2024	14.05.2024	08.05.2024				
96	Родная страна (достопримечательности)	15.05.2024	15.05.2024	14.05.2024				
97	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	16.05.2024	17.05.2024	15.05.2024				

98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	20.05.2024	21.05.2024	16.05.2024				
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	22.05.2024	22.05.2024	21.05.2024				
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	23.05.2024	24.05.2024	22.05.2024				
101	Обобщение по теме	27.05.2024	28.05.2024	23.05.2024				
102	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	29.05.2024	29.05.2024	28.05.2024				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ								

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6			
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15			
3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	5	3		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	6	0		
5	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10			
6	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5			
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет,	8			

	правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				
8	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8			
9	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	8			
10	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	9			
11	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10			
12	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Планируемая дата изучения		Фактическая дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			7Б	7Г	
				7Б	7Г			
1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. В деревне. В городе.	1		01.09.2023	01.09.2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. На ферме.	1		05.09.2023	05.09.2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Безопасность.	1		07.09.2023	06.09.2023			
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развлечения.	1		08.09.2023	08.09.2023			
5	Родная страна и страна(страны) изучаемого	1		12.09.2023	12.09.2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782

	<p>языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Достопримечательности Британских островов.</p>							
6	<p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Покупка билета в метро.</p>	1		14.09.2023	13.09.2023			
7	<p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Мехико.</p>	1		15.09.2023	15.09.2023			
8	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Подростки.</p>	1		19.09.2023	19.09.2023			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08</p>
9	<p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Обобщение по теме.</p>	1		21.09.2023	20.09.2023			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c</p>
10	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)</p>	1		22.09.2023	22.09.2023			

	изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Литература.							
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Мой любимый писатель.	1		26.09.2023	26.09.2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
12	Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Читаем классику.	1		28.09.2023	27.09.2023			
13	Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Страшные истории.	1		29.09.2023	29.09.2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
14	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Входная контрольная работа.	1	1	03.10.2023	03.10.2023			
15	Досуг и увлечения	1		05.10.2023	04.10.2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e

	современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Дар рассказчика.							
16	Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). События прошлого.	1		06.10.2023	06.10.2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
17	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Оскар Уайлд.	1		10.10.2023	10.10.2023			
18	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Чехов.	1		12.10.2023	11.10.2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Современные хобби.	1		13.10.2023	13.10.2023			
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Черты характера.	1		17.10.2023	17.10.2023			
21	Внешность и характер человека (литературного	1		19.10.2023	18.10.2023			

	персонажа). Кто есть кто?							
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описываем людей.	1		20.10.2023	20.10.2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
23	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Стивен Хокинг.	1		24.10.2023	24.10.2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
24	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Стражники Лондонского Тауэра.	1		26.10.2023	25.10.2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Поговорим о хобби.	1		27.10.2023	27.10.2023			
26	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые	1		07.11.2023	07.11.2023			

	предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Школьные кружки.							
27	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Времена королевы Виктории.	1		09.11.2023	08.11.2023			
28	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Новости.	1		10.11.2023	10.11.2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
29	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Репортаж.	1		14.11.2023	14.11.2023			
30	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Эмоции.	1		16.11.2023	15.11.2023			

31	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Школьная газета.	1		17.11.2023	17.11.2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
32	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Статья.	1		21.11.2023	21.11.2023			
33	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Журналы для подростков.	1		23.11.2023	22.11.2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
34	Досуги увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Что посмотреть?	1		24.11.2023	24.11.2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
35	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Радио.	1		28.11.2023	28.11.2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
36	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Школьный журнал.	1		30.11.2023	29.11.2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
37	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме.	1		01.12.2023	01.12.2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
38	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые	1		05.12.2023	05.12.2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0

	предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Взгляд в будущее.							
39	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Школы будущего.	1		07.12.2023	06.12.2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
40	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Гаджеты.	1		08.12.2023	08.12.2023			
41	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения	1		12.12.2023	12.12.2023			

	в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Оснащение школы.							
42	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Полугодовая контрольная работа.	1	1	14.12.2023	13.12.2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
43	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Дистанционное обучение: за и против.	1		15.12.2023	15.12.2023			
44	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый	1		19.12.2023	19.12.2023			

	предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Технические возможности одноклассников.							
45	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Инструкции.	1		21.12.2023	20.12.2023			
46	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Симуляторы реальности.	1		22.12.2023	22.12.2023			
47	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Космонавты.	1		26.12.2023	26.12.2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
48	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Достопримечательности.	1		28.12.2023	27.12.2023			

49	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Тематические парки.	1		29.12.2023	29.12.2023			
50	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Отдых в туристическом лагере.	1		09.01.2024	09.01.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
51	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Кемпинг.	1		11.01.2024	10.01.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
52	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Курорт.	1		12.01.2024	12.01.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
53	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Леголэнд.	1		16.01.2024	16.01.2024			
54	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	1		18.01.2024	17.01.2024			

	Бронирование места в летнем лагере.							
55	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщение по теме.	1		19.01.2024	19.01.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
56	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Компьютерный лагерь.	1		23.01.2024	23.01.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
57	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Безопасное плавание.	1		25.01.2024	24.01.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
58	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Аллея славы.	1		26.01.2024	26.01.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
59	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Российские спортсмены.	1		30.01.2024	30.01.2024			
60	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1		01.02.2024	31.01.2024			

	(чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Фильмы.							
61	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Рецензия на фильм.	1		02.02.2024	02.02.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
62	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Музыкальные жанры.	1		06.02.2024	06.02.2024			
63	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Футбол.	1		08.02.2024	07.02.2024			
64	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Покупка билетов в кино.	1		09.02.2024	09.02.2024			
65	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Что посмотреть по телевизору.	1		13.02.2024	13.02.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
66	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). История	1		15.02.2024	14.02.2024			

	кино.							
67	Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Обобщение по теме.	1		16.02.2024	16.02.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
68	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Защита окружающей среды.	1		20.02.2024	20.02.2024			
69	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Кислотный дождь.	1		22.02.2024	21.02.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
70	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Загрязнения.	1		27.02.2024	27.02.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
71	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Что такое экология?	1		29.02.2024	28.02.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
72	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Как помочь природе?	1		01.03.2024	01.03.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
73	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Животные и их среда обитания.	1		05.03.2024	05.03.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
74	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Шотландский заповедник.	1		07.03.2024	06.03.2024			
75	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные	1		12.03.2024	12.03.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c

	праздники. Обязанности по дому. Пожертвования.							
76	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Эко-лагерь.	1		14.03.2024	13.03.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
77	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Пищевая цепь.	1		15.03.2024	15.03.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
78	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Обобщение по теме.	1		19.03.2024	19.03.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
79	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Еда и напитки.	1		21.03.2024	20.03.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
80	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Ты -то, что ты ешь!	1		22.03.2024	22.03.2024			
81	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Магазины.	1		04.04.2024	03.04.2024			
82	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Мир профессий.	1		05.04.2024	05.04.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
83	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупаем необходимое.	1		09.04.2024	09.04.2024			
84	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупка	1		11.04.2024	10.04.2024			

	подарков.							
85	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Поговорим о еде!	1		12.04.2024	12.04.2024			
86	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Выражение благодарности.	1		16.04.2024	16.04.2024			
87	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Праздники моей семьи.	1		18.04.2024	17.04.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
88	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Время покупок.	1		19.04.2024	19.04.2024			
89	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщение по теме.	1		23.04.2024	23.04.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
90	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Стресс.	1		25.04.2024	24.04.2024			
91	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Жизнь без стресса.	1		26.04.2024	26.04.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a

92	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Несчастные случаи.	1		02.05.2024	03.05.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
93	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Ты в форме?	1		03.05.2024	07.05.2024			
94	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	1		07.05.2024	08.05.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
95	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Медицинская служба Австралии.	1		14.05.2024	14.05.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
96	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. У школьного врача.	1		16.05.2024	15.05.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
97	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обобщение по теме.	1		17.05.2024	17.05.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
98	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение,	1	1	21.05.2024	21.05.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34

	столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Промежуточная аттестация. Контрольная работа.							
99	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Народная медицина.	1		23.05.2024	22.05.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Даниель Дефо.	1		24.05.2024	24.05.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1		28.05.2024	28.05.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Итоговое повторение.	1		30.05.2024	29.05.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10			
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	6			
3	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	5	1		
4	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	11			
5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8			
6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	15			
7	Покупки: одежда, обувь и продукты	5			

