

Управление образования администрации города Бузулука
Оренбургской области
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузу-
лука
«Средняя общеобразовательная школа №13»

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 27.08.24 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ «СОШ № 13»
_____ Кубеткин А.В.

приказ №01-08/142 от 30.08.24 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа актива»**

Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Печникова Н.В., старшая вожатая

г.Бузулук, 2024

Пояснительная записка

Лидер – лицо, способное воздействовать на других в результате совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества.

Наше время и наша страна остро нуждаются в новом поколении лидеров – со стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Лидер должен соответствовать требованиям времени.

Именно активность, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, считать себя не “песчинкой”, которую несет по воле волн, а субъектом собственной жизни, ответственным за свои поступки, жизнь и общество, дает возможность адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме.

Воспитание лидера и его самовоспитание предполагают тренировку умения вести за собой людей, устанавливать отношения с ними и на этой основе организовывать управление. Лидера отличают не честолюбие, желание или умение выделиться и реальное превосходство, а подлинное, естественное право сильной, волевой и одновременно интеллектуальной личности вести за собой людей.

Воспитание лидеров – важная общественная задача. Это и передача знаний, опыта анализировать ситуации, и развитие управленческих качеств и навыков, и воспитание ответственности, и обучение различным стилям управления, общения с людьми, умению изменять стиль и приемы руководства. Лидер (или будущий лидер) должен научиться принимать решения, избегать крайних, безвыходных ситуаций либо, напротив, создавать неизбежную, но выгодную совокупность обстоятельств. Лидеры-новаторы призваны, эффективно решать и новые проблемы, и старые, но иными методами.

В успехах школьного образования заинтересовано все общество; политические и общественные лидеры, деятели образования и представители деловых кругов, ученые, методисты, учителя, родители, сами учащиеся. В динамично изменяющемся современном мире требования, предъявляемые рынком труда к молодым специалистам – вчерашним выпускникам школы, постоянно повышаются. Последовательное изучение своих способностей, коррекции личностных качеств, развитие новых умений и навыков в стенах школы поможет учащимся справиться с задачами и трудностями, которые ожидают их в реальной “взрослой” жизни.

При составлении программы “Школа актива” использованы теоретические и практические материалы известных психологов:

Н.Р. Битяновой, Л.П. Пономоренко, Р.В. Белоусовой, Н.И. Дереклеевой, М.Ю. Савченко и др. В ее основе нет типовой программы. Данная программа рассчитана на группу среднего школьного возраста

На этом возрастном этапе мы имеем дело с формирующимся “я” человека, который усвоил определенную совокупность знаний, ценностей,

ответственности, способы деятельности и поведение, имеет сложившиеся или складывающиеся отношения к миру, людям, событиям, задачам, к самому себе, жизни в целом.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы заключается в том, что предлагаемые занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Цели и задачи программы.

1. Образовательная цель.

Подготовка учащихся к успешной и эффективной трудовой деятельности и выработке качеств, умений и навыков, которые помогут им справиться с жизненными и профессиональными задачами и трудностями.

Задачи:

- Формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.

- Формирование способности к рефлексии, самооценке.

- Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.

- Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.

- Формирование у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

2. Воспитательная цель.

Воспитание адаптированной, приспособленной к полноценному развитию личности.

Задачи:

- Воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности.

- Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

3. Развивающая цель.

Развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций.

Задачи:

- Развитие адекватного понимания самого себя и осуществить коррекцию самооценки.

- Развитие творческих и организаторских способностей учащихся.

- Развитие навыков работы в группе, в команде.

- Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

– Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях.

– Развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

Методической особенностью данного курса является проблемно-диалогический подход в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний старшеклассниками имеют проблемные вопросы, являющиеся необходимым структурным элементом каждого занятия. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий или отношений.

Основная направленность программы – социально-гуманитарная.

Участники программы: возраст 10-13 лет

Срок реализации: 1 год

Режим занятий: общее количество - 68 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы занятий: программа кружка предполагает разнообразные формы проведения групповых занятий: лекции, дискуссии, тестирование, практикумы, игры, проекты. Программа также предполагает приглашение на занятия различных специалистов.

