

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 13»  
(МОАУ «СОШ №13»)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель начальника  
Управления образования  
администрации города Бузулука  
\_\_\_\_\_ Н.М. Бурангулова  
« 20 » ноября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОАУ «СОШ №13»  
от « 21 » ноября 2024 г. № 01-08/204  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Кубеткин

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом школы  
(протокол от «29» октября 2024 г. № 1)

**Программа развития МОАУ «СОШ №13»  
на 2024 – 2029 годы**

Бузулук, 2024 год

## Паспорт Программы развития

| Наименование                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОО                                              | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №13»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>- распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);</li> <li>- распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного</li> </ul> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>образования детей до 2030 года);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года);</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";</li> <li>- устав ОУ;</li> <li>- локальные акты школы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Цель                                  | <p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося в целях развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально-активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание: качество и объективность.</li> <li>– Воспитание.</li> <li>– Здоровье.</li> <li>– Творчество.</li> <li>– Профориентация.</li> <li>– Учитель. Школьные команды.</li> <li>– Школьный климат.</li> <li>– Образовательная среда.</li> </ul> </li> <li>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их</li> </ol> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>использования.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Расширение образовательных возможностей обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.</li> <li>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</li> <li>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание: качество и объективность.</li> <li>– Воспитание.</li> <li>– Здоровье.</li> <li>– Творчество.</li> <li>– Профориентация.</li> <li>– Учитель. Школьные команды.</li> <li>– Школьный климат.</li> <li>– Образовательная среда.</li> </ul> </li> <li>4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Программа методического сопровождения педагогических работников: индивидуальные маршруты отдельного педагога, повышение уровня квалификации педагогических кадров: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям).</li> <li>5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.</li> <li>6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в</li> </ol> |

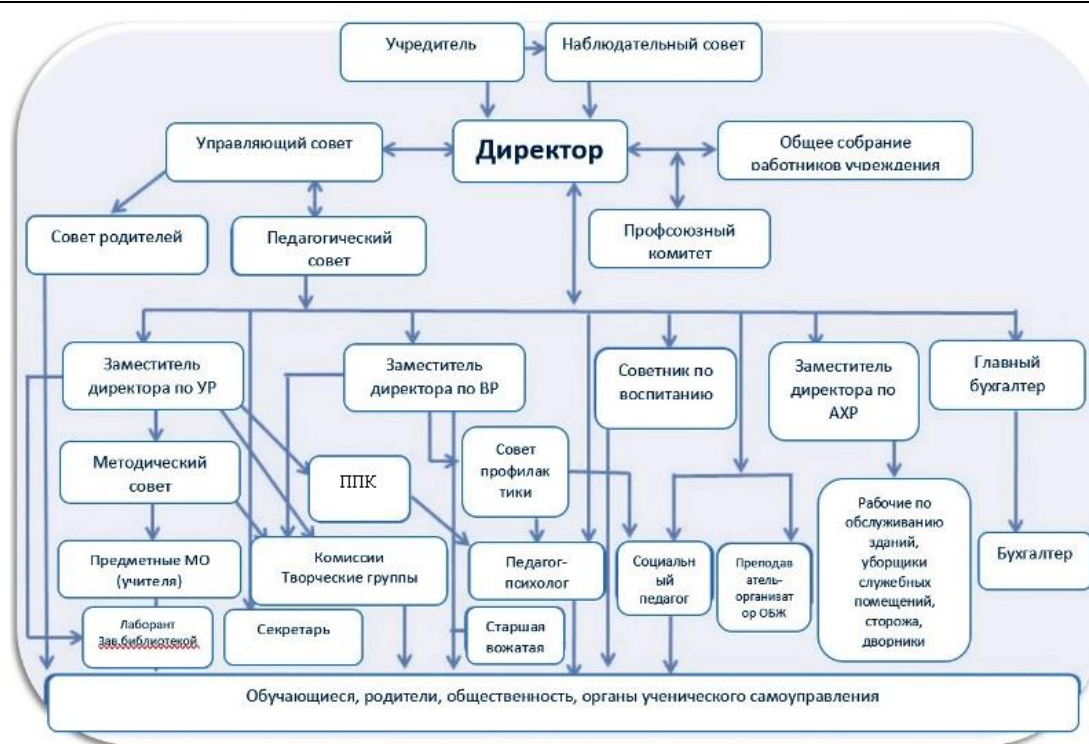
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>практическом применении (количество партнеров увеличилось).</p> <p>7. Развита управленческая модель школы.</p> <p>8. Расширены образовательные возможности обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Сведения о разработчиках                      | <i>Указать: отдельных разработчиков / коллективы разработчиков</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Период реализации                             | 2024 – 2029                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Этапы реализации Программы развития           | Подготовительный, реализации, обобщающий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>I этап – подготовительный (2024 год)</p>   | <p>Приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики;</p> <p>приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития;</p> <p>приказ об утверждении новой редакции программы развития.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;</p> <p>освещение новой редакции программы на Управляющем совете школы.</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul> |
| <p>II этап – реализация (2025 – 2027 год)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>III этап – обобщающий (2028 год)</p>       | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 5 лет;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Порядок финансирования                        | бюджетные, внебюджетные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программы развития  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Контроль реализации | <p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</li> <li>2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</li> <li>3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2028 гг. в календарные планы работы МОБУ «СОШ №13».</li> <li>4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Управляющего совета школы по итогам года.</li> <li>5. Проведение собеседования директором образовательной организации с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально).</li> </ol> <p>Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.</p> |

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.<br/>Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №13» (МОАУ «СОШ №13»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО.<br/>14 октября 2002</p> <p>3. ИНН 5603009242</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО.<br/>Администрация города Бузулука.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.<br/>Лицензия №Л035-01248-56/00206964 от 03.03.2015<br/>приложение серия 56П01 № 0001914</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).<br/>461042, Оренбургская область, город Бузулук, улица Школьная, дом 56.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»<br/>Телефон: +7 (353) 42-27017<br/>Адрес электронной почты: <a href="mailto:school13_buzuluk@mail.ru">school13_buzuluk@mail.ru</a><br/>Официальный сайт <a href="https://sh13-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh13-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p> |
| Сведения об обучающихся | <p>В МОАУ «СОШ №13» обучаются 1066 учащихся.<br/>Из них обучающихся НОО – 444 ученика, ООО – 598 учеников, СОО – 24 ученика.<br/>Количество детей с ОВЗ – 20 человек, из них 5 инвалидов, детей-инвалидов – 2.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Краткая характеристика организационно-педагогических условий



Управление МОАУ "СОШ №13" осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является Руководитель Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Срок полномочий Руководителя определяется трудовым договором, который заключается главой города Бузулука в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Наблюдательный совет

Педагогический совет

Общее собрание работников

Управляющий совет

Совет родителей

Совет обучающихся

В образовательной организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Так же реализуются следующие программы дополнительного образования: «Беспилотные летательные аппараты», «Клуб «Патриот», «Я - волонтер», «Юнармия», «Веселая ритмика», «Журналистика», «Страницы истории», «Театр «Позитив», «Школа актива», «ДЮП и С», «ЮИД», «Юный спасатель», «Юный зарничник», «Спортивные игры», «Юный переговорщик», «Юный экскурсовод», «Шахматы», «Домисолька».</p> <p>В рамках внеурочной деятельности реализуются программы: «Моё Оренбуржье», «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты», «Орлята России», «Функциональная грамотность», «Сложные вопросы биологии», «Сложные вопросы географии», «Сложные вопросы информатики», «Сложные вопросы обществознания», «Начальная военная подготовка», «Основы педагогики. Основы психологии», «Углубленное изучение истории».</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <p>Информационно – коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Квест-технология</p> <p>Технология интегрированного обучения</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p>Технологии уровневой дифференциации</p> <p>Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. Все учебные кабинеты оборудованы мультимедийными ресурсами.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-8 классов, для 9-11 классов - шестидневная учебная неделя.</p> <p>Занятия проходят в две смены. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, в 1 классах – 33 недели. Окончание учебного года в 9,11 классах в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Сведения о работниках ОО       | <p>Общее количество работников – 64</p> <p>педагогических работников – 46;</p> <p>преподаватель-организатор ОБЗР – 1;</p> <p>старший вожатый – 2;</p> <p>тьютор – 1;</p> <p>педагог-психолог – 1;</p> <p>социальный педагог – 1;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>молодых специалистов – 4;<br/> высшую категорию имеют 16 педагогов;<br/> доля работников с высшим образованием – 83%;<br/> долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 78%;</p> <p>Благодарственное письмо ГАУДО «Областной Дворец творчества детей и молодежи им.В.П. Поляничко -1<br/> Благодарность Совета Федераций Федерального Собрания РФ -1<br/> Грамота ООО «ФДО» - 1<br/> Благодарственное письмо Международного арт-центр «Империял», Санкт-Петербург -1<br/> Благодарность Российского общества «Знание» - 1<br/> Благодарность главы города Бузулука – 1<br/> Почетная грамота главы города Бузулука – 2<br/> Благодарственное письмо главы города Бузулука – 1<br/> Почетная грамота Управления образования администрации города Бузулука – 2<br/> Почетная грамота президиума областной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации – 1<br/> Благодарственное письмо Оренбургской областной общественной организации «Федерация Детских Организаций» - 2</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>МОАУ "СОШ №13" находится в восточной части города Бузулука. Она является самым удаленным учебным центром.</p> <p>Образовательная организация взаимодействует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с различными центрами дополнительного образования (МБУДО «Центр детского творчества „Радуга“, МБУ ДО города Бузулука «Детская школа искусств», МАУДО «Центр дополнительного образования для детей „Содружество“»)</li> <li>• МБУК г. Бузулука «Бузулукский краеведческий музей»</li> <li>• МБУК г. Бузулука «ГЦБС»</li> <li>• (МБУК г.Бузулука ДК «Машиностроитель»)</li> <li>• Муниципальное бюджетное учреждение культуры города Бузулука «Дворец культуры «Юбилейный»</li> <li>• учреждениями средне-профессионального образования (ГАПОУ «Педколледж» г.Бузулука, ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж», Бузулукский филиал финансового университета при правительстве РФ, ГАПОУ «Бузулукский лесхоз-техникум», Медногорский индустриальный колледж).</li> </ul>                                                        |
| Краткое описание достижений                                              | <p style="text-align: center;"><b>2022 год</b></p> <p>— 3 выпускника с медалью «За особые успехи в учении»;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОО за предыдущие 3 года</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– средний балл на ЕГЭ – 77,57 баллов;</li> <li>– 2 призера и 1 победитель Городского конкурса «Хранители пернатых»;</li> <li>– Победитель Городского конкурса «Я – гражданин России»;</li> <li>– 6 призеров и победителей Городского заочного конкурса «Мастера и подмастерья»;</li> <li>– Победитель и призер Всероссийского фестиваля-конкурса народного творчества «Сияй»;</li> <li>– Диплом победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»;</li> <li>– Городской конкурс краеведческих исследований работ педагогов и обучающихся «Это наша с тобой биография» - 2 место</li> <li>– Муниципальный этап Всероссийских военно-спортивных соревнований «Зарничка» - 1 место общекомандное, 1 место в номинации «Артиллеристы», 3 место в номинации «Смотр строя и песни»;</li> <li>– Муниципальный этап областных соревнований по спортивному ориентированию «Забег Победы» - Первое командное место, 3 призера, 1 победитель;</li> <li>– Всероссийский конкурс, посвященный противодействию коррупции – диплом за 1 место;</li> <li>– XIII Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в величие России» - диплом победителя;</li> <li>– XVII областной конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия» - диплом за 2 место;</li> <li>– Онлайн-олимпиада по экономике для обучающихся 10-11 классов СОШ г. Бузулука и Бузулукского района – 1 место;</li> <li>– Всероссийская научно-практическая конференция «В профессию через науку и творчество» - 2 место;</li> <li>– Городской конкурс краеведческих исследовательских работ педагогов и обучающихся – 2 место;</li> <li>– Муниципальный этап спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по волейболу 1 место;</li> <li>– Городской конкурс-выставка копий моделей военной техники – дипломы 2 и 3 степени;</li> <li>– Областная дистанционная олимпиада «История моей страны» - дипломы за 1, 2, 3 места;</li> <li>– Городской конкурс «Долг. Честь. Родина» - диплом 1 степени;</li> <li>– Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество» - диплом 2 степени;</li> <li>– Областной слет «На марше – тимуровцы!» Конкурс социальных проектов «Сотвори добро» - 2 место;</li> <li>– Городские соревнования «Фигурное вождение на средствах передвижения» - 3 место;</li> <li>– Первенство города по легкоатлетическому кроссу в рамках Всероссийского дня бега «Кросс наций» - 1 и 3 место;</li> </ul> |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- 5 призёров муниципального этапа ВОШ по предметам (физическая культура-1, английский язык-1, русский язык-1, обществознание-2).

