

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Бузулука
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города
Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №13»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей иностранного
языка МОАУ «СОШ №13»

Руководитель ШМО

Попова О.А.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора МОАУ
«СОШ №13»

Капитонова О.Е.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ «СОШ
№13»

Кубеткин А.В.

Приказ №01-08/142 от «30»
августа 2024 г.

Протокол №1 от «27» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4748295)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Бузулук 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и

другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать

интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение

информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи

наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основной причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении

задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи

625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Дата | |
| 1 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 3 | Родной город (село). Транспорт | 9 | | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 4 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 5 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 6 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 7 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 8 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 9 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 9 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Планируемая дата изучения | Фактическая дата | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | | | |
| 1 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Повторение алфавита. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 2 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Числительные, названия цветов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 3 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Школьные принадлежности. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2 |
| 4 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Школьные предметы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc |
| 5 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Числительные 11-20. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Любимые предметы в школе. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 7 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Правила общения в парах, группах. Приветствия. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 8 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Школьное сотрудничество. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002 |
| 9 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение по теме. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Киногерои разных стран. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). История о Человеке-пауке. | 1 | | | | |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Входная контрольная работа. | 1 | 1 | | | |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Личные вещи для отдыха и спорта. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Моя коллекция. Числительные 21-100. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6 |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Покупка сувениров. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | теме. | | | | | |
| 17 | Родной город (село). Транспорт. Дом моей семьи: порядковые числительные. | 1 | | | | |
| 18 | Родной город (село). Транспорт. Предметы мебели.оборот there is/are. | 1 | | | | |
| 19 | Родной город (село). Транспорт. Вопрос и отрицание с конструкцией there is/are. Притяжательные местоимения. | 1 | | | | |
| 20 | Родной город (село). Транспорт. Моя комната. Предлоги места. | 1 | | | | |
| 21 | Родной город (село). Транспорт. Визит друзей. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a |
| 22 | Родной город (село). Транспорт. Члены семьи. Повторение модального глагола can. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c |
| 23 | Родной город (село). Транспорт. Моя семья. Притяжательные местоимения и объектные местоимения. | 1 | | | | |
| 24 | Родной город (село). Транспорт. Тадж-Махал. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2 |
| 25 | Родной город (село). Транспорт. Обобщение по теме. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 26 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Члены семьи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 27 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Модальный глагол can. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618 |
| 28 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Личные местоимения в объектном падеже. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 29 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Описание человека. Притяжательный падеж существительных. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12 |
| 30 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Семейное древо. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe |
| 31 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Знаменитые люди. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4 |
| 32 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Праздники моей семьи. | 1 | | | | |
| 33 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Пикник. | 1 | | | | |
| 34 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Обобщение по теме. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 35 | Природа: дикие и домашние животные. Погода. Удивительные существа. | 1 | | | | |
| 36 | Природа: дикие и домашние животные. Погода. В зоопарке. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 37 | Природа: дикие и домашние животные. Погода. Настоящее простое время. | 1 | | | | |
| 38 | Природа: дикие и домашние животные. Погода. Мой питомец. | 1 | | | | |
| 39 | Природа: дикие и домашние животные. Погода. Посещение ветеринарной лечебницы. | 1 | | | | |
| 40 | Природа: дикие и домашние животные. Погода. В мире насекомых. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 41 | Природа: дикие и домашние животные. Погода. Времена года, месяца и погода. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 42 | Природа: дикие и домашние животные. Погода. Прогноз погоды. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8 |
| 43 | Природа: дикие и домашние животные. Погода. Полугодовая контрольная работа. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780 |
| 44 | Природа: дикие и домашние животные. Погода. Одевайся по погоде. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0 |
| 45 | Природа: дикие и домашние животные. Погода. Сравнение настоящего простого и продолженного времени. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e |
| 46 | Природа: дикие и домашние животные. Погода. Занятия в зависимости от погоды. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540 |
| 47 | Природа: дикие и домашние животные. Погода. Покупка сезонной одежды. | 1 | | | | |
| 48 | Природа: дикие и домашние животные. Погода. Что за погода! | 1 | | | | |
| 49 | Природа: дикие и домашние животные. Погода. Обобщение по теме. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0 |
| 50 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Режим дня. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 51 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Наречия частотности. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 52 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Профессии. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896 |