Ожидаемые результаты:

- Подросток умеет грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме.

- Имеет чёткую позицию в вопросе лидерства.

- Владеет базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.

- Знает формы работы в коллективе и основы формирования команды.

- Владеет алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно – творческой деятельности.

Особенность данной программы в том, что она индивидуальна. Она адресована каждому обучающемуся лично или первичному коллективу персонально, призвана помочь побудить их к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего.

Формы подведения итогов реализации программы: творческие работы, само-презентация, проекты, КТД, сюжетно-ролевые программы.

**Учебно-тематический план занятий кружка
“Школа юного лидера”**

№	Название занятия	Количество часов			Дата план	Дата факт
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Кто такой лидер?(7 часов)						
1	“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.	1	–	1	02.09	
2-3	Самостоятельное определе- ние по различным ситуаци- онным задачам стадий раз- вития коллектива Деятельность детских и мо- лодежных общественных организаций и объединений Знакомство с историей раз- вития детского движения в истории развития общества, с нормативно-правовой ба- зой ДОО.	2	2	-	07.09 09.09	
4	Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”.	1	1	–	14.09	
5	Практикум по итогам теста.	1	–	1	16.09	
6	Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера.	1	0,5	0,5	21.09	
7	Самодиагностика «Я ли- дер»? Игры на выявление лидер- ских качеств.	1		1	23.09	
Итого:		7	3,5	3,5	7	
Раздел 2. Организаторская техника лидера (15 часов)						
8	Подготовка творческого по- здравления ко дню пожило- го человека и дню учителя	1	-	1	28.09	

9	Проведение акций-поздравление педагогов школы и ветеранов педагогического труда	1	-	1	30.09	
10-11	Типология лидерства. Чем лидерство отличается от руководства Изучение типологии лидерства, отличительных черт лидерства и руководства.	2	2	-	05.10 07.10	
12	Я и команда. Готовность стать лидером.	1	-	1	12.10	
13	Правила руководства.	1	1	-	14.10	
14-15	Принципы организаторской деятельности.	2	1	1	19.10 21.10	
16-17	Понятие “стиль работы лидера”, его виды	2	1	1	26.10 28.10	
18-19	Практикум “Чемодан лидера”.	2	–	2	09.11 11.11	
20-22	Организация онлайн мероприятий для младшего школьного возраста	3	2	1	16.11 18.11 23.11	
Итого:		15	7	8	15	
Раздел 3. Умения и навыки лидера (25 часов)						
23	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением.	1	0,5	0,5	25.11	
24-25	Конфликтология - учимся справляться с конфликтами	2	1	1	30.11 02.12	
26	Умение управлять людьми.	1	0,5	0,5	07.12	
27-28	Изучение стилей руководства лидера. Формирование навыков работы лидера с группой.	2	1	1	09.12 14.12	

29-30	Как правильно вести беседу?	2	1	1	16.12 21.12	
31-32	Разучивание комплекса упражнений «Голосовая разминка». Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	2	-	2	23.12 28.12	
33-35	Навыки ораторского искусства.	3	1	2	11.01 13.01 18.01	
36-37	Тестирование «Умеешь ли ты слушать и слышать?» Упражнения на развитие культуры общения	2	-	2	20.01 25.01	
38-40	Тестирование по выявлению способности к общению. Приемы творческого мышления. Понятие творчества, творческой деятельности, креативный подход к решению жизненных проблем, способы развития творческих способностей.	3	1	2	27.01 01.02 03.02	
41	Игра «Поспорим с «Великим»».	1	–	1	08.02	
42-43	Лидер – это человек воспитанный.	2	1	1	10.02 15.02	
44-46	Актерское дело: знакомимся со своими и примеряем чужие социальные роли	3	2	1	17.02 22.02 24.02	
47	Практикум «Узелки на память».	1	-	1	01.03	
Итого:		25	9	16	25	
Раздел 4. Проектная деятельность (21 часа)						