### 2023 год

- Областной заочный конкурс детских добровольческих инициатив «Марафон добрых дел» - 3 место;
- Городской конкурс «Семья года» - 1 победитель;
- Городской конкурс мини-проектов «Маленькие волонтеры или добрые дела смидовцев» - победитель;
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов по баскетболу - 3 место;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности» - 2 диплома 3 степени;
- Первенство города по лыжным гонкам – победитель и призер;
- Всероссийский конкурс школьных пространств от Движения Первых - 3 место в номинации «Делаем вместе»;
- Городской конкурс пожарный доброволец – 2 и 3 место;
- Муниципальный этап Всероссийского слета юных туристов (1 первое место, 2 вторых места, 2 третьих места);
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов дорожного движения – 1 место;
- Городские соревнования юных футболистов «Кожаный мяч» - 1 место;
- Соревнования Самарской области по спортивному туризму – 1 место;
- Городской конкурс «Зимние забавы» - победитель;
- Городской конкурс журналистских работ – победитель;
- Городской этап детского литературного конкурса «Рукописная книга» - 3 победителя;
- Муниципальный этап Интеллектуальной олимпиады ПФО среди школьников «Что? Где? Когда» - диплом 1 степени;
- Городской театральный фестиваль-конкурс «Нет профессии лучше на свете» - диплом 1 степени;
- Проект «Университетские смены» - победители;
- Городской смотр-конкурс «Мозаика» на лучшую ДОО – диплом 2 степени;
- Областной конкурс детских добровольческих инициатив «Марафон добрых дел», номинация «Улыбка добра» - диплом 2 степени;
- Муниципального этапа «Лидер XXI века» - диплом победителя;
- Всероссийский конкурс «Клевер «ДНК» на лучшие разработки учителей в области духовно-нравственной культуры – диплом 1 степени;
- VII Всероссийский Конкурс «История местного самоуправления моего края» - победитель заочного этапа;
- Онлайн-олимпиада по экономике для обучающихся 10-11 классов СОШ г. Бузулука и Бузулукского района – 2 место;
- XXI Всероссийская научно-практическая конференция школьников и студентов «В профессию через науку и творчество» (с международным участием) в рамках XIV Международного научного студенческого конгресса «Экономика России: новые тренды развития» - диплом 2 степени;
- 4 победителя муниципального этапа ВОШ по предметам (география, обществознание, технология, история);
- 6 призёров муниципального этапа ВОШ по предметам (технология,

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ОБЖ, биология);</p> <p style="text-align: center;"><b>2024 год</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– "Учитель Оренбуржья 2024 " Муниципальный этап - лауреат;</li> <li>– Муниципальный этап Интеллектуальной олимпиады ПФО среди школьников «Что? Где? Когда» - диплом IV степени;</li> <li>– Первый городской театральный фестиваль «Театральный БУМ» - диплом 2 степени;</li> <li>– Региональный конкурс команд детского актива «Лучшая команда детского актива в творческом направлении «Не бойся мечтать» - призёр;</li> <li>– Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - победитель;</li> <li>– Региональная акция «История военной службы моих родственников» - победитель;</li> <li>– Муниципальный этап Всероссийский слет юных туристов – 1 место средняя возрастная группа;</li> <li>– Региональный этап по профессиональному мастерству «Профессионалы-2024» – 2 место;</li> <li>– Городские соревнования по спортивному ориентированию на лыжах -3 место;</li> <li>– Муниципальный этап профориентационного муткорта «А ты бы стал предпринимателем в Оренбуржье?» - команда-победитель;</li> <li>– Муниципальная олимпиада по функциональной грамотности – призёр;</li> <li>– Городской конкурс «Рукописная книга» - 2 место;</li> <li>– Зарница 2.0 городской этап (средняя группа) – 1 место;</li> <li>– Зарница 2.0 городской этап (старшая группа) – 2 место;</li> <li>– Первенство города по легкой атлетике – 1 и 3 место;</li> <li>– Городской турнир «Футбольный вызов» - 1 место;</li> <li>– Муниципальный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России» - 1 место;</li> <li>– Городской заочный конкурс журналистских работ «О бедном пожарном замолвите слово» - 1 место;</li> <li>– Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - 1 победитель, 1 призёр;</li> <li>– 6 победителей, 4 призера муниципального этапа ВОШ по предметам;</li> <li>– 1 призер регионального этапа ВОШ.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания                                                                                                                                                        | Значение оценивания                                                               | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                                                                                                                                    | Управленческие/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)                                                                                         | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана                         | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы с вузами по новым программам практик, привлечение преподавателей (занятия).</li> <li>• Использование образовательных ресурсов, привлечение студентов/педагогов из других областей для организации обучения, углубленного учебного уровня.</li> <li>• Использование современных программ (одна или несколько программ) с привлечением преподавателей, определяющих уровень пр...</li> <li>• Мотивация уровня пр...</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессионального роста педагогов в рамках участия в олимпиадах</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методической работы в составе методических кабинетов и (или) индивидуальных учебных планов, ИУП</li> <li>• Использование современных технологий и методик в профессиональной деятельности педагогов</li> <li>• Повышение квалификации педагогов</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагогов на работу по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения</li> <li>• Организация педагогической работы по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения</li> <li>• Организация работы с родителями обучающихся</li> </ul>                  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспери-</p>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы с родителями обучающихся</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | ментов, лабораторных работ и опытов.                                                                                                                                                                     | <p>нительно технопарк нию матер</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организа ного «рес ром дети сы, а пред проходят</li> <li>• Привлече точников числе вне финансир вых конку</li> </ul>                                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализа (Положен фильного ных учебн гических</li> <li>• Проведен сурсных у техническ ционных фильного ной орган</li> <li>• Обеспече контроля обучения.</li> <li>• Осуществ планов пр учебных п ветствия т го образ</li> <li>• Проведен стей, обра ональных щихся в п</li> <li>• Организа</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>составлен учебный план</li> <li>• Организация курсов по преподаванию профильного предмета</li> <li>• Использование систем по управлению персоналом и педагогическим ИОМ</li> <li>• Разработка рас</li> </ul>                     |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы с обучающимися (законными способами) важности обучения, самоопределения</li> <li>• Обеспечение мер (посещение предприятий, сфер профессиональной сферы среднего и высшего образования), форматов.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация педагогического сопровождения и выявления интересов на профил</li> </ul>                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ориентации обучающихся на возможности проявить творческие способности в учебной деятельности, необходимости</li> </ul>                                                                                             |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>чения обра-<br/>тительной<br/>трудовой<br/>определен<br/>технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включени<br/>тельную п<br/>различны<br/>ответстви</li> <li>• предоста<br/>ответстви<br/>СОО возм<br/>индивиду<br/>включают<br/>предметы<br/>среднего<br/>базовом и<br/>дополните<br/>курсы по</li> <li>• Обеспече<br/>СОО к ре<br/>одного ил<br/>обучения<br/>гуманитар<br/>экономич<br/>универсал</li> <li>• Обеспече<br/>видуально<br/>обучающе<br/>предметов<br/>формы об<br/>ИУП.</li> <li>• Обеспече<br/>дуального<br/>посредств<br/>альных уч<br/>получения<br/>знаний и п</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |   |                                    |                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |   |                                    |                         |                                                                                                                                                          | ленных на<br>ного выбо<br>граммы сл<br>вания и (и<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспече</li> <li>но-технич</li> <li>сурсов дл</li> <li>• Обеспече</li> <li>альных (а</li> <li>стей и воз</li> <li>ных интер</li> <li>чающихся</li> <li>основани</li> <li>• Обеспече</li> <li>жания обр</li> <li>соответст</li> <li>потребно</li> <li>щихся.</li> </ul> |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)                            | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме                                                                                                                                                                         | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.<br>Отсутствие внебюджетных фондов.<br>Отсутствие перспективного | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применен</li> <li>библиотеч</li> <li>• Привлече</li> <li>(грантов,</li> <li>• Прогнози</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                                                                               |                                                         |   |                                    |                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                               |                                                         |   |                                    |                         | прогнозирования контингента обучающихся.                                                                           | гента обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   |                                                                               |                                                         |   |                                    |                         | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка</li> </ul> пользования.                                                                                                                                                                                                                               |
|   |                                                                               |                                                         |   |                                    |                         | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение</li> <li>рабочий п</li> <li>Проведен</li> <li>ном объеме</li> <li>пособий.</li> <li>Организа</li> <li>никами с</li> <li>тельными</li> <li>Обеспече</li> <li>своевреме</li> <li>каза на об</li> <li>тельной о</li> <li>учебными</li> <li>еме.</li> </ul> |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено                                           | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                      | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организа</li> <li>педагогич</li> <li>явлению с</li> <li>сов и потр</li> <li>талантов</li> <li>Организа</li> <li>ты с роди</li> <li>изучению</li> <li>сов и ожи</li> <li>Проведен</li> <li>ты (индив</li> <li>обучающ</li> <li>ными пре</li> </ul>                |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• углубленные курсы для развития профессиональных навыков.</li> <li>• Проведение мероприятий с обучающимися (законными представителями) для обеспечения необходимого уровня интеллектуальной подготовки к профессиональному и среднему образованию.</li> </ul>                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП.                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование контроля за использованием ресурсов для реализации углубленных предметов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ООП в сетевой форме для преодоления дефицита кадров, методических разработок, материалов.</li> <li>• Создание нового центра для углубленного изучения предметов на базе школ «Учитель».</li> </ul>                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация педагогического сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей) для выявления и поддержки талантов.</li> <li>• Организация мероприятий с родителями для изучения их интересов и запросов.</li> <li>• Назначение ответственных за изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> </ul> |



|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |   |                                    |                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |   |                                    |                                                                             |                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>углубленн предмето</li> <li>• Обеспече повышени просам ме предмета</li> <li>• Повышен преподава ленном ур морально лировании</li> </ul>                                                                  |
|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |   |                                    |                                                                             | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных пред-метов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использо зации обр изучения</li> <li>• Привлече стов/педа других об ций для у дельных п</li> <li>• Развитие л влечение вателей д го изучени предмето ного «ресу ром обесп дельных п уровне.</li> </ul> |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успевае- | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |   |                                    |                                                                             |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                                                                                                                  | мости и промежуточной аттестации обучающихся                                                                                                                |   |                                    |                                                                             |  |  |
| 8  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)                                                    | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да                                                                                                                                                          | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)                                                                                                | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов                 | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов                                                                              | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |



|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                   | <p>ленным в дефицита</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организа ОГЭ неу разработк подготовк</li> <li>• Обеспече педагогич выпускни</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспече реализаци грамм для ванных ре</li> <li>• Обеспече троля кач вательных управленч рекции и образоват</li> <li>• Формирон поддержк и таланто ленной на образован ориентац</li> <li>• Осуществ сти и резу зовательн организа тельности</li> <li>• Разработк качества с ности в об низации с образоват</li> <li>• Внедрени персонал</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                 | <p>ганизации<br/>тельности<br/>менной ра<br/>индивиду<br/>направлен<br/>успешнос</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационно-методические мероприятия в работе с педагогами, направленными на повышение эффективности подготовки к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс.</li> <li>• Организация профессионального развития педагогов, повышение квалификации, участие в конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах, мастер-классах, стажировках, курсах повышения квалификации, курсы по подготовке к ОГЭ в региональном центре, участие в работе группы психологической помощи при подготовке к ОГЭ, участие в работе группы психологической помощи при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Обеспечение эффективной подготовки к ОГЭ.</li> <li>• Повышение эффективности подготовки к ОГЭ.</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                              |                                                                                       |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                              |                                                                                       |   |                                    |                                                                                 | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качественной деятельности внеучебной деятельности</li> <li>• Использование дифференциации, профориентационной деятельности</li> <li>• Обеспечение педагогической деятельности обучающихся с использованием современных технологий</li> <li>• Проведение мероприятий с обучающимися по актуализации и совершенствованию и повышению качества образования и повышения уровня образованности</li> </ul> |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью         | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мероприятий, способствующих формированию интересов обучающихся.</li> <li>• Организация мероприятий, способствующих формированию ожиданий обучающихся.</li> <li>• Создание условий для реализации образовательных программ и проектов.</li> </ul>                                                                                                                                                     |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                   | <p>в програм<br/>деятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспече</li> <li>грамм кур</li> <li>ности фо</li> <li>конкретн</li> <li>ных и мет</li> <li>• Обеспече</li> <li>тельной д</li> <li>курсов вн</li> <li>• Обеспече</li> <li>образоват</li> <li>занятиях</li> <li>тельности</li> <li>• Обеспече</li> <li>тов образ</li> <li>• Создание</li> <li>информаци</li> <li>вий для эс</li> <li>рабочих п</li> <li>ной деяте</li> <li>«Разговор</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организа</li> <li>онно-мето</li> <li>гам в сост</li> <li>программ</li> <li>тельности</li> <li>• Внедрени</li> <li>и наставн</li> <li>рованной</li> <li>работника</li> <li>и реализа</li> <li>урочной д</li> <li>• Обеспече</li> <li>повышени</li> <li>низации у</li> <li>и проектн</li> </ul>                                                                                                                                 |