| 53 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Настоящее продолженное время. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 54 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Выходные. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 55 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Поход в кафе. | 1 | | | | |
| 56 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Обобщение по теме. | 1 | | | | |
| 57 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Развлечения в праздники. | 1 | | | | |
| 58 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Местоимения some\any | 1 | | | | |
| 59 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Готовимся к вечеринке. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 |
| 60 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Угощения на день рождения. | 1 | | | | |
| 61 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Заказ еды в ресторане. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 62 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Опасно! | 1 | | | | |
| 63 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Обобщение по теме. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 64 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Магазины. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 65 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Неопределенный и определенный артикли. | 1 | | | | |
| 66 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Куда пойти? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2 |
| 67 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Прошедшее простое время. Правильные глаголы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444 |
| 68 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупка билетов в театр. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 69 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. | 1 | | | | |
| 70 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Направление движения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a |
| 71 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Британские монеты. | 1 | | | | |
| 72 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщение по теме. | 1 | | | | |
| 73 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6 |
| 74 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Отдых за границей. | 1 | | | | |
| 75 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Настоящее совершенное время. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c |
| 76 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Летние развлечения. | 1 | | | | |
| 77 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Способы выражения будущего времени. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 78 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Вопросы здоровья. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4 |
| 79 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Летний лагерь. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134 |
| 80 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Аренда транспорта. | 1 | | | | |
| 81 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Безопасный отдых. | 1 | | | | |
| 82 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщение по теме. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Школы в Англии. | 1 | | | | |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Каникулы в Великобритании. | 1 | | | | |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Типичный английский дом. | 1 | | | | |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Королевская семья. | | | | | |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Пушистые друзья. | 1 | | | | |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Биг Бен. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6 |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Климат Аляски. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). День Благодарения. | 1 | | | | |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | традиции, обычаи). Театр под открытым небом. | | | | | |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Тур по Шотландии. | 1 | | | | |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Школьная жизнь. | 1 | | | | |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Наша страна. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Архитектура. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Фольклор. | 1 | | | | |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Флора и фауна. | 1 | | | | |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Семейные узы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Времена года. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Промежуточная | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
| | аттестация. Контрольная работа. | | | | | |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Фестивали. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce |
| 102 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Музеи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 0 | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 16 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 14 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, | 14 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|
| | традиции, обычаи) | | | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 |
| 12 | Путешествия по России и иностранным странам | 9 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | По плану | Фактически 6А | Примечания | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|----------|------------------|------------|---|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Члены семьи. | | | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание внешности. | | | | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Документы, удостоверяющие личность. | | | | |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Личные данные. | | | | |
| 5 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страны и национальности. | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 6 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Соединенное Королевство. | | | | |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Приветствие. | | | | |
| 8 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Географическое положение. | | | | |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Входная контрольная работа. | | | | |
| 10 | Путешествия по России и иностранным странам. Жизнь в Москве. | | | | |
| 11 | Досуг и увлечения (хобби) | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Готовимся к празднику. | | | | |
| 12 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Приглашение на праздник. | | | | |
| 13 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Мой дом. | | | | |
| 14 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Обустраиваем дом. | | | | |
| 15 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Мой район. | | | | |
| 16 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Знаменитые улицы. | | | | |
| 17 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | (села). Транспорт. Городские службы. | | | | |
| 18 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. План комнаты. | | | | |
| 19 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Обобщение по теме. | | | | |
| 20 | Путешествия по России и иностранным странам. Дачи. | | | | |
| 21 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. На улицах города. | | | | |
| 22 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Безопасность на дорогах. | | | | |
| 23 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Виды транспортных средств. | | | | |
| 24 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Дорожные знаки. | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 25 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Спортсмены. Михаэль Шумахер. | | | | |