	питания				
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10			
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	7	2		
10	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	11			
11	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	6			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		103	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Планируемая дата изучения			Фактическая дата изучения			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы							
				8А	8Б	8В	8А	8Б	8В	
1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Начнем общение.	1		04.09.2023	01.09.2023	01.09.2023				https://m.edsoo.ru/835366e https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Черты характера.	1		05.09.2023	04.09.2023	05.09.2023				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Соседство.	1		06.09.2023	06.09.2023	07.09.2023				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Взаимоотношения с соседями.	1		11.09.2023	08.09.2023	08.09.2023				
5	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.	1		12.09.2023	11.09.2023	12.09.2023				

	Настоящее время.									
6	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Способы выражения будущего времени.	1			13.09. 2023	13.09. 2023	14.09. 2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352ca9a https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352ca49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Кто есть кто?	1			18.09. 2023	15.09. 2023	15.09. 2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Степени сравнения прилагательных и наречий.	1			19.09. 2023	18.09. 2023	19.09. 2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.	1			20.09. 2023	20.09. 2023	21.09. 2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466

	Поздравительные открытки.									
10	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Общение в школе.	1		25.09. 2023	22.09. 2023	22.09. 2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Этикет в Великобритании.	1		26.09. 2023	25.09. 2023	26.09. 2023				
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Конфликты.	1		27.09. 2023	27.09. 2023	28.09. 2023				
13	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обенто-вкусная традиция.	1		02.10. 2023	29.09. 2023	29.09. 2023				
14	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,	1		03.10. 2023	02.10. 2023	03.10. 2023				

	сбалансированное питание. Сочетания продуктов питания.									
15	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Поход по магазинам.	1		04.10. 2023	04.10. 2023	05.10. 2023				
16	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. День без покупок.	1		09.10. 2023	06.10. 2023	06.10. 2023				
17	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Входная контрольная работа.	1	1	10.10. 2023	09.10. 2023	10.10. 2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Определенный и неопределенный артикли.	1		11.10. 2023	11.10. 2023	12.10. 2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Привычки питания.	1		16.10. 2023	13.10. 2023	13.10. 2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Семейный ужин.	1		17.10. 2023	16.10. 2023	17.10. 2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2

21	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Неформальное письмо.	1			18.10.2023	18.10.2023	19.10.2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Порядок имен прилагательных.	1			23.10.2023	20.10.2023	20.10.2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Словообразование.	1			24.10.2023	23.10.2023	24.10.2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Благотворительность.	1			25.10.2023	25.10.2023	26.10.2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Бумажный или пластиковый пакет?	1			06.11.2023	27.10.2023	27.10.2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ee3 https://m.edsoo.ru/8353a5b2

									https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены. Жозеф Монгольфье.	1		07.11.2023	06.11.2023	07.11.2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
27	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Профессии.	1		08.11.2023	08.11.2023	09.11.2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
28	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Пекарня на ветряной мельнице.	1		13.11.2023	10.11.2023	10.11.2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
29	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены. Александр Флеминг.	1		14.11.2023	13.11.2023	14.11.2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
30	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены. Прошедшее время.	1		15.11.2023	15.11.2023	16.11.2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
31	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.	1		20.11.2023	17.11.2023	17.11.2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0

	Мари Кюри.									
32	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены. Биография знаменитостей.	1		21.11.2023	20.11.2023	21.11.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3a3a
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Необычная галерея.	1		22.11.2023	22.11.2023	23.11.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Это случилось со мной.	1		27.11.2023	24.11.2023	24.11.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены. Александр Белл.	1		28.11.2023	27.11.2023	28.11.2023				
36	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Английские	1		29.11.2023	29.11.2023	30.11.2023				

	банкноты.									
37	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены. Френсис Дрейк.	1		04.12.2023	01.12.2023	01.12.2023				
38	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Верь в себя.	1		05.12.2023	04.12.2023	05.12.2023				
39	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание любимого героя.	1		06.12.2023	06.12.2023	07.12.2023				
40	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Мода.	1		11.12.2023	08.12.2023	08.12.2023				
41	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Что надеть?	1		12.12.2023	11.12.2023	12.12.2023				
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Мюзикл "Кошки".	1		13.12.2023	13.12.2023	14.12.2023				
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Страдательный залог.	1		18.12.2023	15.12.2023	15.12.2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1		19.12.	18.12.	19.12.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0