|    |                                                           |                              |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           |                              |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>внеурочные</li> <li>• Повышен</li> <li>туализаци</li> <li>риального</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    |                                                           |                              |   |                                    |                                                                                 | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлече</li> <li>зации обр</li> <li>сти: - взаи</li> <li>тельными</li> <li>циями вы</li> <li>сионально</li> <li>науки, ис</li> <li>тов взаим</li> <li>ния недос</li> <li>сов, привл</li> <li>ция рабоч</li> <li>урочной д</li> <li>вательной</li> <li>взаимодей</li> <li>предприят</li> <li>ресурсов</li> <li>производс</li> <li>ний для р</li> <li>грамм кур</li> <li>ности; - и</li> <li>форм реал</li> <li>деятельно</li> </ul> |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание</li> <li>ными дет</li> <li>ление, под</li> <li>развитие</li> <li>ности.</li> <li>• Повышен</li> <li>обучающ</li> <li>пиадном</li> <li>• Обеспече</li> <li>подготовк</li> <li>в олимпиа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровнях олимпийского.</li> <li>• Организация подготовки олимпиад уровнях олимпийского.</li> <li>• Обеспечение обучающих процедуре ВСО</li> <li>• Анализ результатов ВСОШ, п... тов муницип... /регионал... этапа.</li> <li>• Создание материалов педагогичес... вающих у... олимпиад</li> <li>• Создание материалов обучающих... пиадном д...</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление школьного... рование р... ного /реги... ного этапа</li> <li>• Обеспечение подготовки о... пальному/... ном/заклю...</li> <li>• Организация методичес... лей, обесп... обучающих</li> </ul>                                                                                                                                                 |

|    |                                                                          |                                                                                             |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |                                                                                             |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение школьников в качестве жюри на проведение олимпиады</li> <li>• Привлечение в рамках сетевого обеспечения обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание новыми детьми, под развитие личности.</li> <li>• Повышение обучающих олимпиадном д</li> <li>• Обеспечение подготовки в олимпиадных уровнях олимпийского.</li> <li>• Организация подготовки олимпиадных уровнях олимпийского.</li> <li>• Обеспечение обучающих олимпиадном д</li> <li>• Анализ результатов ВСОШ, подготов муниципальных /регионального этапа.</li> <li>• Создание</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                      |                                                                      |   |                                    |                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                      |                                                                      |   |                                    |                                                                                 |                                                                                   | <p>материалы педагогических учреждений участвующих в олимпиадах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материалов участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    |                                                                                                                                                                                      |                                                                      |   |                                    |                                                                                 | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление школьного соревнования регионального /регионального этапа</li> <li>• Обеспечение подготовки обучающихся в олимпиадном/пальном/ном/заклю</li> <li>• Организация методических материалов, обеспечение обучающихся в олимпиадном движении</li> <li>• Привлечение специалистов в качестве жюри на проведение олимпиады</li> <li>• Привлечение специалистов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения качества образования обучающихся.</li> </ul> |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуе- | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | мых в сетевой форме)                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет                                                                                                                | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью                                                                | Обеспечено полностью                                                                                                                              | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам                                                            | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы                                                                                 | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.<br><br>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополни- | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны основные образовательные программы.</li> <li>• Обеспечен контроль.</li> <li>• Модернизация организации педагогической работы по обеспечению по федеральным образовательным программам.</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |   |                                    |                                                                                                                           | тельных общеобразовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                           | валидность организации а методическ методолог ства и нас фицирова ским рабо граммно-п ния обуче деральны вательным на курсах по разрабо рованных тельных п ных допол тельных п     |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                               | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме                                                   | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с ре- | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен образоват никами и целью вы</li> <li>• Осуществ дачи заяво ками и уч биями в п зации обу деральны вательным чии обуча</li> </ul> |

|    |                                                                                                           |                                                                                         |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           |                                                                                         |   |                                    |                                                                                                                           | комендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).                                                                                                                                                                           | ветствии с психолого-медицинской комиссией в образовательных организациях<br>• Осуществление мероприятий с обучающимися и учителями по организации оказания психологической помощи педагогам, родителям обучающихся при наличии соответствующих условий психологического комфорта в образовательной организации<br>• Обеспечение безопасности для инвалидов                                                                      |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий образовательного характера с участием специалистов администрации образовательной организации</li> <li>• Осуществление мероприятий по выявлению обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>• Обеспечение доступности ТСО, индивидуальных технических средств для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>• Обеспечение безопасности для инвалидов</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | бочих мес<br>с инвалид                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                                                                                                                                       | Предусмотрено                                                                  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля обучением педагогов профессиональных компетенций работников питания с инвалидностью</li> <li>• Создание нематериальных педагогических профессиональных компетенций работников питания с инвалидностью</li> <li>• Организация повышения по вопросам развития профессиональных педагогических компетенций и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>• Модернизация</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | бы с целью<br>странства<br>но-лично<br>метные, м<br>онные, ци<br>педагогич<br>др.) педаг<br>части обу<br>чающихся<br>для решен<br>вий для ор<br>образован<br>круглые с<br>блемные,<br>исследова<br>тивы и т. д<br>мости инс<br>самообраз<br>профилак<br>выгорани<br>дагогичес<br>тивному р<br>ческих за<br>вождение<br>ков с выя<br>ными деф<br>лодых спе<br>ской деяте<br>лизации п<br>образован<br>(целевой п<br>имеющей<br>зированне<br>характер,<br>кретного п<br>ния/преод<br>профессии |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |   |                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |   |                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>проблем;<br/>тального «<br/>нального<br/>сиональн<br/>сетевые о<br/>направлен<br/>ториальн<br/>ные/межп<br/>сетевые п<br/>ческие гр<br/>гогически<br/>действие<br/>ния», стаж<br/>онными п<br/>ными орг<br/>опыт дост<br/>зультатов<br/>обучающ<br/>стью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание<br/>технолог<br/>успешнос<br/>инвалидн</li> </ul> |
| 27 | Трансляция опыта образова-<br>тельной организации в вопро-<br>сах образования обучающихся<br>с ОВЗ, с инвалидностью, в том<br>числе посредством организа-<br>ции инклюзивного образова-<br>ния, на семинарах, тренингах,<br>конференциях и иных меро-<br>приятиях | Не проводится | 0 | Магистральное<br>направление «Зна-<br>ние» | Обеспечение условий<br>для организации об-<br>разования обучаю-<br>щихся с ограничен-<br>ными возможностями<br>здоровья (ОВЗ), с ин-<br>валидностью | Недостаточный уровень<br>профессиональных компе-<br>тенций педагогических ра-<br>ботников для трансляции<br>опыта в вопросах образова-<br>ния обучающихся с ОВЗ, с<br>инвалидностью на семина-<br>рах, тренингах, конферен-<br>циях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспече<br/>професси<br/>последую<br/>ция опыта<br/>зации в во<br/>чающихся</li> <li>Организа<br/>вождения<br/>ков, готов<br/>образоват<br/>просах об<br/>ОВЗ, с ин<br/>рах, трени<br/>иных меро</li> </ul>                                                                                                                |



|    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |   |                                      |                                                             |                                                |                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)                   | ной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек       |   | направление «Здоровье»               | среда                                                       |                                                |                                                                                                                                                                                       |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств                                                                 | Более 5 мероприятий за учебный год                                            | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |                                                |                                                                                                                                                                                       |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения                                                                                                                                                                | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |                                                |                                                                                                                                                                                       |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да                                                                            | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                |                                                                                                                                                                                       |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)                                                                                                                 | От 5 до 9 видов спорта в ШСК                                                  | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определе (предприя жайшем о онно, кото вить школ нальные к техническ ресурсы).</li> <li>• Разработк в разделе ние воспи вариативн</li> </ul> |



|    |                                                                                                                                     |                                                      |   |                                      |                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                     |                                                      |   |                                      |                                                             | Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.                                                             | Единый В школьных                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    |                                                                                                                                     |                                                      |   |                                      |                                                             | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ведения мотивации у обучающихся и их родителей к посещению спортивных клубов.</li> <li>• Проведение мероприятий с родителями и представителями привлеченных физических лиц, в том числе секций, спортивных клубов.</li> </ul>    |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение (предприятия, учреждения, организации, которые могут оказать помощь в реализации программы, в том числе технические ресурсы).</li> </ul>                                                                                         |
|    |                                                                                                                                     |                                                      |   |                                      |                                                             | Отсутствие квалифицированных специалистов.                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы с преподавателями из вузов</li> <li>• Обеспечение качества курсов профессионального направления в области физического воспитания</li> <li>• Привлечение специалистов для разработки формы реализации программы</li> </ul> |
|    |                                                                                                                                     |                                                      |   |                                      |                                                             | Несформированность организационно-управленческих                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |   |                                      |                                                             | компетенций управленческой команды.                                                                                                                                                                                                                    | чения упр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |   |                                      |                                                             | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение технической спортивной ответственности</li> <li>• Заключение договоров и взаимодействие с организациями, оказывающими материальную поддержку/помощь</li> <li>• Определение (предприятия, предприятия, жайшем о, онно, кото, вить школ, нальные к, техническ, ресурсы).</li> </ul> |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |   |                                      |                                                             | Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по осуществлению образовательной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация программы, включая календарной работы</li> <li>• Организация спортивной работы</li> <li>• Проведение обучающих физкультурно-спортивных мероприятий</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых спортивных мероприятиях</li> </ul>                                     |

|                                                                                                         |  |  |  |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> |  |  |  |  |                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание и педагогическое сопровождение</li> <li>Разработка методических рекомендаций/стимулов к участию в спортивных мероприятиях</li> <li>Выявление и привлечение обучающихся в массовый спорт</li> <li>Организация мероприятий с обучающимися в массовый спорт</li> </ul> |
|                                                                                                         |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение управления</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                         |  |  |  |  | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение материально-технической базы (предприятий, учреждений, организаций, которые могут предоставить школы, спортивные клубы, технические ресурсы).</li> <li>Привлечение специалистов общественной организации для использования ПФХД, разрабатываемых у</li> </ul>    |
|                                                                                                         |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение подготовки и повышения квалификации работников</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                         |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |   |                                      |                                                             | вации педагогических работников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ния/стиму работников<br>щихся к с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне                             | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.<br><br>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.<br><br>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.<br><br>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прогнчая календой работ</li> <li>• Организатийной об</li> <li>• Обеспечеподготовкиподготовкинованиям</li> <li>• Разработкния/стимуработниковщихся к с</li> <li>• Определе(предприяжайшем оонно, котоить школнальные ктехническиресурсы).</li> <li>• Привлеческой общеписпользовПФХД, рательных у</li> </ul> |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном                                                                                                                                                                                                                                                               | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведениобучающифизкультуесе «Готов</li> <li>• Разработкния/стиму</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                |         |   |                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---------|---|--------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года |         |   |                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            | участию в турно-спортивно-спортивных к труду и                                                                                                                                                   |
|    |                                                                                |         |   |                                      |                                         | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/стимулирование работников обучающихся к с</li> </ul>                                                                                           |
|    |                                                                                |         |   |                                      |                                         | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение вопросов умений и участия во турно-спортивно-спортивно к труду и</li> </ul>                                                                   |
|    |                                                                                |         |   |                                      |                                         | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение организованных обучающихся в сформированном физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                           |
|    |                                                                                |         |   |                                      |                                         | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мероприятий о порядке участия в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и предоставлении достоверной информации</li> </ul> |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-                             | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                  |            |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | логопеда и (или) учителя-дефектолога                                                                                                                                             |            |   | вье»                                 | культурой и спортом                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соот-</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих физкультурных «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка стимулов к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях к труду и обороне.</li> <li>• Разработка стимулов к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях к труду и обороне.</li> <li>• Обеспечение условий для участия в физкультурно-спортивных мероприятиях к труду и обороне.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях к труду и обороне.</li> <li>• Проведение мероприятий о порядке участия в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и предоставлении документов, удостоверяющих участие в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |

|    |                                                                                                                  |                                                          |   |                                        |                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  |                                                          |   |                                        |                   | ветствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся                                  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ                                                           | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия   | 1 технологический кружок                                 | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направленность формирования</li> <li>• Организация рабочих переподготовки</li> <li>• Привлечение ватерных специалистов профессионального разоване ционным квалифика (или) проо там.</li> <li>• Привлечение нительны программ вательным разования направле ствующим тельных с грамм, ре</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>ским круж...</li> <li>ших пром...</li> <li>менее чем</li> <li>• Кадровое обучение</li> <li>ков, привл...</li> <li>ных специ...</li> <li>заций, пре...</li> <li>кружков т...</li> <li>научной н...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен...</li> <li>внешней с...</li> <li>грамм доп...</li> <li>• Заключен...</li> <li>программ...</li> <li>вания в се...</li> <li>• При план...</li> <li>грамм тех...</li> <li>НТИ", ор...</li> <li>ной деяте...</li> <li>привлечен...</li> <li>технопарк...</li> <li>ных техно...</li> <li>центров п...</li> <li>куб", цент...</li> <li>борации"</li> <li>тельность...</li> <li>развитие т...</li> <li>обучающ...</li> <li>общеобра...</li> <li>необходим...</li> <li>средств об...</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополни-</p>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечи...</li> <li>ленчению...</li> <li>рования д...</li> <li>• Организ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>ной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <p>организации в организации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ дополнительных программ с учетом их соответствия интересам и потребностям обучающихся.</li> <li>Организация дополнительных программ технической и естественно-научной направленности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мероприятий по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</li> <li>Выявление и развитие интеллектуальных способностей обучающихся, формирование у них интереса к техническим наукам, создание условий для ориентации обучающихся на участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, в технологических конкурсах и олимпиадах, в том числе в областных, федеральных и международных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы технологического кружка.</li> <li>Разработка программы дополнительного образования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                  |                                                                                                                    |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  |                                                                                                                    |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ческого кр<br/>тельного о<br/>в сетевой<br/>ставителе<br/>ственно-д<br/>наставник<br/>лей Ассоц<br/>интересов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработк<br/>ческого кр<br/>ной деяте</li> </ul>             |
|    |                                                                                                                  |                                                                                                                    |   |                                        |                   | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утвержде<br/>кружка те<br/>сти на баз<br/>организаци<br/>10 до 18 л<br/>(аэронет, н<br/>нет, хелсн<br/>технет, с<br/>вствии с им<br/>вательной<br/>материальн<br/>сами.</li> </ul> |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне           | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инже-</p>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспече<br/>нормативн<br/>систему в<br/>теллектуа<br/>способност<br/>интереса<br/>исследова</li> </ul>                                                                            |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>нерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>                                                                                                                           | <p>технической, творческой, изобретательской, творческой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение предложений по развитию творчества педагогических работников.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  | <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части дефицитов профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</li> </ul>                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивации педагогических работников в конкурсах, конференциях, олимпиадах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>Разработка системы мотивации педагогических работников.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                      | <p>ния/стиму<br/>работник<br/>стию в ко<br/>олимпиад</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие системы подго-<br/>товки обучающихся к кон-<br/>курсному движению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработк<br/>го акта, ре<br/>подготовк<br/>движении</li> <li>• Разработк<br/>щихся обр<br/>в олимпиа<br/>альных и<br/>сах, меро<br/>федераль<br/>ципальны<br/>иных инте<br/>творчески<br/>тий.</li> <li>• Проведен<br/>обучающ<br/>участия в<br/>олимпиад</li> <li>• Организа<br/>водителей<br/>чающими<br/>телями-пр</li> <li>• Организа<br/>групповой<br/>предметн<br/>тельного<br/>ванными</li> <li>• Разработк<br/>монстрир<br/>курсах, фе<br/>конферен<br/>ях.</li> <li>• Обеспече</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>педагогич<br/>ков конку<br/>ад, конфер</p>                                          |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |   |                                        |                   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направлен...</li> </ul>                       |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направлен...</li> <li>• Повышен...</li> </ul> |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |   |                                        |                   | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлече...</li> </ul>                        |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и</p> | <p>Создание всеобъемлющего образовательного пространства (нормативно-правового, информационно-технологического, материально-технического)</p> <p>Организация взаимодействия с образовательными организациями, в том числе в сфере договоров о сотрудничестве, с научными центрами, с общественными организациями, с предприятиями, с организациями культуры, с др.</p> <p>Организация сетевых образовательных программ дополнительного образования детей в сетевой форме</p> <p>Планирование образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, наряду с традиционными программами дополнительного образования в СПО, вузах, учреждениях культуры, в муниципальных, в том числе мобильных образовательных центрах, «IT-кубы», в образовательных центрах, ведущих образовательные проекты, и других организациях, с привлечением ресурсов</p> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                     |                 |   |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                     |                 |   |                                        |                                 | иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.                                                 | <p>ществлен<br/>тельности<br/>щеобразо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определе<br/>ганизаций<br/>низаций, с</li> <li>• Осущест<br/>лизации п<br/>договора,<br/>лой, и тем<br/>заинтерес<br/>программ<br/>ми и задач<br/>ганизации<br/>стями обу</li> </ul> |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработк<br/>урочной д<br/>тодически<br/>свещения</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
|    |                                                                                                                                                                                                     |                 |   |                                        |                                 | Не сформирована система воспитательной работы школы.                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспече<br/>ной работ<br/>ры школь<br/>ний.</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
|    |                                                                                                                                                                                                     |                 |   |                                        |                                 | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направле<br/>формиров</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
|    |                                                                                                                                                                                                     |                 |   |                                        |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспече<br/>кации упр<br/>части орг<br/>ческих об</li> </ul>                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведений: сурсных у техническ ции школ нений (шп музей, шк лектив, ш левидение интересов тельных п в функцио творчески театр, шко музыкаль медиация журнал) и ры школы техническ тельной с нального пространс (классы, з риторий, помещени можносте нировани для обуча творчеств осуществ тельности</li> <li>• Организа ных творч тевой фор</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>лизовать палитру творческих объединений.</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать питательный порядок работы.</li> <li>• Обеспечение части создания и функционирования хора.</li> <li>• Внесение, педагогический стандарту го образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> <li>• Привлечение педагогов, работающих в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение программ профессиональной деятельности создания школьного хора, консультирование организаторов коллективов Школьного хора.</li> <li>• Обучение организаций к педагогическим вательной</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                          | ботки и ре<br>школьного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие рабочих про-<br>грамм курсов внеурочной<br>деятельности хоровой тема-<br>тики.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработк<br/>деятельно<br/>(по профи<br/>обучающих<br/>сов, 7-9 кл<br/>ответстви<br/>разовател<br/>сами и по<br/>ся.</li> <li>• Создание<br/>условий д<br/>организац<br/>го хора.</li> <li>• Привлече<br/>нию по пр<br/>хор», учас<br/>самодеят</li> <li>• Изучение<br/>образоват<br/>чающихся<br/>школьного</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие школьного хора<br>как формы реализации до-<br>полнительных общеобразова-<br>тельных программ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определе<br/>ности хор<br/>туар) в со<br/>дачами об<br/>ции, интер<br/>обучающ</li> <li>• Привлече<br/>тельного<br/>ки и реали<br/>образоват<br/>«Школьно</li> <li>• Разработк<br/>граммы м<br/>сти по нап</li> </ul>                                                                                                    |

|    |                                                                                                                      |                                        |   |                                        |                                 |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                      |                                        |   |                                        |                                 | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | <p>ние».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление реализации программы на основе взаимодействия между организациями, координирующими реализацию программы в ответственной роли разовых специалистов и популяризаторов.</li> <li>• Обеспечение включения культуры в учебный процесс с помощью сетевой деятельности разработкой методической работы школы «Школа культуры».</li> <li>• Обеспечение программ, реализуемых, наряду с основными, дополнительными образовательными программами СПО, участвующих в культурно-образовательных проектах и мероприятиях, осуществляющих взаимодействие с другими образовательными учреждениями для повышения качества образования.</li> </ul> |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)                                           | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся                | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                              |                                                                                       |   |                                        |                                         |                                                                               |                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)                         | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |                                                                               |                                                                                                                             |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)                                                                     | Да                                                                                    | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                               |                                                                                                                             |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)                                                           | Да                                                                                    | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                               |                                                                                                                             |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                                                                                  | Да                                                                                    | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                               |                                                                                                                             |
| 56 | Функционирование Совета родителей                                                                                                                            | Да                                                                                    | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                               |                                                                                                                             |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                                                            | Да                                                                                    | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                               |                                                                                                                             |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания                                                    | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | • Внесение административных актов, имеющих юридическую силу                                                                 |
|    |                                                                                                                                                              |                                                                                       |   |                                        |                                         | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.                     | • Обеспечение системности взаимодействия с родителями, в том числе с помощью средств массовой информации                    |
|    |                                                                                                                                                              |                                                                                       |   |                                        |                                         | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.              | • Обеспечение участия родителей в разработке рабочей программы воспитания.<br>• Включение родителей в воспитательную работу |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                    | <p>телями ра<br/>тания мер<br/>на вовлече<br/>вательную</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработк<br/>обществе<br/>ния/округ<br/>нами упра<br/>советами)<br/>боты с ро<br/>поиска и р<br/>влечения<br/>деятельно</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  | <p>В общеобразовательной ор<br/>ганизации не предусмотрена<br/>деятельность представите<br/>лей родительского сообще<br/>ства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение<br/>ческой ра<br/>содержани<br/>программ<br/>имдействи<br/>низации и</li> <li>• Организа<br/>зовательн<br/>представи<br/>тельского<br/>го комите<br/>организац<br/>щих в обо<br/>просов во</li> <li>• Организа<br/>ставителе<br/>ства в Упр<br/>образоват</li> <li>• Направле<br/>формиров<br/>теля (заме<br/>части орга<br/>образоват<br/>дителей в</li> </ul> |

[illegible]

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>обучающих<br/>местного<br/>суждение<br/>воспитани</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организа<br/>ских собр<br/>циативе р<br/>дители см<br/>вопросам<br/>психолог<br/>ботников,<br/>ных росси<br/>опытом.</li> <li>• Организа<br/>мов на ин<br/>вательной<br/>сообщест<br/>гогов, для<br/>щих роди</li> <li>• Организа<br/>психолог<br/>умах в слу<br/>норматив<br/>холого-пе<br/>в общеобр<br/>в соответс<br/>чения род<br/>вителей).</li> <li>• Организа<br/>лей (закон<br/>подготовк<br/>и общешк</li> <li>• Организа<br/>ствие с за<br/>детей-сир<br/>чения род</li> <li>• Организа</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                        |                                                                                                       |   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                        |                                                                                                       |   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                           | взаимодей<br>организа<br>реализаци<br>воспитани                                                                                                                                                                                                                                    |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма                                                    | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма                                   | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработке резерве организации.</li> <li>• Организацию спецций (обра и др.).</li> <li>• Использование экскурсионций (тури клубы, ин ниматели ченного д ристских</li> <li>• Обеспечение кации пед по вопрос ческой де. туризма.</li> </ul> |
|    |                                                                                                        |                                                                                                       |   |                                        |                                         | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление формиров для руковод ции реали дения и ш</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
|    |                                                                                                        |                                                                                                       |   |                                        |                                         | Нет защищенных туристических маршрутов                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | ческих объектов вблизи школы.                                                                                                              | ствия в федеральная стратегия развития туризма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование грантов, спонсорства</li> <li>• Оптимизация материального оснащения для реализации программ в школах</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция краеведческой программы в основную образовательную программу</li> <li>• Анализ и разработка школьных программ школьного туризма</li> <li>• Принятие мотивационной и краеведческой программы для детского туризма</li> <li>• Организация групп по краеведению для реализации внеурочной деятельности и школьного туризма и школьного туризма</li> <li>• Организация педотрядов, экскурсий, школьного туризма и школьного туризма с участием организаторов</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                       |                                               |   |                                            |                                                   |  |                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                       |                                               |   |                                            |                                                   |  | школьного<br>• Организация<br>министерства<br>ции програм<br>ного тури<br>ной орган |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере                                                                                | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Организация воспитательной деятельности           |  |                                                                                     |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся                                                                                                   | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                     |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых                                                                                     | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                     |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                                                            | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                     |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                                             | Участие в проекте                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                     |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)                              | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                     |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении                                                                                           | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                     |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов                                                                                         | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |                                                                                     |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориента- | Да                                            | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                 |    |   |                                            |                                |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|--|--|
|    | ционной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)                                                                      |    |   |                                            |                                |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                            | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий             | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)           | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях                                                                                                | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях                                                             | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО                                                                                        | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися                                                                                                                          | Да | 1 | Магистральное                              | Сопровождение вы-              |  |  |