| 26 | Путешествия по России и иностранным странам. Поездка в Лондон. | | | | |
| 27 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Ориентируемся по карте. | | | | |
| 28 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Что символизируют цвета. | | | | |
| 29 | Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение. | | | | |
| 30 | Путешествия по России и иностранным странам. Метро. | | | | |
| 31 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Распорядок дня | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 32 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Мой обычный день. | | | | |
| 33 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Телепрограммы. | | | | |
| 34 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Что посмотреть? | | | | |
| 35 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Мой идеальный день. | | | | |
| 36 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Жизнь британских подростков. | | | | |
| 37 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Договариваемся о встрече. | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 38 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Графики. | | | | |
| 39 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Обычный день российского подростка. | | | | |
| 40 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Обобщение. | | | | |
| 41 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Подготовка к праздникам. | | | | |
| 42 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Праздничное настроение. | | | | |
| 43 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Давайте праздновать! | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 44 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай). Празднуем вместе. | | | | |
| 45 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай). Фестивали. | | | | |
| 46 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай). Шотландские игры. | | | | |
| 47 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Заказываем цветы. | | | | |
| 48 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | писатели, поэты, учёные. Льюис Кэрролл. | | | | |
| 49 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Полугодовая контрольная работа. | | | | |
| 50 | Путешествия по России и иностранным странам. Белые ночи. | | | | |
| 51 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Свободное время. | | | | |
| 52 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Клуб по интересам. | | | | |
| 53 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Игры. | | | | |
| 54 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | кино, театр, спорт). Развлечения. | | | | |
| 55 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Робинзон Крузо. | | | | |
| 56 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Настольные игры. | | | | |
| 57 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупаем подарок. | | | | |
| 58 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Делаем игрушку. | | | | |
| 59 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Занятия в свободное время в России. | | | | |
| 60 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Прошлое. | | | | |
| 61 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Описание места. | | | | |
| 62 | Внешность и характер человека | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | (литературного персонажа). Эмоции. | | | | |
| 63 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Страшные истории. | | | | |
| 64 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Уолт Дисней. | | | | |
| 65 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Супергерои. | | | | |
| 66 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Потерянные вещи. | | | | |
| 67 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Игрушки прошлого. | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 68 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. А.С.Пушкин | | | | |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Виды зданий. | | | | |
| 70 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Летний лагерь. | | | | |
| 71 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Куда пойти? | | | | |
| 72 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Правила во время отдыха. | | | | |
| 73 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Размещение в кемпинге. | | | | |
| 74 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Архитектурные объекты. | | | | |
| 75 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупаем билет в театр. | | | | |
| 76 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Поддерживаем чистоту. | | | | |
| 77 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Московский зоопарк. | | | | |
| 78 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Еда и напитки. | | | | |
| 79 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Список покупок. | | | | |
| 80 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Меню. | | | | |
| 81 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Заказ в ресторане. | | | | |
| 82 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | питание. Готовим. | | | | |
| 83 | Путешествия по России и иностранным странам. Где пообедать? | | | | |
| 84 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Бронирование столика в ресторане. | | | | |
| 85 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Пирамида питания. | | | | |
| 86 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обобщение. | | | | |
| 87 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Грибы. | | | | |
| 88 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Праздничные мероприятия. | | | | |
| 89 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | Пишем другу о своих планах. | | | | |
| 90 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Прогноз погоды. | | | | |
| 91 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Одеваемся по погоде. | | | | |
| 92 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Активности на отдыхе. | | | | |
| 93 | Путешествия по России и иностранным странам. Эдинбург. | | | | |
| 94 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Бронируем номер в гостинице. | | | | |
| 95 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Пляжи. | | | | |
| 96 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение. | | | | |
| 97 | Путешествия по России и | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-----|--|--|--|
| | иностранным странам. Сочи. | | | | |
| 98 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация. | | | | |
| 99 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Описание фото. | | | | |
| 100 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Описание картинки. | | | | |
| 101 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Итоговое повторение. | | | | |
| 102 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Итоговое повторение. | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | | 102 | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**7 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 6 | | | |
| 2 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 15 | | | |
| 3 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 5 | 3 | | |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 6 | | | |
| 5 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 10 | | | |
| 6 | Внешность и характер человека | 5 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|
| | (литературного персонажа) | | | | |
| 7 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8 | | | |
| 8 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 8 | | | |
| 9 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 8 | | | |
| 10 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 9 | | | |
| 11 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 10 | | | |