48-50	Упражнение гибкие ассоциации Выполнение творческих заданий Выполнение теста образной креативности Анализ полученных результатов и выявление способов развития креативных способностей.	3	1	2	03.03 07.03 10.03	
51	Что такое проект? Цели, задачи создания проектов.	1	1	-	15.03	
52	План проекта, основные составляющие, критерии написания.	1	1	-	17.03	
53	Практикум "Социальный проект"	1	-	1	22.03	
54-55	Работа над созданием проекта «Что могут руки при умной голове!» в группах	2	-	2	23.03 05.04	
56	Защита проектов.	1	-	1	07.04	
57	Самодиагностика «Мой стиль общения»	1	-	1	12.04	
58-59	Составление карты алгоритма организации и проведения КТД (изучение технологии конструирования КТД)	2	1	1	14.04 19.04	
60-61	Составление КТД. Проведение	2	-	2	21.04 26.04	
62-65	Сюжетно-ролевые программы. Характеристика сюжетно-игровых программ. Подготовка и проведение.	4	1	3	28.04 03.05 05.05 12.05	

66-67	Тренинг «Формула решения школьных конфликтов» Упражнения на поддержание мотивации «НЕТ выго- ранию»	2	-	2	17.05 19.05 24.05	
68	Итоговое занятие: Награждение активных учащихся. Подведение итогов.	1	1	-	26.05	
Итого		21	6	15	21	
Итого за год обучения:		68	25,5	42,5	68	

Содержание деятельности

Раздел 1. Кто такой лидер?

“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”.

Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир.

Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Советы английских учёных М.Вудсона, Д. Френсиса.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Раздел 2. Организаторская техника лидера.

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский).

Организация мероприятий для младшего школьного возраста: основы пси-

хологии младшего школьного возраста, примеры мероприятий и игр, применение полученных знаний на практике.

Раздел 3. Умения и навыки лидера

Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла “Почему меня все обижают: как справиться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.

Конфликтология. Виды конфликтов и конфликтующих. Меры по нейтрализации конфликтов. Особенности и отличия конфликта и дискуссии.

Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – “День рождения”, “Киностудия”.

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Игра “Поспорим с “Великим”. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.

Актерское мастерство. Социальные роли. Определение повседневных социальных ролей. Умение уважать социальную роль, отличную от собственной. Применение знаний о социальных ролях в процессе постановки сценок и зарисовок.

Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Раздел 4. Проектная деятельность

Что такое проект? Цели, задачи создания проектов.

План проекта, основные составляющие. Критерии написания. Как не ошибиться в написании проекта. Актуальность проекта как его важная составляющая. Примеры актуальных проектов.

Практикум “Социальный проект”. Применение полученных знаний о проектной деятельности в процессе разработки собственных социальных проектов.

Список литературы

1. *Возжаев С.Н., Возжаева Е.И.* Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.
2. *Газман О.С.* Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.
3. *Иванов.И.П.* Энциклопедия коллективно– творческих дел. – М., 1989.
4. Игротека “Лидер 21 века”. – Н.Новгород, 2006.
5. *Кабуш В.Т.* Гуманистическое воспитание школьников. – Минск, 2004.
6. *Караковский В.А.* Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993.
7. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
8. *Колузаева Н.Г.* Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.
9. *Луттошкин А.Н.* Как вести за собой. – М.1986.
10. *Луттошкин А.Н.* Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1979.
11. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей/ авт.–сост. А.Н.Вырщиков , М.Б.Кусмарцев, А.П.Пашкович.– М.: Глобус, 2007.
12. *Новикова Л.И.* Педагогика детского коллектива.– М., 1978.
13. *Рожков М.И., Волохов А.В.* Детские организации: возможности выбора.– М., 1996.
14. *Сухомлинский А.В.* Методика воспитания коллектива. – М., 1980.
15. *Филлипова Н.* Оргсбор как школа самоорганизации. – Уфа, 2003.
16. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.
17. *Шмаков С.А.* Игры учащихся феномен культуры, – М., 1994.
18. *Шмаков С.А.* Каникулы. Прикладная энциклопедия. – М., 1994.
19. *Щуркова Н.Е.* Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.
20. *Щуркова Н.Е.* За гранью урока.– М., 2004