|    |                                                                                                                                             |     |   |                                                 |                                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | профессиональных проб на региональных площадках                                                                                             |     |   | направление «Про-<br>фориентация»               | бора профессии                 |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да  | 1 | Магистральное направление «Про-<br>фориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Нет | 0 | Магистральное направление «Про-<br>фориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения профессии, использование или МТБ сектора экономики первоначально с общими ресурсами).</li> <li>• Определенные (предприятия) в ближайшем будущем, которые могут быть школьными техническими ресурсами).</li> <li>• В рамках воспитания обучающихся рабочих профессий посещениями днями занятости среднего и высшего образования.</li> </ul> |
|    |                                                                                                                                             |     |   |                                                 |                                | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение управленческих компетенций по организации профессионального обучения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | обучающихся в общеобразовательной организации.                                               | низацией профессиональных обучающихся в организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение лиц профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>• Организация профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в организации.</li> <li>• Организация профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в организации.</li> <li>• Анализ условий профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в организации.</li> <li>• Организация профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в организации.</li> <li>• Обеспечение профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в организации.</li> <li>• Организация профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в организации.</li> <li>• Повышение профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в организации.</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |   |                                              |                                                                          |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда                                                                     | Да                                                                | 1 | Магистральное направление «Про-форентация»   | Сопровождение выбора профессии                                           |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее                                                                                                                                | Да                                                                | 1 | Магистральное направление «Про-форентация»   | Сопровождение выбора профессии                                           |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс       | Да                                                                | 1 | Магистральное направление «Про-форентация»   | Сопровождение выбора профессии                                           |  |  |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)                                                                          | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда                                            |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда                                            |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)                                                                         | Да                                                                | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей                                                                                                                              | Да                                                                | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Си-                    |  |  |

|    |                                                                                                           |                                                                       |   |                                              |                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | лей(критический показатель)                                                                               |                                                                       |   |                                              | стема наставничества                                                     |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                   | Да                                                                    | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)    | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей                                                  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация скоординированного сопровождения педагогических работников, оказывающего поддержку в преодолении трудностей профессиональной деятельности</li> <li>• Выстраивание системы сопровождения педагогических работников на региональном и муниципальном уровнях, обеспечение сопровождения педагогических работников</li> <li>• Выстраивание системы сопровождения педагогических работников на региональном и муниципальном уровнях, обеспечение сопровождения педагогических работников</li> <li>• Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников, имеющих дефициты в профессиональной деятельности</li> <li>• Обеспечение сопровождения педагогических работников</li> <li>• Обеспечение сопровождения педагогических работников</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <div> <div>лей управ</div> <div>формиров</div> <div>• Обеспече</div> <div>нистратив</div> <div>и реализа</div> <div>• Проведен</div> <div>приятий п</div> <div>гога пони</div> <div>но-профес</div> <div>потребнос</div> <div>• Проведен</div> <div>агностик</div> <div>цитов пед</div> <div>общеобра</div> <div>(направле</div> <div>сиональн</div> <div>ских рабо</div> <div>мативно з</div> <div>професси</div> <div>предметн</div> <div>лого-педа</div> <div>тивных ко</div> <div>заны с тру</div> <div>фессиона</div> <div>гог").</div> <div>• Проведен</div> <div>шению вн</div> <div>гога при р</div> <div>ИОМ.</div> <div>• Организа</div> <div>твореннос</div> <div>нальной д</div> <div>дичским</div> <div>• Рзработка</div> <div>вития пре</div> <div>ства педаг</div> <div>повышени</div> </div> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |   |                                              |                                   |  |                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |   |                                              |                                   |  | фессионал<br>• Осуществ<br>контроля<br>ности по<br>проведе<br>зации ИО<br>• Разработк<br>ния и по<br>работник<br>вышение<br>работник<br>стики про<br>ций. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |                                                                                                                                                           |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)     | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |                                                                                                                                                           |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)                                                                                      | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |   |                                              |                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)                                                                                                                              | 100% управленческой команды                                                                                                          | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении                                                                                                                                                                                                                                                                         | Участие на региональном уровне                                                                                                       | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение педагогов (за три по</li> <li>• Создание ния/стиму работников позицию и принимаю ональных</li> <li>• Разработк ме матери го стимул фессиона. низация е труда и ко</li> <li>• Повышен необходим ном движ</li> </ul> |



|    |                                                                                                              |                                                                                  |   |                                              |                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                              |                                                                                  |   |                                              |                                                     |  | <p>щих в кон</p> <p>го мастер</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формиров</li> <li>го взаимо</li> <li>• Привлече</li> <li>ников к уч</li> <li>качестве з</li> <li>ководител</li> <li>• Создание</li> <li>тьюторств</li> <li>га в подго</li> <li>му конкур</li> <li>• Обеспече</li> <li>публичны</li> <li>уровней: п</li> <li>столах, се</li> <li>т.д.</li> <li>• Методиче</li> <li>дидата на</li> <li>курса по п</li> <li>"равного"</li> <li>• Обеспече</li> <li>димых ко</li> <li>участия и</li> <li>• Создание</li> <li>тьюторств</li> <li>га в подго</li> <li>му конкур</li> </ul> |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов                                                     | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего | Наличие                                                                          | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 98  | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                      | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся                                                                                                                                                                                                        | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог                                                                       | Отсутствие              | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогического сопровождения «участников образовательных отношений»</li> <li>Привлечение специалистов для выполнения функций учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение и привлечение в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>• Решение и принятие (учителя-дефектолога)</li> <li>• Взаимодействие с психологами, использующими ценные ресурсы учреждений</li> </ul> |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие                                                                                                             | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога                                                                                                                                                                                                    | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом                    | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одарен-  | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                   |                                         |   |                                    |                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ным детям)(критический показатель)                                                |                                         |   |                                    |                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация (для проведения параллельных мероприятий, выполнение творческих заданий детьми/учениками, креативное ведение конференций)</li> <li>• Использование трансформации школьного пространства для создания зон отдыха, рекреации, творческих и иных досуговых пространств</li> <li>• Создание зон для проведения танцев, театральных постановок, пещер, тишины и отдыха (зоны отдыха, растений, зон для занятий спортом, творчества, чтения, творчества)</li> <li>• Применение современных учебных материалов, использование современных технологий, использование другой деятельности, предоставляющей возможность творческих активностей</li> </ul> |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-                                                      | Отсутствие специ-                       | 0 | Ключевое условие                   | Формирование пси-                                            | Отсутствие возможности                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |   |                                    |                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | альных тематических зон                                                                                           |   | «Школьный климат»                  | хологически благоприятного школьного климата                 | оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.  | средств для кабинета<br>• Организация целью обеспечения психологического уровня детей, нуждающихся в связи с уязвимостью.                                                               |
|     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |   |                                    |                                                              | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | • Выделение зон в кабинете для проведения групповых психологической развивающей<br>• Трансформация школьного пространства возможности альных и психологической коррекционно-развивающей |
|     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |   |                                    |                                                              | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.                                                                               | • Создание психологической мизации и отдельной о возможной зонированности пространства.                                                                                                 |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов                                                                            | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде                                                                                                                | Реализуется в виде отдельных мероприятий                                                                          | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интер-                                                                                               | • Разработка буллинга                                                                                                                                                                   |



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>лением пр<br/>разовател</p> <p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышен педагогическим, их представ</li> <li>• Развитие с ции: проф конфликт среде.</li> <li>• Создание филактич щимися, н но-опасно</li> <li>• Поддержк щих на вн учете в КД ка».</li> <li>• Проведен ринга зан пы риска»</li> <li>• Организа ты по ран ков «груп противопр</li> <li>• Профилак дения в д среде.</li> <li>• Создание провожде тей с ОВЗ таких дет</li> <li>• Разработк обучающ детей-инв</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                             | <p>ровья, раз<br/>ния и восс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание (обеспече методичес педагогич социальн сультатив службу ра мощи) обр ции и род ставителя</li> <li>• Взаимоде пользован зовательн ными цен центры, ц семьям и социальн зовательн ющие АО органы (К воохране опеки и п</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит (отсут-ствие в организации психо-лога и/или социального пе-дагога).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организа гогически щимся сп</li> <li>• Привлече телей спе щееобразо</li> <li>• Решение п привлечен листов в р действия.</li> <li>• Решение п принятия</li> <li>• Взаимоде</li> </ul>                                                                                      |