| 12 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 12 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Планируемая дата изучения | | Фактическая дата изучения | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----|---------------------------|---|---------------------------|---|---|
| | | Всего | К/р | | | 7 | 7 | |
| | | | | 7 | 7 | | | |
| 1 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. В деревне. В городе. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc |
| 2 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. На ферме. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc |
| 3 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Безопасность. | 1 | | | | | | |
| 4 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развлечения. | 1 | | | | | | |
| 5 | Родная страна и страна(страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Достопримечательности Британских островов. | | | | | | | |
| 6 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Покупка билета в метро. | 1 | | | | | | |
| 7 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Мехико. | 1 | | | | | | |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Подростки. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08 |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Обобщение по теме. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 10 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Литература. | 1 | | | | | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Мой любимый писатель. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da |
| 12 | Досуг и увлечения современного | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Читаем классику. | | | | | | | |
| 13 | Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Страшные истории. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |
| 14 | Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Входная контрольная работа. | 1 | 1 | | | | | |
| 15 | Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Дар рассказчика. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |
| 16 | Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). События прошлого. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc |
| 17 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Оскар Уайлд. | 1 | | | | | | |
| 18 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | спортсмены. Чехов. | | | | | | | |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Современные хобби. | 1 | | | | | | |
| 20 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Черты характера. | 1 | | | | | | |
| 21 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Кто есть кто? | 1 | | | | | | |
| 22 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описываем людей. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c |
| 23 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Стивен Хокинг. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438 |
| 24 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Стражники Лондонского Тауэра. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Поговорим о хобби. | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|---|
| 26 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Школьные кружки. | 1 | | | | | | |
| 27 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Времена королевы Виктории. | 1 | | | | | | |
| 28 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Новости. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582 |
| 29 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Репортаж. | 1 | | | | | | |
| 30 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Эмоции. | 1 | | | | | | |
| 31 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Школьная газета. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10 |
| 32 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Статья. | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 33 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Журналы для подростков. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144 |
| 34 | Досуги увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Что посмотреть? | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 |
| 35 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Радио. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 |
| 36 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Школьный журнал. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a |
| 37 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 38 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Взгляд в будущее. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0 |
| 39 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Школы будущего. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|---|
| 40 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Гаджеты. | 1 | | | | | | |
| 41 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Оснащение школы. | 1 | | | | | | |
| 42 | Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Полугодовая контрольная работа. | 1 | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40 |
| 43 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Дистанционное обучение: за и против. | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 44 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Технические возможности одноклассников. | 1 | | | | | | |
| 45 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Инструкции. | 1 | | | | | | |
| 46 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Симуляторы реальности. | 1 | | | | | | |
| 47 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Космонавты. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a |
| 48 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Достопримечательности. | 1 | | | | | | |
| 49 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Тематические парки. | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 50 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Отдых в туристическом лагере. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa |
| 51 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Кемпинг. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30 |
| 52 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Курорт. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e |
| 53 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Леголэнд. | 1 | | | | | | |
| 54 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Бронирование места в летнем лагере. | 1 | | | | | | |
| 55 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8 |
| 56 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Компьютерный лагерь. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120 |
| 57 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Безопасное плавание. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|---|
| 58 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Аллея славы. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c |
| 59 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Российские спортсмены. | 1 | | | | | | |
| 60 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Фильмы. | 1 | | | | | | |
| 61 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Рецензия на фильм. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e |
| 62 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Музыкальные жанры. | 1 | | | | | | |
| 63 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Футбол. | 1 | | | | | | |
| 64 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Покупка билетов в кино. | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|---|
| 65 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Что посмотреть по телевизору. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42 |
| 66 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). История кино. | 1 | | | | | | |
