

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №13»

«Рассмотрено»

на Педагогическом совете

Протокол №1 от 25.08.2023г.

«Утверждено»

И.о.директора МОАУ «СОШ №13»

Для  
ментор /И.Н. Телегина/

Приказ № 01-08/143 от 31.08.2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса для 11 класса

**«Практическая экономика»**

Составлена

учителем обществознания

высшей квалификационной категории

Сафроновой Т.А.

г. Бузулук

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных социально – экономических условиях особая роль отводится школьному экономическому образованию, по сути призванному сформировать экономическое мышление и принять навыки рационального экономического поведения, создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности подрастающего поколения.

Экономические процессы, происходящие в настоящее время в Российском обществе, требуют от выпускников умения быстро адаптироваться и эффективно действовать в стремительно изменяющейся экономической среде.

Экономические представления, которых, как правило, ограничены личным житейским опытом, требуют иной организации учебного процесса. В рамках обучения данной программы ставка делается на развитие у учащихся экономического мышления. Программа обеспечивает необходимыми условиями для формирования обобщенных, также частных предпринимательских умений и навыков, имеющих прежде всего практическую направленность.

Экономическое образование является неотъемлемой, важной частью общего среднего образования. Взаимосвязь экономики с математикой, информатикой, историей, географией, правом, позволяет создать у учеников адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина.

Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, давая необходимые представления не только о современных экономических системах хозяйственной деятельности, но и о поведении и мотивациях индивидов и фирм общества в целом.

Экономические знания целенаправленно воздействуют и на нравственное развитие молодого человека. Знакомясь с институциональными элементами рынка, ученик узнает, что одним из таких элементов является деловая этика, подрыв которой наносит ущерб эффективности рынка в целом. В рыночной системе соблюдение честного слова может дать кредитов не меньше, чем материальные гарантии. Понятие экономической эффективности рассматривается как ситуация, при которой любое новое изменение комбинации факторов производства уже не может принести кому-то выгоду без одновременного нанесения ущерба другому.

Наконец, надо помнить, что экономические знания не относятся к категории простых. Поэтому преподавать их нужно серьезно, ожидая существенных усилий от ученика. Вместе с тем в ходе преподавания экономических знаний нужно в максимальной степени использовать индуктивный метод, предваряя изложение концепций как можно большим числом ярких жизненных ситуаций, примеров и факторов.

Элективный курс «Практическая экономика» ориентирует детей на активную самостоятельную работу по решению практических заданий, предполагающих не только выбор верных суждений, но составление сложных планов, развернутых ответов на вопросы, решение экономических задач, работу с источниками.

Курс способствует расширению представлений школьника и готовит его к дальнейшему послешкольному образованию, где навыки работы с различными источниками информации позволят ему значительно экономить своё время.

Курс способствует росту уверенности ученика в своих силах. Активному использованию своего субъектного опыта. Углублению знаний по выбранным темам.

Активное использование ресурсов Интернет и знаний детей, полученных на уроках, позволяют работать с высокой эффективностью.

Настоящая рабочая программа разработана на основе: ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); ФГОС СОО, учебного плана МОАУ «СОШ №13».

Программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования.

Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательной организации, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Количество недельных часов - 1 час. Количество часов в год – 34 часа.**

### **Цели и задачи программы:**

#### **Цель:**

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации.

#### **Задачи:**

- изложение сведений, необходимых им для последующего выбора профессии и сферы деятельности, освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего профессионального и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- усвоение учащимися основных положений экономической науки о хозяйстве России, о потребностях человека и общества, их природе и путях удовлетворения, о производстве, финансах и банках России;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

### **Планируемые результаты освоения элективного курса**

Результаты изучения элективного курса должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами курса, предлагаемого для освоения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, к овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **Планируемые личностные результаты**

Личностные результаты включают:

1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

### **Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Планируемые предметные результаты**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие

рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

### **Основное содержание элективного курса:**

1. Понятие о предмете экономики. Потребности и блага. Факторы производства и факторные доходы (2 часа)

Понятие об экономике как системе хозяйства. Экономика как наука. Макроэкономика и микроэкономика. Потребности и их виды. Блага и их виды: свободные блага и экономические блага. Комплементы и субституты. Классификация экономических ресурсов. Понятие о факторах производства и факторных доходах.

2. Проблема выбора. Экономическая система (1 час)

Рациональное поведение людей в экономике. Понятие об альтернативной стоимости. Кривая производственных возможностей. Закон возрастающих альтернативных издержек. Главные вопросы экономики. Понятие об экономической системе. Типы экономических систем и их признаки. Рыночная система: ее достоинства и недостатки.