|     |                          |                    |   |                  |                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------|--------------------|---|------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 109 | Профилактика девиантного | Реализуется в виде | 1 | Ключевое условие | Формирование пси- |                                                                                                                                   | пользован<br>зовательн<br>ными цен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|     |                          |                    |   |                  |                   | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение выявления та компет психолого-нальных э</li> <li>• Обеспечение выявления та компет гога в реш задач.</li> <li>• Организация ских и ин ведению п вмешател</li> <li>• Обеспечение потенциал ки травли</li> <li>• Обеспечение вития пси компетент зации.</li> <li>• Формиров петенций, можность тать в меж дисципли</li> </ul> |
|     |                          |                    |   |                  |                   | Отсутствует административный контроль                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраив осуществ ли в образ</li> <li>• Обеспечение татов деят ке травли</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 109 | Профилактика девиантного | Реализуется в виде | 1 | Ключевое условие | Формирование пси- | Риск увеличения в ОО обу-                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработк</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                     | <p>зовательные<br/>ющие АО<br/>ния, социа<br/>попечител</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не осуществляется соци-<br/>ально-педагогическая и<br/>психолого-педагогическая<br/>деятельность, направленная<br/>на выявление групп риска, в<br/>том числе семейного неблаго-<br/>получия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработк<br/>выявлении<br/>щихся в с<br/>жении, а т<br/>системати<br/>неуважит<br/>в образова</li> <li>• Разработк<br/>выявлении<br/>к девиант</li> <li>• Разработк<br/>выявлении<br/>щихся в т<br/>циях.</li> <li>• Разработк<br/>выявлении<br/>социально</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не выстроена работа по<br/>оказанию помощи и под-<br/>держки обучающимся груп-<br/>пы риска и их семьям.</p>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработк<br/>оказанию<br/>находящи<br/>ситуациях</li> <li>• Разработк<br/>оказанию<br/>социально<br/>мощи в об<br/>тей.</li> <li>• Поддержк<br/>щих на вн<br/>учете в Кд<br/>ка».</li> <li>• Создание<br/>провожде<br/>тей с ОБЗ</li> </ul>                           |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• таких детей</li> <li>• Создание (обеспечение методических педагогических социальных результатов службы работы с общиной и родителями воспитателя)</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение педагогической дагогическими, их представит</li> <li>• Внедрение школьной тельных т ванию метод и профила</li> <li>• Создание филактическими д</li> <li>• Проведение ринга занятий риска»</li> <li>• Организация ты по ран ков «группы противопр</li> <li>• Профилактика дения в де среде.</li> <li>• Разработк обучающ детей-инв</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>ровья, раз<br/>ния и вос<br/>• Разработк<br/>ющихся с<br/>находящи<br/>учете, в с<br/>тельность<br/>организац<br/>зования, д<br/>циально-с<br/>нений.</p> <p>• Разработк<br/>грамм и м<br/>формиров<br/>поведения</p> <p>• Создание<br/>методичес<br/>профиллак<br/>ния обуча</p> <p>• Создание<br/>аналитиче<br/>лактики д<br/>стема сбо<br/>вания инф<br/>ные матер<br/>виантного<br/>ские свед<br/>ющихся, н<br/>тельную с<br/>ски пропу<br/>без уважи<br/>зорных и<br/>ния и пра<br/>чающихся<br/>отклоняю</p> <p>• Разработк<br/>просветит</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                  | <p>щимися п<br/>поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспече<br/>ции систе<br/>филактич<br/>щимися.</li> <li>• Проведен<br/>педагогич<br/>ществляет<br/>вательног<br/>происходи<br/>янии на л<br/>ально-пси<br/>ческих, эк<br/>ческих фа<br/>эффектив<br/>торов).</li> <li>• Планиров<br/>ная на про<br/>у обучающ<br/>поведения<br/>тревожно</li> <li>• Планиров<br/>ведению с<br/>профилак</li> <li>• Обеспече<br/>тельной о<br/>юще-ком</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Кадровый дефицит (отсут-<br>ствие в организации психо-<br>лога и/или социального пе-<br>дагога). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организа<br/>гогически<br/>щимся сп</li> <li>• Привлече<br/>телей спе<br/>щеобразо</li> <li>• Решение н<br/>привлечен<br/>листов в р</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• действия.</li> <li>• Решение и принятие</li> <li>• Взаимодействие пользователей с образовательными ценностями</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение развития психологических компетенций.</li> <li>• Обеспечение выявления девиантного поведения компетентных психологов.</li> <li>• Обеспечение выявления девиантного поведения педагога в рамках учебных задач.</li> <li>• Повышение компетенций педагогов и иных работников профилактики обучения.</li> <li>• Проведение мероприятий кадровых профилей поведения.</li> <li>• Организация рабочих профилей профилактики обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психологической</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                      | <p>ганизации<br/>ций в обл<br/>личных в<br/>ния обуча</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомл<br/>иных раб<br/>алгоритм<br/>различны<br/>поведения</li> <li>• Обеспече<br/>алистов к<br/>ющих воз<br/>но работа<br/>междисци</li> </ul>                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается взаимо-<br/>действие с родителями по<br/>вопросам профилактики<br/>девиантного поведения обу-<br/>чающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспече<br/>вития пси<br/>компетент<br/>ных пред<br/>нолетних</li> <li>• Выстрива<br/>ствия с ро<br/>профилак<br/>дения обу</li> <li>• Проведен<br/>телей в сл<br/>тательных<br/>родительс<br/>шений.</li> <li>• Не осуще<br/>педагогич<br/>внутрисем<br/>структивн<br/>лодежи.</li> <li>• Выстрива<br/>онно-прос<br/>родителям</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует администра-                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраи</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |   |                                          |                                  |                                                                                                                  |                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |   |                                          |                                  | тивный контроль.                                                                                                 | осуществ<br>виантног<br>• Обеспе<br>татов дея<br>ке девиан<br>щихся.                              |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)                                                       | Да                                                                                                       | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                                                                                                  |                                                                                                   |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)                                                                                                                               | Да                                                                                                       | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                                                                                                  |                                                                                                   |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)                                                                                                                  | Да                                                                                                       | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                                                                                                  |                                                                                                   |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | • Изучение<br>ций, норм<br>использо<br>в том чис<br>цифровог<br>тента, при<br>общеобра            |
|     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |   |                                          |                                  | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».                                 | • Разработк<br>менении э<br>дистанци<br>технолог<br>вательны<br>карты» по<br>по подклю<br>ФГИС «М |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработк<br/>зовательн<br/>организац<br/>дели, утве<br/>нистерств<br/>ской Феде<br/>649.</li> <li>• Разработк<br/>образоват<br/>тельной о<br/>всех педа<br/>персонала<br/>единого д<br/>сервисам<br/>риалам.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществ<br/>школы: ин<br/>но-технич<br/>дик, как о<br/>реализаци<br/>грамм.</li> </ul>                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание<br/>изучение<br/>ций ФГА</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществ<br/>ровых ком<br/>обучающ<br/>пользоват<br/>граммные<br/>станцион<br/>имодейст<br/>пом к инф<br/>ти Интерн</li> <li>• Обеспече<br/>педагогов<br/>развитию</li> </ul>                                            |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание педагогическими работниками на «Моя школа».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  |  |  |  |  | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования методов и дополнительных ресурсов, в том числе электронных, в оценочной деятельности, в том числе в испытании показателей знаний, в использовании технологий.</li> </ul>                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования учебных программ (в том числе электронных), учебных ресурсов (цифровые ресурсы, являющиеся методическими, медиатека, электронные учебники, электронные лабораторные работы, коллекции электронных ресурсов для обучения групп учащихся, в том числе в электронном виде).</li> </ul> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |   |                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |   |                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>виде и реальные возможности, которые способствуют развитию</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение занятий с педагогами и родителями</li> <li>• Выработка временных правил обучения.</li> </ul>                                |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)                                                                                                                                                                  | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере                                                                                                                           | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | <p>Отсутствие финансирования</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение средств из других источников.</li> <li>• Разработку материальной и информационной телекоммуникационной структуры</li> <li>• Приобретение оборудования и расходных материалов в конкурсах и тендерах</li> <li>• Реализацию цифровой модели образовательной среды, (утвержденной Минпросвещения России)</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                         |                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                         | 02.12.2019<br>числитель<br>ным обесп<br>ным обор                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение и мул соответс «Средства Общие те приемка, у кировка, у ние и хран</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение ций по во рудования обеспече низаций м базой для чить собл го докуме</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Не соблюдаются требования к безопасности.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение ций по во рудования обеспече низаций м базой для чить собл го докуме</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Не соблюдаются рекоменда ции по хранению оборудо вания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение ций по во рудования обеспече низаций м базой для чить собл го докуме</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Не выполняются рекомен                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение</li> </ul>                                                                       |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | дации по размещению оборудования.                                                                                                                                      | ций по во<br>рудования<br>обеспечен<br>низаций м<br>базой для<br>чить собл<br>го докуме               |
|  |  |  |  |  |  | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.                                                                                                 | • Осуществ<br>контроля<br>ния. Корр<br>тивного к                                                      |
|  |  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.            | • Изучение<br>ций по во<br>образоват<br>вания, пос<br>печения о<br>ций матер<br>для внедр<br>выполнен |
|  |  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | • Изучение<br>ций по во<br>образоват<br>вания, пос<br>печения о<br>ций матер<br>для внедр<br>выполнен |
|  |  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.                   | • Изучение<br>ций по ор<br>оборудова<br>цифровой<br>дополните<br>обеспечит<br>комендац                |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие административного контроля использования оборудования.                                                                                                      | • Осуществ<br>контроля<br>ния. Корр                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |   |                                          |                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |   |                                          |                                          |                                                                                                                                                                                                   | ТИВНОГО К                                                                                          |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                                                                                                                      | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел                                                                                               | Наличие                                                                                                                | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                                                                                                                  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр                                                      | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие                                                                                                             | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня       | Модель «Школа полного дня» не реализуется.                                                                                                                                                        | • Осуществление исследований, изысканий, дел «Шк                                                   |
|     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |   |                                          |                                          | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.                                                                           | • Выделение тированных лаборатор ка, читаль класс, игр числе пу ного прос возможно зонирован ства. |
|     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |   |                                          |                                          | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, | • Создание пространс дернизаци ства, испо трансформ школьного                                      |



[illegible]



|  |  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> | <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий;</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения;</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования;</p> <p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся;</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятель-</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ности;</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении;</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>                                               |
| 2 | Воспитание | <p>206</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия;</p> <p>Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма;</p> <p>Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> | <p>226</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется путем трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.</p> |

|   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Здоровье       | <p>186</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</p> <p>Реализуется программа энергосбережения;</p> <p>Диверсификация деятельности ШСК по 6 видам спорта;</p> <p>Включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p>                                     | <p>216</p> <p>Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);</p> <p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p>                                                                                                                    |
| 4 | Творчество     | <p>236</p> <p>Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям;</p> <p>Функционируют творческих объединения: школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр;</p> <p>Обучающиеся участвуют в конкурсах, олимпиадах, конференциях на региональном уровне.</p> | <p>256</p> <p>Организация и проведение мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся;</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> |
| 5 | Профориентация | <p>136</p> <p>Обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;</p> <p>Учащиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах и тестирова-</p>                                                                                                                          | <p>146</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями</p>                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | ниях                                                                                                                                                                                                                                     | дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования;<br>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;<br>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 286<br>Отсутствие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов для всего педагогического состава (по результатам диагностики);<br>Педагоги участвуют в конкурсном движении на региональном и муниципальном уровнях.            | 316<br>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.                                      |
| 7 | Школьный климат           | 146<br>Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде;<br>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | 176<br>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы;<br>Обеспечение мониторинга общения между школьниками;<br>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде;                                                           |

|   |                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                                                                                                                 | Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8 | Образовательная среда | 166<br>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 216<br>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;<br>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                                 |                                                            | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |                                                                            |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                              | сильные стороны                                                                     | слабые стороны                                             | благоприятные возможности                                       | риски                                                                      |
| Знание                                       | 1.Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | Организация психолого - педагогической диагностики по выявлению | Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружаю- |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>2.Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>3.100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> | <p>2. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически.</p> | <p>образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся;</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий;</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> | <p>щей среды;</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> |
| Воспитание | <p>Наличие школьной символики;</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере;</p> <p>Функционирование Совета обучающихся;</p>                                                                                                                                                                        | <p>Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</p>                                                                                                                   | <p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся;</p> <p>Социальное партнер-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Негативное воздействие социума;</p> <p>Негативное влияние некоторых сайтов и соцсетей.</p>                                                                   |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России;</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</p> |                                                      | <p>ство</p> <p>с организациями дополнительного образования;</p> <p>Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях;</p> <p>Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор</p> |                                                                                              |
| Здоровье | <p>Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы;</p> <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>Участие учащихся в массовых физкультурно-</p>                                                                                                                                                                                    | Недостаточная мотивация учащихся к занятиям спортом. | Вовлечение в оздоровительные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся.                                                                                                                                       | <p>Негативное влияние социума;</p> <p>Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | спортивных мероприятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
| Творчество     | Реализация дополнительных общеобразовательных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности                                                                           | Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Негативное влияние социума;<br>Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности                                                                        |
| Профориентация | Наличие соглашений с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;<br>Наличие профильных/предпрофессиональных классов (педагогический);<br>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;<br>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;<br>Участие обучающихся в | Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся;<br>Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов;<br>Расширение перечня профориентационных уроков на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»;<br>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организа- | Отсутствие заинтересованности родителей в участии детей в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>моделирующих профессиональных пробах и тестированиях;</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в учреждения СПО;</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> |                                                                                             | <p>циями;</p> <p>Организация профессиональных проб.</p>                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |
| Учитель. Школьная команда | <p>Организация наставничества молодых специалистов;</p> <p>Внедрение различных форм повышения квалификации</p>                                                                                                                                                                                                                                          | Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня | <p>Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников;</p> <p>Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней</p> | Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов |
| Школьный климат           | Наличие локальных нор-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Отсутствие педагога                                                                         | Обеспечение реализации локальных норма-                                                                                                                                                                                | Недостаток квалифи-                                                                                                    |

|                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                     |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>мативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>Наличие в школе педагога-психолога;</p> <p>Наличие в школе социального педагога;</p> | дефектолога                                                                                         | <p>тивных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> | <p>цированных специалистов на рынке труда</p>                       |
| Образовательная среда | <p>Оснащение образовательной организации ИТ оборудованием</p>                                                                                                                                              | <p>Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности</p> | <p>Наличие в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p>                             | <p>Недостаточный уровень квалификации педагогических работников</p> |

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты самодиагностики и разработать механизмы их улучшения;
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого- педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью;
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью);
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся);
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОАУ «СОШ №13», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня;
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                             | Сроки реализации | Перечень мероприятий                                                                                                                                                                                             | Ресурсное обеспечение                                                                                                                                                                               | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности                                                                                                                                                   | Система оценки результатов и контроля реализации                                                                       |
|-------|---------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Знание                                      | «Школа качества»     | 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.<br>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.<br>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса по- | 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенство- | 2024-2029        | Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях<br><br>Создание системы работы | Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01<br><br>Приказ Министерства просвещения Российской Феде- | Заместитель директора         | Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов и перечень с низкими образовательными результатами по итогам предыдущего учебного года. | Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>вышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p> | <p>вания.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечиваю-</p> | <p>по подготовке учащихся к олимпиадам.</p> <p>Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми</p> | <p>рации от 01.06.2023 № 415</p> <p>"Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а</p> |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|   |            |                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                            |                                                                         |                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
|---|------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            |                    |                                                                                                                                                                                    | щих развитие инклюзивного образования.<br>5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. |           |                                                                                                                                            | также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений" |                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
| 2 | Воспитание | «Школа воспитания» | 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)<br>2. Формирование и развитие личностных от- | 1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.<br>2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.<br>3. Приобщение большего количества обу-                  | 2024-2029 | Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов. | Федеральная программа воспитания                                        | Заместитель директора | Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях | Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях.<br>Анкетирование «Удовле- |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |                                                         |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>ношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)</p> <p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС</p> | <p>чающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</p> <p>6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребно-</p> |  |  |  |  |  | <p>творенность родителей образовательным процессом»</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>стей, развитию творческих способностей.</p> <p>7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами.</p> <p>воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>11. Модернизация содержания</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|   |                    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |
|---|--------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | программы<br>дополнитель-<br>ной и<br>внеурочной<br>деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |
| 3 | Здо-<br>ро-<br>вье | «Терри-<br>тория<br>здоро-<br>вья» | 1. Организация<br>просветитель-<br>ских мероприя-<br>тий по пропа-<br>ганде основ<br>ЗОЖ, профи-<br>лактике табако-<br>курения,<br>наркомании<br>среди обучаю-<br>щихся с учетом<br>их возрастных<br>и индивидуаль-<br>ных особенно-<br>стей, состояния<br>здоровья через<br>цикл учебных<br>дисциплин и<br>внеурочную<br>деятельность.<br>2. Внедрять<br>здоровьесбере-<br>гающие техно-<br>логии в образо- | 1. Сформиро-<br>ванность у<br>учащихся цен-<br>ностного от-<br>ношения к<br>своему здоро-<br>вью, негатив-<br>ного отноше-<br>ния к употреб-<br>лению вред-<br>ных веществ.<br>2. Развитие<br>творческих и<br>индивидуаль-<br>ных способно-<br>стей учащихся:<br>увеличение<br>количества<br>участников<br>кружковой и<br>спортивно-<br>оздоровитель-<br>ной работы;<br>осуществление | 2024-<br>2029 | Создание физ-<br>культурного<br>актива во всех<br>классах школы;<br>Агитационная<br>работа в обла-<br>сти физической<br>культуры и<br>спорта, инфор-<br>мирование обу-<br>чающихся о<br>развитии спор-<br>тивного движе-<br>ния;<br>Проведение<br>спортивно-<br>массовых меро-<br>приятий, сорев-<br>нований среди<br>учащихся шко-<br>лы;<br>Организация<br>активного спор-<br>тивно- | Федеральный<br>закон «О физи-<br>ческой культуре<br>и спорте в Рос-<br>сийской Феде-<br>рации» от 04 де-<br>кабря 2007 года<br>№ 329-ФЗ<br><br>Методические<br>рекомендации<br>Министерства<br>образования и<br>науки Россий-<br>ской Федерации<br>и Министерства<br>спорта, туризма<br>и молодежной<br>политики Рос-<br>сийской Феде-<br>рации «По со-<br>зданию и орга-<br>низации дея-<br>тельности коль- | Замести-<br>тель ди-<br>ректора | Совершенство-<br>вание здоровье-<br>созидающей<br>среды, способ-<br>ствующей фор-<br>мированию<br>культуры здоро-<br>вого образа жиз-<br>ни всех участни-<br>ков образова-<br>тельных отно-<br>шений | Положитель-<br>ная динамика<br>доли участ-<br>ников и при-<br>зеров спор-<br>тивных со-<br>ревнований<br>различного<br>уровня |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |  |                                             |                                                                                  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>вательный процесс.</p> <p>3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>4. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>5. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФС</p> | <p>проектно – исследовательской деятельности по проблемам здоровья.</p> |  | <p>оздоровительного отдыха обучающихся.</p> | <p>ных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568)</p> |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|   |            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                             |                                                                                           |                                               |                                                  |                                                                                                                                                                                |
|---|------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            |                      | «ГТО»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                             |                                                                                           |                                               |                                                  |                                                                                                                                                                                |
| 4 | Творчество | «Школа возможностей» | <p>1. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>2. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях</p> | <p>1. Реализация программ дополнительного образования детей не менее 6 направлений;</p> <p>2. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры, искусства, спорта.</p> <p>3. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических</p> | 2024-2029 | Создание условий для проведения занятий по программе «Школа возможностей»; Реализация программы дополнительного образования | <a href="https://edsoo.ru/rabochoie-programmy/">https://edsoo.ru/rabochoie-programmy/</a> | Заместитель директора, Советник по воспитанию | Реализация программы дополнительного образования | Разработан и реализуются план работы по развитию творческих способностей: Высокая доля учащихся, занимающихся в кружках-дополнительного образования творческой направленности. |