| 67 | Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Обобщение по теме. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a |
| 68 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Защита окружающей среды. | 1 | | | | | | |
| 69 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Кислотный дождь. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 |
| 70 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Загрязнения. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 |
| 71 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Что такое экология? | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2 |
| 72 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Как помочь природе? | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a |
| 73 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Животные и их среда обитания. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| 74 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Шотландский заповедник. | 1 | | | | | | |
| 75 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Пожертвования. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c |
| 76 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Эко-лагерь. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c |
| 77 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Пищевая цепь. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202 |
| 78 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Обобщение по теме. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c |
| 79 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Еда и напитки. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14 |
| 80 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Ты -то, что ты ешь! | 1 | | | | | | |
| 81 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Магазины. | 1 | | | | | | |
| 82 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Мир профессий. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78 |
| 83 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупаем необходимое. | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| 84 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупка подарков. | 1 | | | | | | |
| 85 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Поговорим о еде! | 1 | | | | | | |
| 86 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Выражение благодарности. | 1 | | | | | | |
| 87 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Праздники моей семьи. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 |
| 88 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Время покупок. | 1 | | | | | | |
| 89 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщение по теме. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296 |
| 90 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Стресс. | 1 | | | | | | |
| 91 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Жизнь без стресса. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a |
| 92 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Несчастные случаи. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360 |
| 93 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Ты в форме? | 1 | | | | | | |
| 94 | Здоровый образ жизни: режим труда | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. | | | | | | | |
| 95 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Медицинская служба Австралии. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79 |
| 96 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. У школьного врача. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884 |
| 97 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.Обобщение по теме. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c |
| 98 | Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 1 | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34 |
| 99 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Народная медицина. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Даниель Дефо. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|--|--|--|--|---|
| | учёные, писатели, поэты, спортсмены. Обобщение по теме. | | | | | | | |
| 102 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Итоговое повторение. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 10 | | | |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. | 6 | | | |
| 3 | Условия проживания в городе и сельской местности. Транспорт | 5 | 1 | | |
| 4 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 11 | | | |
| 5 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | | | |
| 6 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 15 | | | |
| 7 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги | 5 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|--|
| 8 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам | 10 | | | |
| 9 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 7 | 2 | | |
| 10 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия | 11 | | | |
| 11 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 6 | | | |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 8 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 103 | 3 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Планируемая дата изучения | | Фактическая дата изучения | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----|---------------------------|---|---------------------------|---|--|
| | | Всего | К/р | | | | | |
| | | | | 8 | 8 | 8 | 8 | |
| 1 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Начнем общение. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366e https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Черты характера. | 1 | | | | | | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Соседство. | 1 | | | | | | |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Взаимоотношения с соседями. | 1 | | | | | | |
| 5 | Условия проживания в городе и сельской местности. Транспорт. Настоящее время. | 1 | | | | | | |
| 6 | Условия проживания в городе и сельской местности. Транспорт. Способы выражения будущего времени. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0c |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | a https://m.edsoo.ru/8352bd3c e https://m.edsoo.ru/8352c49e c |
| 7 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Кто есть кто? | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa a https://m.edsoo.ru/8352bef4 4 https://m.edsoo.ru/8352c30e |
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 |
| 9 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Поздравительные открытки. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 |
| 10 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | центра). Переписка с иностранными сверстниками. Общение в школе. | | | | | | | |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Этикет в Великобритании. | 1 | | | | | | |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты. | 1 | | | | | | |
| 13 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обенто-вкусная традиция. | 1 | | | | | | |
| 14 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Сочетания продуктов питания. | 1 | | | | | | |
| 15 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Поход по магазинам. | 1 | | | | | | |
| 16 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | деньги. День без покупок. | | | | | | | |
| 17 | Условия проживания в городе и сельской местности. Транспорт. Входная контрольная работа. | 1 | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 |
| 18 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Определенный и неопределенный артикли. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 |
| 19 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Привычки питания. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2 |
| 20 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Семейный ужин. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2 |