	Описываем людей.			2023	2023	2023				
45	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Моё тело.	1		20.12. 2023	20.12. 2023	21.12. 2023				
46	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Полугодовая контрольная работа.	1	1	25.12. 2023	22.12. 2023	22.12. 2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Телефон доверия.	1		26.12. 2023	25.12. 2023	26.12. 2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Шопоголик.	1		27.12. 2023	27.12. 2023	28.12. 2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Костюмы Британских островов.	1		09.01. 2024	29.12. 2023	29.12. 2023				
50	Покупки: одежда, обувь и	1		10.01.	10.01.	09.01.				

	продукты питания. Эко-одежда.			2024	2024	2024				
51	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Цунами.	1		15.01.2024	12.01.2024	11.01.2024				
52	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Природные катаклизмы.	1		16.01.2024	15.01.2024	12.01.2024				
53	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Глобальные проблемы.	1		17.01.2024	17.01.2024	16.01.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Решение глобальных проблем.	1		22.01.2024	19.01.2024	18.01.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e08b
55	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Животные-предсказатели стихийных бедствий.	1		23.01.2024	22.01.2024	19.01.2024				
56	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Окружающая среда.	1		24.01.2024	24.01.2024	23.01.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Прогноз погоды. Откуда дует ветер.	1		29.01.2024	26.01.2024	25.01.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Проблемы экологии в городе.	1		30.01.2024	29.01.2024	26.01.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Природа: дикие и домашние	1		31.01.	31.01.	30.01.				

	животные. Климат, погода. Что делать с мусором?			2024	2024	2024				
60	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Животные в безопасности.	1		05.02. 2024	02.02. 2024	01.02. 2024				
61	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Шотландские коровы.	1		06.02. 2024	05.02. 2024	02.02. 2024				
62	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Торнадо.	1		07.02. 2024	07.02. 2024	06.02. 2024				
63	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Все в твоих руках.	1		12.02. 2024	09.02. 2024	08.02. 2024				
64	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Различные занятия.	1		13.02. 2024	12.02. 2024	09.02. 2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	1		14.02. 2024	14.02. 2024	13.02. 2024				

	Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы путешественника.								
66	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествие за границу.	1		19.02. 2024	16.02. 2024	15.02. 2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Где я был.	1		20.02. 2024	19.02. 2024	16.02. 2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Отдых.	1		21.02. 2024	21.02. 2024	20.02. 2024			
69	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Удобный транспорт для путешествий.	1		26.02. 2024	23.02. 2024	22.02. 2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
70	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Час-пик.	1		27.02. 2024	26.02. 2024	27.02. 2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c

71	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Гостевая семья.	1		28.02. 2024	28.02. 2024	29.02. 2024				
72	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Сидней.	1		04.03. 2024	01.03. 2024	01.03. 2024				
73	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Река Темза.	1		05.03. 2024	04.03. 2024	05.03. 2024				
74	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Памятники в опасности.	1		06.03. 2024	06.03. 2024	07.03. 2024				
75	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Поколение М	1		11.03. 2024	08.03. 2024	12.03. 2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0

76	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Жизнь без гаджетов.	1			12.03. 2024	11.03. 2024	14.03. 2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Экзамены.	1			13.03. 2024	13.03. 2024	15.03. 2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Советы.	1			18.03. 2024	15.03. 2024	19.03. 2024				
79	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе,	1			19.03. 2024	18.03. 2024	21.03. 2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a

	посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Специальные школы.									
80	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Модальные глаголы.	1		20.03. 2024	20.03. 2024	22.03. 2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Профессии масс-медиа.	1		03.04. 2024	22.03. 2024	04.04. 2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Как делают бумагу?	1		08.04. 2024	03.04. 2024	05.04. 2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Эссе за и против.	1		09.04. 2024	05.04. 2024	09.04. 2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Реклама.	1		10.04. 2024	08.04. 2024	11.04. 2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Родная страна и страна (1		15.04.	10.04.	12.04.				Библиотека ЦОК

	страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Колледж Тринити.			2024	2024	2024				https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Всемирная паутина.	1		16.04. 2024	12.04. 2024	16.04. 2024				
87	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Виды спорта.	1		17.04. 2024	15.04. 2024	18.04. 2024				
88	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Экстремальные виды спорта.	1		22.04. 2024	17.04. 2024	19.04. 2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Спортивные клубы.	1		23.04. 2024	19.04. 2024	23.04. 2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Любимый вид спорта.	1		24.04. 2024	22.04. 2024	25.04. 2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/8352366e

										523786
91	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Придаточные условия.	1		29.04.2024	24.04.2024	26.04.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Спорт в жизни подростков.	1		30.04.2024	26.04.2024	02.05.2024				
93	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Чемпионат мира по футболу.	1		01.05.2024	29.04.2024	03.05.2024				
94	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Спортивное снаряжение.	1		06.05.2024	01.05.2024	07.05.2024				
95	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Официальное письмо.	1		07.05.2024	03.05.2024	14.05.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Электронное письмо-запрос.	1		08.05.2024	06.05.2024	16.05.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Спортивные достижения.	1		13.05.2024	08.05.2024	17.05.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/83

										5270c0
98	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Спортивные талисманы.	1			14.05. 2024	10.05. 2024	21.05. 2024			
99	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Подводный мир.	1			15.05. 2024	13.05. 2024	23.05. 2024			
100	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1		20.05. 2024	15.05. 2024	24.05. 2024			
101	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	1			21.05. 2024	17.05. 2024	28.05. 2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Культурный обмен.									
102	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Итоговое повторение.	1		22.05.2024	20.05.2024	30.05.2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3							

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	15			
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	9	1		
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6			
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10			
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная	6	1		

	мода				
7	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	9			
8	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	9			
9	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	4			
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	12			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Планируемая дата изучения			Фактическая дата изучения			Электронные цифровые образователь- ные ресурсы
		Всего	Контро- льные работы	9А	9Б	9В	9А	9Б	9В	
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Давайте веселиться.	1		04.09. 2023	04.09. 2023	04.0 9.20 23				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Суеверия.	1		06.09. 2023	06.09. 2023	06.0 9.20 23				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Родная страна и страна (страны)	1		06.09.	07.09.	07.09				

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Культурные особенности.			2023	2023	.2023				
4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Настоящее время.	1		11.09. 2023	11.09. 2023	11.09 .2023				
5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Особые случаи.	1		13.09. 2023	13.09. 2023	13.09 .2023				
6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1		13.09.	14.09.	14.09				Библиотека ЦОК

	географическое положение столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Новый год в Шотландии.			2023	2023	.2023				https://m.edsoo.ru/83541254
7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Статья с описанием события.	1		18.09. 2023	18.09. 2023	18.09 .2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Школьный праздник.	1		20.09. 2023	20.09. 2023	20.09 .2023				
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1		20.09.	21.09.	21.09				

	географическое положение столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Национальный праздник Северной Америки.			2023	2023	.2023				
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. День памяти.	1		25.09. 2023	25.09. 2023	25.09 .2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Татьянин день.	1		27.09. 2023	27.09. 2023	27.09 .2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение.	1		27.09.	28.09.	28.09				

	Дом, в котором я живу.			2023	2023	.2023				
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение. Домашние обязанности.	1		02.10. .2023	02.10. 2023	02.10. .2023				
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение. Инфинитив и -ing форма глагола.	1		04.10. .2023	04.10. 2023	04.10. 2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение. Родственные связи.	1		04.10. .2023	05.10. 2023	05.10. 2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение. Города и деревни.	1		09.10. .2023	09.10. 2023	09.10. 2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
17	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение. Личное письмо.	1		11.10. .2023	11.10. 2023	11.10. 2023				
18	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение. Входная контрольная работа.	1	1	11.10. .2023	12.10. 2023	12.10. 2023				
19	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение. Словообразование.	1		16.10. .2023	16.10. 2023	16.10. 2023				
20	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	1		18.10. .2023	18.10. 2023	18.10. 2023				

	особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Даунинг Стрит									
21	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Животные в опасности.	1		18.10. .2023	19.10. 2023	19.10. 2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение. Соседи.	1		23.10. .2023	23.10. 2023	23.10. 2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Очевидное-невероятное.	1		25.10. .2023	25.10. 2023	25.10. 2023				
24	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Сны и кошмары.	1		25.10. .2023	26.10. 2023	26.10. 2023				
25	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Прошедшее время.	1		08.11. .2023	08.11. 2023	08.11. 2023				
26	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Мечты.	1		08.11. .2023	09.11. 2023	09.11. 2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Иллюзии.	1		13.11. .2023	13.11. 2023	13.11. 2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт,	1		15.11. .2023	15.11. 2023	15.11. 2023				

	живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Искусство.								
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Рассказы.	1		15.11. 2023	16.11. 2023	16.11. 2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 83542c80
30	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Сложные прилагательные.	1		20.11 .2023	20.11. 2023	20.11. 2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 83542c80
31	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Замок Чиллингем.	1		22.11 .2023	22.11. 2023	22.11. 2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8354336a
32	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран изучаемого языка), их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Дизайн и искусство.	1		22.11 .2023	23.11. 2023	23.11. 2023			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 8352f4dc
33	Средства массовой информации	1		27.11	27.11.	27.11.			Библиотека

	(телевидение, радио, пресса, Интернет). Современные технологии.			.2023	2023	2023				ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Роботы.	1		29.11. .2023	29.11. 2023	29.11. 2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Проблемы с компьютером.	1		29.11. .2023	30.11. 2023	30.11. 2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Способы выражения будущего времени.	1		04.12. .2023	04.12. 2023	04.12. 2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Придаточные предложения.	1		06.12. .2023	06.12. 2023	06.12. 2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Всемирная сеть	1		06.12. .2023	07.12. 2023	07.12. 2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Создание сайта.	1		11.12. .2023	11.12. 2023	11.12. 2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Эссе с выражением собственного мнения.	1		13.12. .2023	13.12. 2023	13.12. 2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Средства массовой информации	1		13.12	14.12.	14.12.				Библиотека

	(телевидение, радио, пресса, Интернет). Технологии в современном обществе.			.2023	2023	2023				ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Образование существительных из глаголов.	1		18.12. .2023	18.12. 2023	18.12. 2023				
43	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Выставка гаджетов.	1		20.12. .2023	20.12. 2023	20.12. 2023				
44	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Электронный мусор.	1		20.12. .2023	21.12. 2023	21.12. 2023				
45	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Робототехника.	1		25.12. .2023	25.12. 2023	25.12. 2023				
46	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Виды искусства.	1		27.12. .2023	27.12. 2023	27.12. 2023				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Может ли это быть искусством?	1		27.12. .2023	28.12. 2023	28.12. 2023				
48	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение,	1		10.01	10.01.	10.01.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Музыкальные вкусы и предпочтения.			.2024	2024	2024				83545430
49	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Полугодовая контрольная работа.	1	1	10.01. .2024	11.01. 2024	11.01. 2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1		15.01. .2024	15.01. 2024	15.01. 2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
51	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Современные певцы и исполнители.	1		17.01. .2024	17.01. 2024	17.01. 2024				
52	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Фильмы.	1		17.01. .2024	18.01. 2024	18.01. 2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Досуг и увлечения (хобби)	1		22.01	22.01.	22.01.				

	современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Фильмы современных киностудий.			.2024	2024	2024				
54	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Электронное письмо-отзыв.	1		24.01. .2024	24.01. 2024	24.01. 2024				
55	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Рецензия на книгу.	1		24.01. .2024	25.01. 2024	25.01. 2024				
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1		29.01. .2024	29.01. 2024	29.01. 2024				
57	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Глаголы с приставками.	1		31.01. .2024	31.01. 2024	31.01. 2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
58	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран изучаемого языка), их вклад в науку и мировую культуру:	1		31.01. .2024	01.02. 2024	01.02. 2024				

	государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Творчество У. Шекспира.									
59	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран изучаемого языка), их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. У. Шекспир "Венецианский купец"	1			05.02. .2024	05.02. 2024	05.02. 2024			
60	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран изучаемого языка), их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Великие произведения искусства.	1			07.02. 2024	07.02. .2024	07.02. 2024			
61	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Волонтерство.	1			07.02. 2024	08.02. .2024	08.02. 2024			
62	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Карта города.	1			12.02. 2024	12.02. .2024	12.02. 2024			
63	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и	1			14.02. 2024	14.02. .2024	14.02. 2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	иностраннным странам. Транспорт. Пизанская башня.								863c9054
64	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностраннным странам. Транспорт. Страдательный залог.	1		14.02.2024	15.02.2024	15.02.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
65	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностраннным странам. Транспорт. Государственные службы.	1		19.02.2024	19.02.2024	19.02.2024			
66	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностраннным странам. Транспорт. Услуги населению.	1		21.02.2024	21.02.2024	21.02.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностраннным странам. Транспорт. Электронное письмо.	1		21.02.2024	22.02.2024	22.02.2024			
68	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностраннными странами. Транспорт. Посещения какого-либо места	1		26.02.2024	26.02.2024	26.02.2024			
69	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностраннным странам. Транспорт. Образование абстрактных существительных.	1		28.02.2024	28.02.2024	28.02.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы	1		28.02.2024	29.02.2024	29.02.2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668

	и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Сидней. Австралия.								
71	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Зелёный транспорт.	1		04.03. 2024	04.03. .2024	04.03. 2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Московский Кремль.	1		06.03. 2024	06.03. .2024	06.03. 2024			
73	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Страхи и фобии.	1		06.03. 2024	07.03. .2024	07.03. 2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Эмоции	1		11.03. 2024	11.03. .2024	11.03. 2024			https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	1		13.03. 2024	13.03. .2024	13.03. 2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Службы экстренной помощи.									863ca8fa
76	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Телефонный разговор и запросы.	1		13.03. 2024	14.03 .2024	14.03. 2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 863ca706
77	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Придаточные предложения условия.	1		18.03. 2024	18.03 .2024	18.03. 2024				
78	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Желания.	1		20.03. 2024	20.03 .2024	20.03. 2024				
79	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Привычки.	1		20.03. 2024	21.03 .2024	21.03. 2024				
80	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Питание и здоровье.	1		03.04. 2024	03.04 .2024	03.04. 2024				
81	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Эссе за и против.	1		03.04. 2024	04.04 .2024	04.04. 2024				
82	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Образование	1		08.04. 2024	08.04 .2024	08.04. 2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 863cba34

	глаголов от существительных или прилагательных.									
83	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Опасные дикие животные Америки.	1		10.04. 2024	10.04 .2024	10.04. 2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Самозащита.	1		10.04. 2024	11.04 .2024	11.04. 2024				
85	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Решение проблем.	1		15.04. 2024	15.04 .2024	15.04. 2024				
86	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Никогда не сдавайся!	1		17.04. 2024	17.04 .2024	17.04. 2024				
87	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.	1		17.04. 2024	18.04 .2024	18.04. 2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598

	Чрезвычайно сложный вызов.								
88	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Риски.	1		22.04. 2024	22.04 .2024	22.04. 2024			
89	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Травмы.	1		24.04. 2024	24.04 .2024	24.04. 2024			
90	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Косвенная речь.	1		24.04. 2024	25.04 .2024	25.04. 2024			
91	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Туризм.	1		06.05. 2024	02.05 .2024	02.05. 2024			
92	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Правила выживания.	1		08.05. 2024	06.05 .2024	06.05. 2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Вторые части разделительных вопросов.	1		08.05. 2024	08.05 .2024	08.05. 2024			
94	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе:	1		13.05. 2024	13.05 .2024	13.05. 2024			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec

	проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Письма-заявления.									
95	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Самозащита.	1		15.05. 2024	15.05 .2024	15.05. 2024				
96	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Прыжок с парашютом.	1		15.05. 2024	16.05 .2024	16.05. 2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Хелен Келлер	1		20.05. 2024	20.05 .2024	20.05. 2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Вызов Антарктиды.	1		22.05. 2024	22.05 .2024	22.05. 2024				
99	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Сила духа.	1		22.05. 2024	23.05 .2024	23.05. 2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1	27.05. 2024	27.05 .2024	27.05. 2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e

101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Выдающиеся российские спортсмены.	1			29.05. 2024	29.05 .2024	29.05. 2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 863cc8f8
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Итоговое повторение.	1			29.05. 2024	30.05 .2024	30.05. 2024				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3								