|   |                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                             |                                          |                                 |                                                  |                                            |
|---|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|   |                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | конференциях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                             |                                          |                                 |                                                  |                                            |
| 5 | Про<br>фо-<br>ри-<br>ен-<br>та-<br>ция | «Школа<br>мотива-<br>ционно-<br>го ме-<br>недж-<br>мента» | 1. Развитие всех<br>компонентов<br>готовности к<br>профессио-<br>нальному<br>самоопределе-<br>нию, построе-<br>ние индивиду-<br>альной образо-<br>вательнопро-<br>фессиональной<br>траектории.<br>2. Для родите-<br>лей – получе-<br>ние рекоменда-<br>ций по возмож-<br>ной помощи<br>самоопределя-<br>ющимся под-<br>росткам, полу-<br>чение совре-<br>менной и акту-<br>альной инфор-<br>мации о рынке<br>образования и<br>рынке труда,<br>включая ин-<br>формацию о | 1. Создание<br>системы про-<br>фессиональной<br>ориентации в<br>школе.<br>2. Изменение<br>отношения<br>учащихся к<br>трудовой дея-<br>тельности по<br>рабочим про-<br>фессиям и спе-<br>циальностям,<br>востребован-<br>ными на рынке<br>труда.<br>3. Повышение<br>мотивации<br>обучающихся<br>к труду.<br>4. Оказана ад-<br>ресная помощь<br>учащимся в<br>осознанном<br>выборе<br>будущей про-<br>фессии.<br>5. Понимание | 2024-<br>2029 | Реализация про-<br>граммы профо-<br>риентационной<br>работы | Федеральная<br>программа вос-<br>питания | Замести-<br>тель ди-<br>ректора | 100 поступление<br>обучающихся в<br>СПО и ВУЗы % | Анализ про-<br>фориентаци-<br>онной работы |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях.</p> <p>3.Повышение квалификации педагогов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, со-</p> | <p>выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.</p> <p>6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>7. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного-</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|   |                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                       |                                                                                                                                                                                     |                                                            |
|---|---------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|   |                           |                    | временных, научно-обоснованных методик и технологий.                                                                                                                                                                                                                                                    | профессионального проекта.                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                       |                                                                                                                                                                                     |                                                            |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Школьная команда» | 1. Формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.<br>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.<br>3. Развитие внутришколь- | 1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.<br>2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных | 2024-2025 | Определение перспектив дальнейшего развития;<br>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;<br>Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на разном уровне. | Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Заместитель директора | Повышение образовательного и квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров;<br>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении | Рост результативности участия в профессиональных конкурсах |

|   |                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                |                                                                    |                       |                                                                  |                                                          |
|---|-----------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|   |                 |                   | ной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.<br>4. Эффективная реализация механизмов наставничества.<br>5. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом | образовательных программ.<br>3. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. |           |                                                                |                                                                    |                       |                                                                  |                                                          |
| 7 | Школьный климат | «Школьный климат» | 1. Реализация локальных нормативных актов по организации                                                                                                                                                                                                                                             | 1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педаго-                                                                                                                                           | 2024-2029 | Комплектование штата школы дефектологом для ведения психолого- | Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций | Заместитель директора | Совершенствование условий для развития инклюзивного образования; | Укомплектованность необходимыми кадрами.<br>Соответствие |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Улучшение условий для развития деятельности психологической службы.</p> <p>3. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлече-</p> | <p>гов– психологов и социального педагога.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.</p> <p>3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученического коллективах.</p> <p>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>5. Разработка комплексной</p> | <p>педагогического сопровождения и коррекционной работы</p> | <p>по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и фе-</p> | <p>Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>Повышение уровня мотивации к обучению;</p> <p>Улучшение психолого - педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>Активизация педагогических работников школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p> | <p>уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p> <p>Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |               |                                                                                                                                                     |         |                 |            |
|---|-----|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|------------|
|   |     |               | <p>ния обучаю-щихся в зави-симое поведение, свя-занное с дефи-цитом ресурсов психологиче-ской устойчивости личности.</p> <p>4. Обеспечение эмоционально-го благополу-чия детей и взрослых.</p> <p>5. Создание те-матического пространства для отдыха и эмоциональной разгрузки</p> | <p>стратегии, направленной на улучшение состояния здо-ровья обуча-ющихся и пе-дагогов, орга-низация их ак-тивного отды-ха.</p> <p>6. Формирова-ние личност-ных результа-тов обучаю-щихся на ос-нове развития их самосозна-ния, самоопре-деления и мо-рально – этической ори-ентации.</p> <p>7. Создание условий для результив-ной работы в инновацион-ном режиме.</p> |           |               | <p>дерального гос-ударственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной от-сталостью (интеллектуаль-ными нарушени-ями)»</p> |         |                 |            |
| 8 | Об- | «Школа цифро- | 1.Создать усло-                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1.Созданы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2024-2029 | Использование | Постановление                                                                                                                                       | Админи- | Использование в | Соблюдение |

|                                                |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                             |                                                                  |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ра-<br>зо-<br>ва-<br>тель<br>ная<br>сре-<br>да | вого<br>века» | <p>вия для реали-<br/>зации деятель-<br/>ности педагогов<br/>на<br/>портале ФГИС<br/>«Моя школа» с<br/>целью обеспе-<br/>чения доступа к<br/>электронным<br/>образователь-<br/>ным ресурсам и<br/>эффективно<br/>информацион-<br/>ной поддержки<br/>образователь-<br/>ного и воспита-<br/>тельного про-<br/>цесса.<br/>2. Создать<br/>условия для<br/>цифровой<br/>трансформации<br/>системы<br/>образования и<br/>эффективного<br/>использования<br/>новых<br/>возможностей.<br/>3. Создать</p> | <p>условия для<br/>реализации<br/>деятельности<br/>педагогов на<br/>портале ФГИС<br/>«Моя школа» с<br/>целью обеспе-<br/>чения доступа<br/>к электронным<br/>образователь-<br/>ным ресурсам<br/>и эффективной<br/>информацион-<br/>ной поддержки<br/>образователь-<br/>ного и воспи-<br/>тательного<br/>процесса.<br/>2. Созданы<br/>условия для<br/>обмена опытом<br/>и оказанию<br/>помощи педа-<br/>гогам в рамках<br/>участия в про-<br/>фессиональ-<br/>ных сообще-<br/>ствах ИКОП<br/>«Сферум»</p> | <p>в работе ресур-<br/>сов ЦОС «Моя<br/>школа»;<br/>Проведение Пе-<br/>дагогического<br/>Совета по во-<br/>просу внедре-<br/>ния ФГИС<br/>«Моя Школа»;<br/>Информирова-<br/>ние о функцио-<br/>нальных воз-<br/>можностях<br/>ФГИС «Моя<br/>Школа»;<br/>Прохождение<br/>курсов, в том<br/>числе дистан-<br/>ционных, в<br/>сфере<br/>цифровых ком-<br/>петенций.</p> | <p>Правительства<br/>Российской Фе-<br/>дерации от<br/>13.07.2022 №<br/>1241 "О феде-<br/>ральной госу-<br/>дарственной ин-<br/>формационной<br/>системе "Моя<br/>школа».</p> | <p>стратор<br/>ФГИС<br/>«Моя<br/>школа»</p> | <p>образовательной<br/>деятельности<br/>ФГИС «Моя<br/>школа»</p> | <p>показателей<br/>исполнения<br/>государствен-<br/>ного задания<br/>на оказания<br/>услуг в соот-<br/>ветствии с<br/>перечнем на<br/>уровне 95%.</p> |
|------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### *Знание*

В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции учащихся. Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

### *Здоровье*

Функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта (до 10). Реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников).

### *Творчество*

Школа полного дня (работающая в одну смену): внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### *Воспитание*

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Деятельность Советника по воспитанию связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей. Действует Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд. Ведется работа по курсу внеурочной деятельности. Организация проведения тематических собраний, на ко-

торых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, социальных работников, обмен опытом.

#### *Профориентация*

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе. Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях. Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется многоуровневая онлайн- диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.

#### *Учитель. Школьные команды*

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

#### *Школьный климат*

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

#### *Образовательная среда*

В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование», информационно-коммуникационная площадка «Сферум», ЦОС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                       | Наименование ресурсов                               | Наличие (по факту): количество и характеристики                                                                                                          | Требуемые ресурсы                             | Источники получения/приобретения  |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Приказы, положения, правила, должностные инструкции | Достаточный уровень                                                                                                                                      | По мере необходимости                         | Собственные ресурсы               |
| • Материально-техническое обеспечение    | Учебные кабинеты                                    | 20 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской/ интерактивным экраном/телевизором | Обновление материально-технической базы школы | Бюджетные и внебюджетные средства |
|                                          | Компьютерный класс                                  | Кабинет на 15 рабочих мест, оборудован компьютерами                                                                                                      |                                               |                                   |
|                                          | Учебные мастерские                                  | отсутствуют                                                                                                                                              |                                               |                                   |
|                                          | Спортивный зал                                      | 2 (большой и малый)                                                                                                                                      |                                               |                                   |
|                                          | Медицинский кабинет                                 | Медицинский кабинет с процедурной комнатой                                                                                                               |                                               |                                   |
|                                          | Актальный зал                                       | 1                                                                                                                                                        |                                               |                                   |
|                                          | Музей                                               | 1                                                                                                                                                        |                                               |                                   |
|                                          | Столовая                                            | Столовая с обеденным залом                                                                                                                               |                                               |                                   |
| 3. Кадровые ресурсы                      | Педагогический стаж                                 | от 0 до 3 лет – 6 человек<br>от 3 до 5 лет – 3 человека<br>от 5 до 10 лет – 7 человек                                                                    | Требуется учитель-дефектолог                  | Бюджетные и внебюджетные средства |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |      |  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | от 10 до 15 лет – 7 человек<br>от 15 до 20 лет – 3 человека<br>от 20 до 25 лет – 4 человека<br>более 25 лет – 16 человек                |      |  |
|                             | Уровень образования<br>Квалификационная категория                                                                                                                                                                                                                                 | 83% педагогических работников имеют высшее образование;<br>высшую/первую квалификационную категорию имеют 78% педагогических работников |      |  |
|                             | Повышение квалификации                                                                                                                                                                                                                                                            | 100%                                                                                                                                    | 100% |  |
| 4. Финансовые ресурсы       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства федерального, муниципального бюджета;</li> <li>– средства субъекта РФ;</li> <li>– дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования);</li> <li>– участие в грантовых конкурсах.</li> </ul> |                                                                                                                                         |      |  |
| 5. Иное (при необходимости) |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |      |  |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--------|---------------------|---------------------------|
|--------|---------------------|---------------------------|

**ЗНАНИЕ**

1.Организовать углубленное изучение отдельных предметов

2.Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

3.Мотивировать обучающихся для участия в олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.
- Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.
- Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов

1.Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

2.Наличие призёров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.