| 21 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| | библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Неформальное письмо. | | | | | | | |
| 22 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Порядок имен прилагательных. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140 |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Словообразование. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e |
| 24 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Благотворительность. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e |
| 25 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Бумажный или пластиковый пакет? | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ee9 https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a |
| 26 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a109 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | музыканты, спортсмены. Жозеф Монгольфье. | | | | | | | |
| 27 | Условия проживания в городе и сельской местности. Транспорт. Профессии. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040 |
| 28 | Условия проживания в городе и сельской местности. Транспорт. Пекарня на ветряной мельнице. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180 |
| 29 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Александр Флеминг. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42 |
| 30 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Прошедшее время. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0 |
| 31 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Мари Кюри. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0 |
| 32 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Биография знаменитостей. | | | | | | | |
| 33 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Необычная галерея. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 |
| 34 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Это случилось со мной. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 |
| 35 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Александр Белл. | 1 | | | | | | |
| 36 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Английские банкноты. | 1 | | | | | | |
| 37 | Выдающиеся люди родной | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | <p>страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Френсис Дрейк.</p> | | | | | | | |
| 38 | <p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). Верь в себя.</p> | 1 | | | | | | |
| 39 | <p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание любимого героя.</p> | 1 | | | | | | |
| 40 | <p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). Мода.</p> | 1 | | | | | | |
| 41 | <p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). Что надеть?</p> | 1 | | | | | | |
| 42 | <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Мюзикл "Кошки".</p> | 1 | | | | | | |
| 43 | <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Страдательный залог.</p> | 1 | | | | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6</p> |
| 44 | <p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описываем людей.</p> | 1 | | | | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|---|
| 45 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Моё тело. | 1 | | | | | | |
| 46 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Полугодовая контрольная работа. | 1 | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660 |
| 47 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Телефон доверия. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68 |
| 48 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Шопоголик. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6 |
| 49 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Костюмы Британских островов. | 1 | | | | | | |
| 50 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | деньги. Эко-одежда. | | | | | | | |
| 51 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Цунами. | 1 | | | | | | |
| 52 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Природные катаклизмы. | 1 | | | | | | |
| 53 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Глобальные проблемы. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c |
| 54 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Решение глобальных проблем. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086 |
| 55 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Животные-предсказатели стихийных бедствий. | 1 | | | | | | |
| 56 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Окружающая среда. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6 |
| 57 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Откуда дует ветер. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|---|
| 58 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Проблемы экологии в городе. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a |
| 59 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Что делать с мусором? | 1 | | | | | | |
| 60 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Животные в безопасности. | 1 | | | | | | |
| 61 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Шотландские коровы. | 1 | | | | | | |
| 62 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Торнадо. | 1 | | | | | | |
| 63 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Все в | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| | твоих руках. | | | | | | | |
| 64 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Различные занятия. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500 |
| 65 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Проблемы путешественника. | 1 | | | | | | |
| 66 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Путешествие за границу. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258 |
| 67 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Где я был. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4 |
| 68 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Отдых. | 1 | | | | | | |
| 69 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Удобный транспорт для путешествий. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6 |
| 70 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| | России и иностранным странам. Час-пик. | | | | | | | 53d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c |
| 71 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Гостевая семья. | 1 | | | | | | |
| 72 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Сидней. | 1 | | | | | | |
| 73 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Река Темза. | 1 | | | | | | |
| 74 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Памятники в опасности. | 1 | | | | | | |
| 75 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Поколение М | | | | | | | |
| 76 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Жизнь без гаджетов. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 77 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Экзамены. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 78 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| | Советы. | | | | | | | |
| 79 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Специальные школы. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a |
| 80 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Модальные глаголы. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662 |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Профессии масс-медиа. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c |
| 82 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Как делают бумагу? | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8 |
| 83 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Эссе | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | за и против. | | | | | | | |