3. Спрос. Предложение (2 часа)

Сущность понятий спрос, величина спроса, цена спроса. Факторы спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Эффект Гиффена. Индивидуальный и рыночный спрос. Сущность понятий предложение, величина предложения, цена предложения. Факторы предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение.

4. Рыночное равновесие. Конкуренция (1 час)

Равновесная цена и равновесное количество. Равновесная выручка. Дефицит и излишек товара. Нарушение рыночного равновесия. Конкуренция и ее виды. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия.

5. Формы организации бизнеса (1 час)

Понятия бизнес, предпринимательство, предприятие, фирма. Признаки фирмы. Организационно-правовые формы организации фирмы. Хозяйственные товарищества и общества. Преимущества и недостатки различных форм организации бизнеса.

6. Экономика фирмы. Издержки производства. (2 часа)

Общий продукт фирмы. Выручка фирмы. Издержки фирмы. Виды издержек в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки. Средние издержки. Прибыль фирмы. Рентабельность.

#### 7. Источники финансирования фирмы (1 час)

Финансирование. Внутренние и внешние источники финансирования. Собственные и заемные средства фирмы. Виды ценных бумаг. Акции и их виды. Облигации. Надежность и доходность ценных бумаг. Эмиссия ценных бумаг. Фондовый рынок.

#### 8. Менеджмент. Маркетинг (1 час)

Основные принципы менеджмента. Экономические цели предприятия. Функции управления. Организационная структура управления предприятием. Основные элементы маркетинга. Стратегии маркетинга. Реклама: достоинства и недостатки.

#### 9. Рынок труда (2 часа)

Особенности рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Рынок труда и заработная плата. Виды заработной платы. Сдельная и повременная заработная плата. Минимальная оплата труда. Номинальная и реальная заработная плата. Производительность труда. Факторы повышения производительности труда.

#### 10. Финансы семьи (1 час)

Виды доходов семьи. Богатство. Виды расходов семьи. Потребительская корзина. Закон Энгеля. Неравенство в доходах. Кривая Лоренца. Индекс Джини.

#### 11. Предмет макроэкономики. Экономический рост (1 час)

Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Модель круговых экономических потоков. Понятие «экономический рост». Порядок определения темпа экономического роста. Типы экономического роста: интенсивный и экстенсивный. Факторы экономического роста.

#### 12. Валовой внутренний продукт (1 час)

Понятие и состав ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Методика расчета ВВП. Измерение уровня благосостояния населения.

#### 13. Экономический цикл (1 час)

Экономический цикл и его фазы. Динамика макроэкономических показателей в отдельных фазах экономического цикла. Виды и причины экономических циклов.

#### 14. Деньги. Инфляция (2 часа)

Происхождение и виды денег. Качества денег. Функции денег. Ликвидность. Денежные агрегаты. Сущность инфляции. Уравнение обмена. Количество денег, необходимых для обращения. Виды и причины инфляции. Стагфляция. Дефляция. Последствия инфляции.

#### 15. Банковская система России (1 час)

История возникновения банков. Банковская система России. Функции коммерческих банков. Функции Банка России. Кредитно-денежная (монетарная) политика Банка России. Другие финансовые организации (страховые организации, паевые инвестиционные фонды, негосударственные пенсионные фонды).

16. Роль государства в экономике (2 часа)

Экономические цели и функции государства. Общественные блага и внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит бюджета. Внешние и внутренние источники финансирования дефицита. Государственный долг. Фискальная и монетарная политика государства.

17. Налоги. Налоговая система РФ (1 час)

Налоги и их функции. Элементы налога. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения. Кривая Лаффера. Налоговая система РФ.

18. Безработица (1 час)

Рабочая сила. Занятые и безработные. Выбывшие из состава рабочей силы. Безработица. Виды безработицы: структурная, циклическая, фрикционная, сезонная. Государственные меры борьбы с безработицей. Уровень безработицы. Полная занятость. Естественный уровень безработицы.

19. Мировая экономика (2 часа)

Абсолютное и сравнительное преимущество в мировой торговле. Современные тенденции развития мирового хозяйства. Глобализация. Формы экономической интеграции. Валютный рынок. Государственная политика в области международной торговли: свободная торговля и протекционизм. Виды торговых барьеров.

20. Обобщающие уроки (6 часов)

21. Итоговое повторение (2 часа)

**Используемая система оценивания**

	<b>Виды письменных работ учащихся</b>	<b>Виды устных работ учащихся</b>
1	Тесты разного уровня.	Работа над понятиями
2	Работа с письменными источниками (документами).	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
3	Составление сложного плана.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
4	Решение практических задач.	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5	Составление письменного ответа по заданному объему.	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач.
6	Составление кластера – схемы.	Участие в ролевых играх.
7	Составление таблицы.	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
8	Подготовка письменных суждений, аргументов, примеров.	Оценка различных суждений о социальных объектах.

## Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий



3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

### Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

#### Основная литература

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова и др.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2015. - 350с.
2. Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений – М.: Вита-Пресс, 2013

#### Дополнительная литература

1. Боголюбов, Л.Н. Школьный словарь по обществознанию. 10–11 класс.

- М.: Просвещение, 2016. – 96 с.
2. Брандт, М.Ю. Обществознание. Понятия и термины. Толковый словарь ФГОС. – М.: Экзамен, 2017. – 128 с.
3. Котова, О.А. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2017. – 254 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.ed.gov.ru/>: официальный сайт Министерства образования РФ.
2. <http://www.kremlin.ru/>: официальный сайт Президента РФ.
3. <http://www.garant.ru/>: Гарант (законодательство с комментариями).
4. <http://www.consultant.ru/>: Консультант-плюс (справочные правовые системы).
5. <http://www.edu.ru/>: Российское образование. Федеральный портал.
6. <http://ismo.ioso.ru/>: Институт общего среднего образования Российской академии образования (ИОСО РАО). Сайты исследовательских лабораторий, тематические видеоконференции.
7. <http://www.hist.msu.ru/>: Исторический факультет МГУ.
8. <http://socionet.ru/>: Соционет.
9. <http://fcior.edu.ru/>: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
10. <http://school-collection.edu.ru/>: коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**Календарно-тематическое планирование элективного курса «Практическая экономика»**

№	Наименование тем	Планируемая дата	Фактическая дата	Примеч.
1	Понятие о предмете экономики. Потребности и блага.	02.09		
2	Факторы производства и факторные доходы.	09.09		
3	Проблема выбора. Экономическая система.	16.09		
4	Повторительно-обобщающий урок по темам «Проблема выбора», «Экономическая система». <i>Входная контрольная работа</i>	23.09		
5	Спрос. Предложение.	30.09		
6	Спрос. Предложение.	07.10		
7	Рыночное равновесие. Конкуренция.	14.10		
8	Повторительно-обобщающий урок по темам «Спрос», «Предложение», «Рыночное равновесие»	21.10		
9	Формы организации бизнеса.	11.11		
10	Экономика фирмы.	18.11		
11	Издержки производства.	25.11		
12	Источники финансирования фирмы.	02.12		
13	Повторительно- обобщающий урок по теме «Экономика фирмы. Издержки производства. Источники финансирования»	09.12		
14	Менеджмент. Маркетинг.	16.12		
15	Рынок труда. <i>Контрольная работа за I полугодие.</i>	23.12		
16	Рынок труда.	30.12		
17	Финансы семьи.	13.01		
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Рынок труда»	20.01		
19	Предмет макроэкономики. Экономический рост.	27.01		
20	Валовой внутренний продукт.	03.02		
21	Экономический цикл.	10.02		
22	Деньги. Инфляция.	17.02		
23	Деньги. Инфляция.	24.02		
24	Банковская система России.	02.03		
25	Повторительно-обобщающий урок по темам «Деньги», «Инфляция», «Банковская система России»	09.03		

26	Роль государства в экономике.	16.03		
27	Роль государства в экономике.	23.03		
28	Налоги. Налоговая система РФ.	06.04		
29	Безработица.	13.04		
30	Мировая экономика.	20.04		
31	Мировая экономика.	27.04		
32	<i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</i>	04.05		
33	Итоговое повторение.	11.05		
34	Итоговое повторение.	18.05		

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Формировать научное мировоззрение учащихся через экономические понятия: экономическая наука, факторы производства, ограниченность ресурсов и альтернативный выбор.

Содействовать воспитанию экономической культуры личности при выполнении различных экономических ролей: собственника, потребителя, работника в условиях ограниченности ресурсов.

Развивать навыки группового взаимодействия в ходе деловых игр.

Формировать у учащихся культуру потребления через понятия: индивидуальный спрос и предельная полезность.

Акцентировать внимание учащихся на объективном характере рыночных механизмов.

Активизировать познавательную деятельность учащихся через решение познавательных задач по теме: неценовые факторы спроса и предложения.

Формировать гражданскую позицию учащихся как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои экономические права и обязанности, использующих законные источники финансирования бизнеса.

Формировать понимание такого социально-экономического явления как безработица, ее последствий для общества и человека, рациональное поведение работника и работодателя в условиях безработицы.

Привлечь внимание учащихся к нравственным проблемам экономической глобализации и путям решения глобальных экономических проблем.

Способствовать созданию устойчивого представления о методах добросовестной конкуренции и социальной ответственности предпринимателя.

Способствовать профессиональному самоопределению учащихся через знакомство с профессиями в экономической сфере: маркетолог, менеджер, бухгалтер, аудитор и т. д.