3.Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ.

внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности

- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

## ВОСПИТАНИЕ

- 1.Организовать административный контроль деятельности классных руководителей
- 2.Обеспечить открытость,

- Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне

[illegible]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тельной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>3. Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества</p> <p><b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b></p> <p>1. Организация сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>2. Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> | <p>образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация</li> </ul> | <p>творческих способностей.</p> <p>100% поступление обучающихся в СПО и ВУЗы</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b></p> <p>Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> | <p>обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b></p> <p>1. Организация мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>2. Организация профилактических мероприятий в образовательной среде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> </ul> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли</p> | <p>1. Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов</p> |
| <p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b></p> <p>1. Использование сервиса и подсистему «Библиотечка»</p>                                                                                                           | <p>Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к са-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Соблюдение показателей</p>                                                                                                                                   |

библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.

моразвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.  
Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители).

исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.



### 8. Дорожная карта реализации Программы развития

| Мероприятия                                                                                                              | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат                                                  |                       | Исполнитель                                      | Ответственный         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------|-----------------------|
| наименование мероприятия                                                                                                 | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)                                       | наименование продукта |                                                  |                       |
| <b>1 этап – подготовительный</b>                                                                                         |                                               |                             |                                                                        |                       |                                                  |                       |
| Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | 01.11.2024                                    | 07.11.2024                  | Средний уровень – 166 б                                                | Диагностика           | Директор школы, заместители директора            | Директор школы        |
| Создание рабочей группы                                                                                                  | 14.06.2024                                    | 19.08.2024                  | Наличие рабочей группы                                                 | Приказ                | Директор школы                                   | Директор школы        |
| Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению                                     | 07-09.11.2024                                 | 07-09.2024                  | Наличие чек-листа                                                      | Чек-лист              | Директор школы, заместители директора            | Директор школы        |
| Разработка Программы развития                                                                                            | 11-16.11.2024                                 | 11-16.11.2024               | Наличие Программа развития                                             | Программа развития    | Рабочая группа                                   | Директор школы        |
| <b>2 этап – реализация</b>                                                                                               |                                               |                             |                                                                        |                       |                                                  |                       |
| <b>Подпроект «Школа качества»</b>                                                                                        |                                               |                             |                                                                        |                       |                                                  |                       |
| 1. Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению требований к образовательной деятельности на норма-             | Август 2024                                   |                             | Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях | План мероприятий      | Руководители ШМО, педагогический коллектив школы | Заместитель директора |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                  |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------|
| тивном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях                                                                                                                                                                                                                                           |              |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                  |                       |
| <p>2. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность внеурочную деятельность.</p> <p>Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявление одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий.</p> | Декабрь 2025 |  | <p>Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВОШ.</p> <p>Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВОШ.</p> | Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВОШ.                                          | Руководители ШМО, педагогический коллектив школы | Заместитель директора |
| 3. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.                                                                                                                                                                     | 2024         |  | Разработка плана мероприятий по развитию инклюзивного образования                                                                                     | План мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью | Руководители ШМО, педагогический коллектив школы | Заместитель директора |
| 4. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых                                                                                                                                                                                                         | 2024-2029    |  | 100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам                                                               | <p>Единые рабочие программы</p> <p>Единые рекомендации по контрольным работам</p>                     | Руководители ШМО, педагогический коллектив школы | Заместитель директора |

|                                                                                                                                                           |                                                                            |  |                                                                                                                                                               |                                                             |                                     |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям                                       |                                                                            |  |                                                                                                                                                               | Положение о домашнем задании                                |                                     |                       |
| 5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ                                                     | Сентябрь 2024-2029                                                         |  | Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ                                                                    | Договор о сетевой форме реализации образовательных программ | Заместитель директора               | Директор школы        |
| 6. Корректировка адаптированных основных общеобразовательных программ                                                                                     | Август 2024, далее обновление по необходимости                             |  | Соответствие АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС                                                      | АООП                                                        | Заместитель директора               | Директор школы        |
| 7. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащихся с ОВЗ, инвалидностью                       | 2025-2029 по необходимости                                                 |  | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)                                                                                                         | Аналитическая справка, ежегодно                             | Библиотекарь, заместитель директора | Директор школы        |
| 8. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования | По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий |  | Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения | Аналитическая справка, ежегодно                             | Заместитель директора               | Заместители директора |
| <b>Подпроект «Школа воспитания»</b>                                                                                                                       |                                                                            |  |                                                                                                                                                               |                                                             |                                     |                       |
| 1. Корректировка и реа-                                                                                                                                   | ежегодно, по                                                               |  | Развитие социальной актив-                                                                                                                                    | Анализ воспитательной ра-                                   | Классные руково-                    | Заместитель           |

|                                                                                                                                                                             |                               |  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                    |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|
| лизация рабочей программы воспитания                                                                                                                                        | итогах учебного года          |  | ности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты | боты                                                                                                      | дители                                             | директора             |
| 2. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания | Сентябрь 2024-2029            |  | Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания                                                                               | Своевременная информация на официальной странице социальной сети (Госпаблик) и на официальном сайте школы | Классные руководители, заместитель директора       | Заместитель директора |
| <b>Подпроект «Территория здоровья»</b>                                                                                                                                      |                               |  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                    |                       |
| 1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы                                                                                                                | Октябрь 2024-2029             |  | Наличие физкультурного актива во всех классах школы                                                                                                                                                                      | Актив ШСК «Олимпик»                                                                                       | Классные руководители, учителя физической культуры | Заместитель директора |
| 2. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях различного уровня                                                  | Сентябрь 2024, далее ежегодно |  | Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям                                                                                                                                                         | Анализ работы ШСК по итогам учебного года                                                                 | Учителя физической культуры                        | Руководитель ШСК      |
| 3. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством                                                                                        | 2024-2029                     |  | 100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО                                                                                                                                                                           | Информационная справка                                                                                    | Классные руководители, учителя физической культуры | Заместитель директора |

|                                                                                |                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |                                                             |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------|
| классных руководителей                                                         |                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |                                                             |                       |
| 4. Прохождение нормативов ГТО                                                  | Октябрь-март, ежегодно               |  | Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, получили знак ГТО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Информация о сдаче ГТО                           | Учителя физической культуры                                 | Заместитель директора |
| <b>Подпроект «Школа возможностей»</b>                                          |                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |                                                             |                       |
| 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ                      | Август-сентябрь 2024, далее ежегодно |  | Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Программы дополнительного образования            | Педагоги дополнительного образования, заместитель директора | Заместитель директора |
| 2. Психолого – педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение | Март-апрель 2025, далее ежегодно     |  | 100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Аналитическая справка по результатам диагностики | Педагоги-психологи                                          | Заместитель директора |
| 3. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время            | Сентябрь – декабрь ежегодно          |  | Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая | Результаты мониторинга                           | Классные руководители                                       | Заместитель директора |

|                                                                                      |                                   |  |                                                                                                                                         |                                                       |                             |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                   |  | школьный этап Всероссийской олимпиады школьников                                                                                        |                                                       |                             |                                                         |
| 4. Организация тематических смен лагеря дневного пребывания детей                    | Апрель-май 2025, далее ежегодно   |  | Увеличение количества детей, посещающих лагерь дневного пребывания                                                                      | Программа ЛДП, план воспитательной работы лагеря      | Воспитатели лагеря          | Заместитель директора                                   |
| 5. Реализация всех курсов внеурочной деятельности                                    | В течение учебного года 2024-2029 |  | Увеличение количества объединений внеурочной деятельности                                                                               | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности      | Педагогические работники    | Заместитель директора                                   |
| 6. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений | 2024-2029                         |  | Увеличение количества участников проектов школьных общественных объединений                                                             | Анализ воспитательной работы                          | Классные руководители       | Советник директора по воспитанию, Заместитель директора |
| 7. Расширение функциональных опций школьного медиацентра                             | 2026                              |  | Расширен функционал школьного медиацентра                                                                                               | План работы школьного медиацентра                     | Советник директора          | Советник директора по воспитанию, заместитель директора |
| 8. Создание школьного хора                                                           | 2027                              |  | Создан школьный хор                                                                                                                     | Локальный акт о создании школьного хора и план работы | Руководитель школьного хора | Заместитель директора                                   |
| <b>Подпроект «Школа мотивационного менеджмента»</b>                                  |                                   |  |                                                                                                                                         |                                                       |                             |                                                         |
| 1. Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы               | Сентябрь 2024-2029                |  | Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности | План профориентационной работы                        | Заместитель директора       | Заместитель директора                                   |

|                                                                                                                                                     |                                    |  |                                                                                                                                         |                                                              |                          |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| 2. Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся | 2024-2029                          |  | Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги                                                                       | Договоры о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями | Заместитель директора    | Заместитель директора |
| 3. Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)          | Сентябрь-май 2024-2029             |  | Увеличение количества участников профориентационных мероприятий                                                                         | Информация о мероприятиях                                    | Педагог-навигатор        | Заместитель директора |
| 4. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»                                                                             | Сентябрь-май 2024-2029             |  | Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие в профессиональных пробах                                                         | Информация о мероприятиях                                    | Педагог-навигатор        | Заместитель директора |
| 5. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания                                                                       | Сентябрь-май 2024-2029             |  | Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности | Анализ воспитательной работы                                 | Классные руководители    | Заместитель директора |
| 6. Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов                                                                                      | 2024, далее по необходимости       |  | Увеличение количества элективных курсов                                                                                                 | Рабочие программы элективных курсов                          | Педагогические работники | Заместитель директора |
| <b>Подпроект «Школьная команда»</b>                                                                                                                 |                                    |  |                                                                                                                                         |                                                              |                          |                       |
| 1. Разработка ИОМов для всех педагогов                                                                                                              | Сентябрь-май 2024-2025, далее еже- |  | Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику                                                                              | ИОМ педагогов                                                | Педагогические работники | Заместитель директора |

|                                                                                                                                                                                                      |                                 |  |                                                                      |                                                                                  |                                          |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                      | годно                           |  | профессиональных компетенций                                         |                                                                                  |                                          |                       |
| 2. Мониторинг методических объединений                                                                                                                                                               | В конце учебного года, ежегодно |  | 100% ШМО                                                             | Анализ работы ШМО                                                                | Руководители ШМО                         | Заместитель директора |
| 3. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами»                                                                                                                                            | Сентябрь 2025                   |  | 100% «молодых специалистов» включены в различные формы сопровождения | Анализ работы педагогов-наставников<br>Положение о наставничестве                | «Молодые специалисты, педагоги-наставки  | Заместитель директора |
| 4. Прохождение самодиагностики школы и корректировка Программы развития школы                                                                                                                        | По необходимости                |  | Пройдена самодиагностики на сайте, выявлены сильные и слабые стороны | Корректировка мероприятий подпроектов, реализация которых является недостаточной | Заместители директора, команда педагогов | Директор школы        |
| 5. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за 3 последних года).                                                                                                             | В конце учебного года, ежегодно |  | Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах | Анализ методической работы                                                       | Педагогические работники                 | Заместитель директора |
| 6. Корректирование системы мотивирования и стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства | Апрель 2025                     |  | ЛНА                                                                  | ЛНА                                                                              | Заместители директора                    | Директор школы        |
| <b>Подпроект «Школьный климат»</b>                                                                                                                                                                   |                                 |  |                                                                      |                                                                                  |                                          |                       |
| 1. Разработка психоло-                                                                                                                                                                               | 2024                            |  | Разработана психолого-                                               | Аналитическая справка,                                                           | Заместитель ди-                          | Директор              |

|                                                                                                                             |                             |  |                                                                            |                       |                                       |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|----------------|
| го-педагогической программы по профилактике девиантного поведения обучающихся                                               |                             |  | педагогическая программа по профилактике девиантного поведения обучающихся | ежегодно              | ректора                               | школы          |
| <b>3 этап - обобщающий</b>                                                                                                  |                             |  |                                                                            |                       |                                       |                |
| Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»     | ежегодно                    |  | Наличие диагностики                                                        | Диагностика           | Директор школы, заместители директора | Директор школы |
| Проведение мониторинга качества реализации Программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач | Август 2025-2028, Март 2029 |  | Наличие аналитической справки                                              | Аналитическая справка | Рабочая группа                        | Директор школы |