| 84 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Реклама. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Колледж Тринити. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044 |
| 86 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Всемирная паутина. | 1 | | | | | | |
| 87 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Виды спорта. | 1 | | | | | | |
| 88 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Экстремальные виды спорта. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698 |
| 89 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | сбалансированное питание. Посещение врача. Спортивные клубы. | | | | | | | 53f558 |
| 90 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Любимый вид спорта. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786 |
| 91 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Придаточные условия. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 |
| 92 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Спорт в жизни подростков. | 1 | | | | | | |
| 93 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Чемпионат мира по футболу. | 1 | | | | | | |
| 94 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Спортивное снаряжение. | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| 95 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Официальное письмо. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |
| 96 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Электронное письмо-запрос. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |
| 97 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Спортивные достижения. Посещение врача. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0 |
| 98 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Спортивные талисманы. | 1 | | | | | | |
| 99 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|--|--|--|---|
| | официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Подводный мир. | | | | | | | |
| 100 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 1 | 1 | | | | | |
| 101 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Культурный обмен. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| 102 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Итоговое повторение. | 1 | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 15 | | | |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 9 | 1 | | |
| 3 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 6 | | | |
| 4 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 14 | 1 | | |
| 5 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | | | |
| 6 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 6 | 1 | | |
| 7 | Школа, школьная жизнь, изучаемые | 9 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|--|--|
| | предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | | | | |
| 8 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 9 | | | |
| 9 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 4 | | | |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 12 | | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 8 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Культурные особенности. | | | | | | | | | |
| 4 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Настоящее время. | 1 | | | | | | | | |
| 5 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Особые случаи. | 1 | | | | | | | | |
| 6 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение столицы и крупные города, регионы, | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Новый год в Шотландии. | | | | | | | | | |
| 7 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Статья с описанием события. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e |
| 8 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Школьный праздник. | 1 | | | | | | | | |
| 9 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение столицы и крупные города, регионы, | 1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Национальный праздник Северной Америки. | | | | | | | | | |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. День памяти. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Татьянин день. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение. Дом, в котором я живу. | 1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|--|--|---|
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение. Домашние обязанности. | 1 | | | | | | | | |
| 14 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение. Инфинитив и -ing форма глагола. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2 |
| 15 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение. Родственные связи. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 |
| 16 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение. Города и деревни. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262 |
| 17 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение. Личное письмо. | 1 | | | | | | | | |
| 18 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение. Входная контрольная работа. | 1 | 1 | | | | | | | |
| 19 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение. Словообразование. | 1 | | | | | | | | |
| 20 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, | 1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | традиции, обычаи), страницы истории. Даунинг Стрит | | | | | | | | | |
| 21 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Животные в опасности. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866 |
| 22 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение. Соседи. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 |
| 23 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Очевидное-невероятное. | 1 | | | | | | | | |
| 24 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Сны и кошмары. | 1 | | | | | | | | |
| 25 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Прошедшее время. | 1 | | | | | | | | |
| 26 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Мечты. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c |
| 27 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Иллюзии. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8 |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. | 1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | Искусство. | | | | | | | | | |
| 29 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Рассказы. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 |
| 30 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Сложные прилагательные. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 |
| 31 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Замок Чиллингем. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a |
| 32 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран изучаемого языка), их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Дизайн и искусство. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc |
| 33 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Современные | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | технологии. | | | | | | | | | |
| 34 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Роботы. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0 |
| 35 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Проблемы с компьютером. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa |
| 36 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Способы выражения будущего времени. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0 |
| 37 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Придаточные предложения. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c |
| 38 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Всемирная сеть | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c |
| 39 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Создание сайта. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 |
| 40 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Эссе с выражением собственного мнения. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 |
| 41 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Технологии в | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | современном обществе. | | | | | | | | | |
| 42 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Образование существительных из глаголов. | 1 | | | | | | | | |
| 43 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Выставка гаджетов. | 1 | | | | | | | | |
| 44 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Электронный мусор. | 1 | | | | | | | | |
| 45 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Робототехника. | 1 | | | | | | | | |
| 46 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Виды искусства. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698 |
| 47 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Может ли это быть искусством? | 1 | | | | | | | | |
| 48 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Роль книги в жизни подростка. Музыкальные вкусы и предпочтения. | | | | | | | | | |
| 49 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Полугодовая контрольная работа. | 1 | 1 | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 |
| 50 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832 |
| 51 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Современные певцы и исполнители. | 1 | | | | | | | | |
| 52 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Фильмы. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16 |
| 53 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). | 1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Роль книги в жизни подростка. Фильмы современных киностудий. | | | | | | | | | |
| 54 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Электронное письмо-отзыв. | 1 | | | | | | | | |
| 55 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Рецензия на книгу. | 1 | | | | | | | | |
| 56 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых) | 1 | | | | | | | | |
| 57 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Глаголы с приставками. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478 |
| 58 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран изучаемого языка), их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Творчество У. Шекспира. | 1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 59 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран изучаемого языка), их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. У. Шекспир "Венецианский купец" | 1 | | | | | | | | |
| 60 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран изучаемого языка), их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Великие произведения искусства. | 1 | | | | | | | | |
| 61 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Волонтерство. | 1 | | | | | | | | |
| 62 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Карта города. | 1 | | | | | | | | |
| 63 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Пизанская башня. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054 |
| 64 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Страдательный залог. | | | | | | | | | 863c7e8e |
| 65 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Государственные службы. | 1 | | | | | | | | |
| 66 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Услуги населению. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612 |
| 67 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Электронное письмо. | 1 | | | | | | | | |
| 68 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранными странами. Транспорт. Посещения какого-либо места | 1 | | | | | | | | |
| 69 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Образование абстрактных существительных. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4 |
| 70 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|---|
| | истории. Сидней. Австралия. | | | | | | | | |
| 71 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Зелёный транспорт. | 1 | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee |
| 72 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Московский Кремль. | 1 | | | | | | | |
| 73 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Страхи и фобии. | 1 | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8 |
| 74 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Эмоции | 1 | | | | | | | https://m.edsoo.ru/863ca436 |
| 75 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Службы экстренной помощи. | 1 | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa |
| 76 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: | 1 | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Телефонный разговор и запросы. | | | | | | | | | 863ca706 |
| 77 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Придаточные предложения условия. | 1 | | | | | | | | |
| 78 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Желания. | 1 | | | | | | | | |
| 79 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Привычки. | 1 | | | | | | | | |
| 80 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Питание и здоровье. | 1 | | | | | | | | |
| 81 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Эссе за и против. | 1 | | | | | | | | |
| 82 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Образование глаголов от существительных или прилагательных. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34 |
| 83 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Опасные дикие животные Америки. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 84 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Самозащита. | 1 | | | | | | | | |
| 85 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Решение проблем. | 1 | | | | | | | | |
| 86 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Никогда не сдавайся! | 1 | | | | | | | | |
| 87 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Чрезвычайно сложный вызов. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598 |
| 88 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Риски. | 1 | | | | | | | | |
| 89 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Травмы. | 1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 90 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Косвенная речь. | 1 | | | | | | | | |
| 91 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Туризм. | 1 | | | | | | | | |
| 92 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Правила выживания. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6 |
| 93 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Вторые части разделительных вопросов. | 1 | | | | | | | | |
| 94 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Письма-заявления. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec |
| 95 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Самозащита. | 1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|--|--|---|
| 96 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Прыжок с парашютом. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0 |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Хелен Келлер | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6 |
| 98 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Вызов Антарктиды. | 1 | | | | | | | | |
| 99 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Сила духа. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0 |
| 100 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 1 | 1 | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Выдающиеся российские спортсмены. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|--|--|--|--|--|---|
| 102 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Итоговое повторение. | 1 | | | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 863cc8f8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | | | | | | | |

